مجلـة الإرشــاد النفسـي

Journal of psychological Counseling

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر عن مركز التوجيه والإرشاد النفسي

بكلية التربية – جامعة المنيا

ISSN (Print) 2682- 4566 ISSN (on-line) 2735 - 301X

https://sjsm.journals.ekb.eg

المجلد السابع العدد الحادي عشر يوليو ٢٠٢١

هيئة التحرير

رئيـــــس تحرير المجلة

أ.د/ عيد عبد الواحد على درويش

عميد كلية التربية

نائب رئيس تحرير المجلة

أ.د/ أسماء محمد عبد الحميد

وكيل الكلية لخدمة المجتمع

مدير تحرير المجلة

أ.م.د/ فدوي أنور وجدي توفيق

مدير مركز التوجيه والإرشاد النفسي

سكرتير المجلة

أ/ أحمد مصطفى محمد

مدير مكتب عميد كلية التربية – جامعة المنيا

اللجنة الاستشارية للمجلة (*)

أ.د/ابراهيم علي ابراهيم

جامعة المنيا -مصر

أ.د/آمال عبد السميع باظة

جامعة كفر الشيخ- مصر

أ.د/أنور عبد الرحيم رياض

جامعة المنيا- مصر

أ.د/إيهاب عبد العزيز الببلاوي

جامعة الزقازيق- مصر

أ.د/خديجة ضيف الله القرشي

جامعة الطائف –المملكة العربية السعودية

أ.د/رياض نايل العاسمى

جامعة دمشق - سوريا

أ.د/زينب محمود شقير

جامعة طنطا -مصر

أ.د/صلاح الدين فرح بخيت

جامعة الملك سعود -المملكة العربية السعودية

أ.د/علي فرح أحمد فرح

جامعة العلوم والتكنولوجيا - السودان

أ.د/علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس– سلطنة عمان

أ.د/عماد الزغول

جامعة مؤتة - الاردن

أ.د/ فضل ابراهيم عبد الصمد

جامعة المنيا- مصر

أ.د/لطفي عبد الباسط إبراهيم

جامعة المنوفية- مصر

أ.د/**محمد المري إسماعيل**

جامعة الزقازيق - مصر

أ.د/مختار أحمد الكيال

جامعة عين شمس- مصر

أ.د/نعمان محمد صالح الموسوي

جامعة البحرين- البحرين

(*)ملحوظة: تم ترتيب الأسماء أبجديا

اللجنة العلمية للمجلة(*)

أ.د/ابراهيم علي ابراهيم

أستاذ الصحة النفسية – جامعة المنيا

أ.د/أحمد محمد الحسن شنان

أستاذ علم النفس – جامعة بيشة

أ.د/اسماء محمد عبد الحميد

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

أ.د/اسهام ابو بكر عثمان

أستاذ الصحة النفسية – جامعة المنيا

أ.د/آمال عبد السميع باظة

أستاذ الصحة النفسية – جامعة كفر الشيخ

أ.د/أنور عبد الرحيم رياض

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

أ.د/إيهاب عبد العزيز الببلاوي

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة-جامعة الزقازيق

أ.د/خديجة ضيف الله القرشي

أستاذ القياس النفسي – جامعة الطائف

أ.د/خلف احمد مبارك

أستاذ الصحة النفسية – جامعة سوهاج

أ.د/رأفت عطية باخوم

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

(*)ملحوظة: تم ترتيب الأسماء أبجديا

أ.د/رياض نايل العاسمى

أستاذ الإرشاد النفسي - جامعة دمشق

أ.د/ زينب محمود شقير

أستاذ الصحة النفسية – جامعة طنطا

أ.د/سليمان محمد سليمان

أستاذ الصحة النفسية –جامعة بني سويف

أ.د/ سيد عبد العظيم محمد

أستاذ الصحة النفسية – جامعة المنيا

أ.د/ صبري محمود عبد الفتاح

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

أ.د/ صلاح الدين فرح بخيت

أستاذ التربية الخاصة – جامعة الملك سعود

أ.د/ علي فرح أحمد فرح

أستاذ علم النفس - جامعة العلوم والتكنولوجيا

أ.د/ علي مهدي كاظم

أستاذ علم النفس - جامعة السلطان قابوس

أ.د/ عماد الزغول

أستاذ علم النفس التربوي -جامعة مؤتة

أ.د/فضل ابراهيم عبد الصمد

أستاذ الصحة النفسية – جامعة المنيا

أ.د/لطفي عبد الباسط إبراهيم

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنوفية

أ.د/ماهر محمد أبو هلاله

أستاذ علم النفس - جامعة السلطان قابوس

أ.د/محمد المري إسماعيل

أستاذ الصحة النفسية – جامعة الزقازيق

أ.د/محمد عبد التواب معوض

أستاذ الصحة النفسية – جامعة الفيوم

أ.د/محمد عبد الظاهر الطيب

أستاذ الصحة النفسية – جامعة طنطا

أ.د/محمد فرحان القضاة

أستاذ علم النفس– جامعة الملك سعود

أ.د/مختار أحمد الكيال

أستاذ علم النفس – جامعة عين شمس

أ.د/مديحة عثمان عبد الفضيل

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

أ.د/مشيره عبد الحميد احمد اليوسفى

أستاذ الصحة النفسية – جامعة المنيا

أ.د/مصطفي ابو المجد سليمان مفضل

أستاذ الصحة النفسية –جامعة قنا

أ.د/نجاة زكي موسى

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

أ.د/نجدى ونيس حبشى

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

أ.د/نعمان محمد صالح الموسوي

أستاذ القياس النفسي – جامعة البحرين

أ.د/يوسف عبد الله عبد الصبور

أستاذ الصحة النفسية –جامعة سوهاج

قواعد النشر بمجلة الإرشاد النفسي – كلية التربية – جامعة المنيا

التعريف بالمجلة:

مجلة علمية دورية متخصصة مُحكمة تصدر عن مركز الإرشاد النفسي – كلية التربية – جامعة المنيا ، وهو ثاني مركز إرشاد نفسي على مستوى الجامعات المصرية، تم إنشاؤه عام ١٩٩٨ على يد الأستاذ الدكتور / عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم، والمجلة تُعني بنشر الدراسات والبحوث التي تتوافر فيها مقومات البحث العلمي من حيث أصالة الفكر، ووضوح المنهجية ، ودقة التوثيق ، في مجالات الصحة النفسية، والإرشاد النفسي، وعلم النفس ، والتربية الخاصة بشتي فروعها وتخصصاتها المتنوعة ، من جميع دول الوطن العربي. ويشرف علي إصدارها نخبة من أساتذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي وعلم النفس والتربية الخاصة ، وتخضع جميع البحوث والدراسات للتحكيم من قبل متخصصين من ذوي الخبرة البحثية والمكانة العلمية المتميزة في مجال التخصص، بشكل يتفق مع معايير التحكيم في لجان الترقية، وتعد المجلة بمثابة فرصة للباحثين من جميع بلدان العالم لنشر إنتاجهم العلمي، والمواد العلمية التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية، وتشمل : البحوث الأصيلة ، التطبيقية والنظرية ، وتقارير البحوث ومشاريع التخرج ، وتقارير المؤتمرات واللقاءات والندوات وورش العمل، وملخصات الرسائل العلمية. وتصدر المجلة نصف سنوية .

أهداف المجلة:

- إيجاد وعاء نشر علمي أكاديمي متخصص في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي وعلم النفس التربوي والتربية الخاصة.
- إيجاد مرجعية علمية للباحثين في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي والتربية الخاصة وعلم النفس التربوي.
- تلبية حاجة الباحثين على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي.
- المشاركة في بناء مجتمع المعرفة من خلال نشر أبحاث الصحة النفسية والإرشاد النفسي والتربية الخاصة وعلم النفس التربوي بعد تحكيمها من الخبراء في التخصص.

قواعد النشر بالمجلة:

تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بشروط النشر بشكل كامل، إذ أن البحوث التي لا تلتزم بشروم النشر لن ينظر فيها، وتعاد إلى أصحابها مباشرة حتي يتم التقيد بشروط النشر، و تتمثل تلك الشروط في ما يلي:

<u>أولا : الشروط الإدارية:</u>

١- تنشر المجلة البحوث والدراسات في مجال الصحة النفسية والتربية الخاصة وعلم النفس والإرشاد النفسي المقدمة من أعضاء هيئة تدريس بالجامعة أو باحثين في الجامعات والمعاهد العلمية والمراكز والهيئات البحثية المختلفة.
٢- يقدم الباحث ثلاث نسخ من البحث (الأصل + صورتين)بالإضافة الي أسطوانة الكترونيه ، وذلك إلى سكرتير تحرير المجلة ومعها رسوم التحكيم .

٣- يسجل الباحث بياناته علي موقع المجلة في بنك المعرفة https://sjsm.journals.ekb.eg و يرفق نسخه الكترونية من البحث علي الموقع .

٤- كل ما ينشر في المجلة يعبر عن رأي صاحبه ، ولا يعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير، أو الهيئة الاستشارية.

٥- تقوم هيئة التحرير باختيار اثنين من المحكمين – ومحكم ثالث إن لزم الأمر – من بين الأساتذة المتخصصين في مجال البحث لتحكيم البحوث والدراسات وتحديد صلاحيته للنشر، وذلك وفقاً لنموذج تحكيم محكم من قبل وحدة المكتبة الرقمية بالمجلس الأعلى للجامعات المصرية.

٦- يتم إرسال الأبحاث بصورة سرية خالية من اسم الباحث أو مكان عمله للمحكم لضمان حيادية التحكيم ، وفي حالة تجاوز المحكم الفتره الزمنية المخصصه للتحكيم ، نقوم هيئة تحرير المجلة بإرسال البحث إلى محكم آخر.

٧- يجوز لصاحب البحث أن يقترح أحد الأساتذة الذين يرغب في أن يحكموا بحثه ، علي أن تختار هيئة التحرير من الأسماء المقترحة.

٨- كل ما ينشر في المجلة لا يجوز نشره بأي طريقة في أي مجلة أخرى إلا بموافقة كتابية من هيئة التحرير.

٩- يقدم الباحث تعهداً موقعاً منه ومن جميع الباحثين المشاركين (إن وجدوا) يفيد بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر في جهة أخرى حتي تنتهي إجراءات تحكيمية، ونشره ، أو أن البحث ليس جزءاً من كتاب منشور (وذلك من خلال نموذج بيانات الباحث والتعهد بنشر بحث)، ويتم ارسالهم علي الايميل الخاص بالمجلة (cpc_guide@mu.edu.eg)

ثانياً: الشروط الفنية:

-يجب توافر الشروط الفنية التالية عند تسليم البحث:

١- أن يكون نوع الخط في المتن كما يلي:

-للبحوث العربية باستخدام خط simplified Arabic بحجم (١٤) ، والعناوين الرئيسة بحجم (١٦) بولد، والعناوين الفرعية بحجم (١٤) بولد، وبهوامش حجم الواحد منها (٣.٢٥ سم يمين ويسار الصفحة)، (٣.٢٥ سم أعلي وأسفل الصفحة). وترك مسافة مفردة بين السطور ، وأن يكون نوع الخط في الجداول للبحوث العربية simplified Arabic بحجم (١٠).

-للبحوث الإنجليزية باستخدام خط Time New Romans بحجم (١١) والعناوين الرئيسة بحجم (١٣) بولد، والعناوين الفرعية بحجم (١١) بولد ، وبهوامش حجم الواحد منها (٣.٢٥ سم يمين ويسار الصفحة ، (٣.٥ أعلى وأسفل الصفحة)). وترك مسافة مفردة بين السور كما ، وأن يكون نوع الخط في الجداول للبحوث الإنجليزية Time New Romans بحجم (٨).

-تستخدم الأرقام العربية ١ ، ٢ ، ٣ ... في جميع ثنايا البحث ، وأن يكون ترقيم صفحات البحث في منتصف أسفل الصفحة.

٢- لا تزيد كلمات ملخص البحث عن (٢٠٠) كلمة ، ويشترط في البحث المقدم بلغة أجنبيه أن يدرج فيه ملخص باللغة العربية.

٣- ألا يزيد عدد صفحات البحث عن ٣٠ صفحة (٨٠٠٠) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي ، والكلمات المفتاحية ، والأشكال والمراجع والملاحق (نموذج ملخص البحث باللغة العربية واللغة الإنجليزية).

٤- أن يكتب عنوان البحث ، واسم الباحث/ الباحثين ، والجامعة / المؤسسة التي ينتمي إليها وعنوان المراسلة ، على صفحة مستقلة قبل صفحات البحث ، ثم تتبع بصفحات البحث بدءاً بالصفحة الأولي حيث يكتب عنوان البحث فقط متبوعاً بكامل البحث.

٥- أن يتكون البحث من العناصر التالي: المقدمة والخلفية النظرية، مشكلة الدراسة وأسئلتها/ فرضياتها ، ثم أهدافها ، ثم أهمية الدراسة ، ثم محددات الدراسة ، ثم مصطلحات الدراسة، الإطار النظري والدراسات السابقة ، ثم الطريقة وإجراءات الدراسة، وتتضمن (منهج الدراسة ، والعينة ، وأدوات الدراسة ، الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة ، وإجراءات الدراسة ، والأساليب الإحصائية) ثم نتائج الدراسة ومناقشاتها ويشتمل هذا القسم على نتائج التحليل

والجداول والأشكال والتعليق عليها، ثم التوصيات المنبثقة عنها، وأخيراً توضع قائمة المراجع "مرتبة أبجدياً والملاحق إن وجدت.

٦- تدرج الجداول في النص وترقم ترقيماً متسلسلاً وتكتب عناوينها فوقها. أما الملاحظات التوضيحية فتكتب تحت الجدول.

٧- تذكر الهوامش وملاحظات وتوضيحات الباحث في آخر الصفحة عند الضرورة.

٨- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية .

٩- لهيئة التحرير حق الفحص الأولي للبحث ، وتقرير أهليته ، أو رفضه للنشر.

١٠- في حالة قبول البحث للنشر تؤول كل حقوق النشر للمجلة، ولا يجوز نشره في أي منفذ نشر آخر ورقياً أو إلكترونياً ، دون أذن كتابي من رئيس هيئة التحرير.

١١- يتم تقديم البحوث إلكترونياً على برنامج Word من خلال البريد الإلكتروني مع تعبئة إقرار يفيد بعدم قيام الباحث بنشر البحث في أي مجلة أخرى.

١٢- في حالة نشر البحث، يعطي الباحث نسخة من المجلة ، وعدد (٥) مستلات من البحث ، ويتحمل الباحث تكلفة الإرسال بالبريد .

ثالثا : الرسوم المقررة للنشر:

أ- **رسوم التحكيم** : يتم دفع (٣٠٠) جنيه مصري للتحكيم للباحثين المصريين من داخل مصر، و (١٠٠) دولار للباحثين المصريين من خارج مصر والباحثين غير المصريين.

ب- تكلفة النشر:

١- **بالنسبة للبحوث المقدمة للنشر بالمجلة للباحثين من داخل جمهورية مصر العربية** تكون رسوم النشر ثلاثمائة جنيها رسوم نشر البحث لعدد (٢٠ عشرون صفحة) ، و يتم دفع (١٥) جنيه مصري عن كل صفحة زائدة.

٢- **بالنسبة للبحوث المقدمة للنشر بالمجلة للباحثين المصريين المعارين بالخارج أو غير المصريين من خارج جمهورية مصر العربية** ، تكون رسوم النشر : يتم دفع مبلغ (٢٠٠)

دولار للبحث المقدم من باحثين من خارج الوطن لعدد (٢٠ عشرون صفحة)، ويتم دفع (٥) دولار عن كل صفحة زائدة.

موقع المجلة علي بنك المعرفة: https://sjsm.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني للمجلة : (cpc_guide@mu.edu.eg)

للتواصل و الاستفسارات :

أ.م.د/ فدوى أنور وجدي توفيق **مدير تحرير المجلة**

Mobile phone: **01009914425**

WhatsApp number: 01011550474
01009914425

E-mail - dr.fadwa_3@yahoo.com

مدى معرفة طلاب الجامعة باضطراب "طيف التوحد"

إعداد

دكتور/عامر بن علي محمد جعفر

أستاذ التربية الخاصة المساعد – كلية التربية – جامعة الملك خالد

مدى معرفة طلاب الجامعة باضطراب طيف التوحد

إعداد

عامر بن علي محمد جعفر *

مستخلص البحث:

تناولت هذه الدراسة مدى المعرفة باضطراب طيف التوحد لدى طلاب كلية التربية والعلوم الصحية في الجامعة, حيث كان الغرض الرئيسي من هذه الدراسة البحثية هو إجراء تقييم لمدى معرفة طلاب الجامعات باضطراب طيف التوحد. ولتحقيق هذا الغرض تم إعداد استبانة للإجابة على أسئلة البحث وتقديم معلومات معتبرة عن مدى معرفة طلاب كلية التربية والعلوم الصحية ومواقفهم حول اضطراب طيف التوحد, وتطبيقها على عينة مكونة من (٢٢٠) طالب وطالبة من كليات التربية والعلوم الصحية, حيث كان عدد الطالبات (١١٩), وعدد الطلاب (١٠١), حيث كانت عينة المشاركين من كلية التربية (١١٧), وعدد المشاركين من الكليات الصحية (١٠٣). لمعرفة بالتوحد لطلاب كلية التربية والعلوم الصحية لجمع البيانات. تم تصميم بيانات الاستبيان تم اختيار المشاركين في هذه الدراسة عشوائياً من بين طلاب كلية التربية والعلوم الصحية بجامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية. قام الباحث بجمع البيانات وتحليلها إحصائيا عن طريق برنامج SPSS, وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الأداة الخاصة ولفهم مواقف ومعتقدات وأفكار طلاب كلية التربية والعلوم الصحية في جامعة الملك خالد بمدى معرفة طلاب الجامعة باضطراب طيف التوحد, وقد أظهرت النتائج بشكل عام زيادة في مدى معرفة طلاب وطالبات كلية التربية والعلوم الصحية باضطراب طيف التوحد وقد يرجع ذلك لمدى انتشار اضطراب طيف التوحد في الآونة الأخيرة. ومع ذلك ، فقد أدركوا أنهم بحاجة إلى المزيد من الفصول والإعداد من أجل العمل بشكل فعال بين الأطفال الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد.

الكلمات المفتاحية: طلاب الجامعة ، اضطراب طيف التوحد

* أستاذ التربية الخاصة المساعد – كلية التربية – جامعة الملك خالد

aamjafar@kku.edu.sa

To what extent do university students know about "autism spectrum disorder"

Abstract

This study examined the extent of knowledge of Autism Spectrum Disorder (ASD) among students of the College of Education and Health Sciences at the university, where the main purpose of this research study was to conduct an assessment of the extent of knowledge of university students with (ASD). In order to achieve this purpose, a questionnaire was prepared to answer the research questions and provide significant information about the extent of knowledge of the students of the College of Education and Health Sciences and their attitudes about Autism Spectrum Disorder, and applied to a sample of (220) male and female students from the Colleges of Education and Health Sciences, where the number of female students was (119). The number of male students are 10. In addition, the sample of participants from College of Education is(117), and the number of participants is from health colleges are (103). Questionnaire data was designed in this study and participants were randomly selected among the students of the College of Education and Health Sciences at King Khalid University in the Kingdom of Saudi Arabia. The researcher collected the data and analyzed it statistically through the SPSS program, and the arithmetic averages and standard deviations were extracted for the paragraphs of the special tool and to understand the attitudes, beliefs and ideas of the students of the College of Education and Health Sciences at King Khalid University about this research. In conclusion, results in general showed an increase in the extent of students' knowledge from college of education and health sciences about autism spectrum disorder, which may be due to the extent of autism spectrum disorder spread in recent times. However, they realized that they needed more classes and preparation in order to work effectively among children with autism spectrum disorder.

key words: University students, autism spectrum disorder

المقدمة:

تعتبر المرحلة الجامعية من أهم المراحل الدراسية التي تلعب دورا هاما في صناعة المستقبل ولأنها مرحلة يكتب بها الطالب مهارات أكاديمية واجتماعية وبحثية تساعد على نمو المعرفة لدى الطلاب وتساهم مستقبلا في تأهيله للعمل في سوق العمل بعد حصوله على الشهادة الجامعية.

يعتبر اضطراب طيف التوحد اضطراب نمائي عصبي، يظهر في مرحلة الطفولة المبكرة، ويستمر طوال حياة الفرد، ويتميز بضعف في التواصل الاجتماعي، وظهور سلوكيات نمطية واهتمامات مقيدة ومحدودة وشذوذ حسي، ويؤثر اضطراب طيف التوحد على حياة الطفل وأسرته (صالح،٢٠٢١).

ظهر الاهتمام الملحوظ بفئات الإعاقة على اختلاف تنوعها في جميع المجالات من التشخيص والأسباب والخدمات المقدمة لهم في المجالات التربوية والنفسية والطبية وقد أجريت كثير من الدراسات التي اهتمت بفئات التربية الخاصة. وقد أخذت فئة اضطراب طيف التوحد اهتماما كبيرا في الفترة الأخيرة بسبب سرعة انتشارها ولسبب غموض هذا الاضطراب من حيث عدم معرفة السبب الحقيق للاضطراب وغرابة أنماطه السلوكية الشاذة من جهة أخرى (يحيى, ٢٠١٧).

يذكر العربي (٢٠١٨), عن تاريخ ظهور مصطلح التوحد Autisme حيث كان عبر طبيب الامراض العقلية السويسري Eugen Bleuler عام ١٩١١ وهو ترجمة للكلمة Autismus الألمانية، والكلمة مشتقة من Autos وتعني "ذاتك" وتم استخدام هذا المصطلح لوصف اعراض الفصام عند المرضى البالغين حين ذاك، تتمثل في عزلة اجتماعية وانطواء على الذات(العربي،٢٠١٨).

ولقد اشتهر اضطراب طيف التوحد من عن طريق العالم (ليوكانر) Leo Kanner وذلك عام ١٩٤٣ الذي وصفها بوحدانية، وانعزالية متطرفة مع انغلاق امام كل من المثيرات والاصوات الاتية من الخارج، ولا يمتلكون أي تواصل فعال(سيد،٢٠٢١).

حاول الكثير من الباحثين بعد وصف كانر للتوحد ان يتحدوا على مفهوم واحد للتوحد وضبط خصائصه وسلم أعراضه. وقد شهدت السنوات العشر الأخيرة تطوراً ملحوظاً في تصنيف التوحد. كل هذا نتاج تشابه متزايد في ثبات التوصيفات الخاصة مما أدى الى ادماج معطيات بحثية عديدة في التصنيف الامريكي DSM-4 وكذلك التصنيف الدولي (CIM-10,1992) (العربي،٢٠١٨).

كما ظهرت عدة تعريفات لاضطراب طيف التوحد حيث كان أبرزها تعريف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية، الطبعة الخامسة (DSM-5) (٢٠١٣) حيث عرفه بأنه اضطراب نمائي يمتاز بعجز في التواصل والتفاعل الاجتماعي، وسلوك نمطي او مقيد وهؤلاء الافراد تظهر عليهم اعراض متفاوتة، تتباين من بسيطة الى شديدة. قام الدليل بتصنيف اضطراب طيف التوحد حسب شدة الاعراض الى مستويات بدأً "بطلب الدعم" (المستوى الأول – البسيط) الى "تتطلب دعماً كبيراً للغاية" (المستوى الثالث – الشديد) مرتبطة هذه الاعراض بضعف في التواصل والتفاعل الاجتماعي، وكذلك السلوكيات التكرارية. والافراد من فئة (المستوى الثالث او الشديد) يظهرون مهارات لفظية قليلة وتفاعلات اجتماعية محدودة للغاية، كما تُظهر هذه الفئة سلوكيات جامدة تتداخل بشكل ملحوظ مع أدائهم، يحتاجون الى مزيد من الدعم السلوكي والاجتماعي حتى ينجحوا في العمل اليومي (الحمادي،٢٠١٤).

كما تم تعريفه من قبل القانون الأمريكي لتعليم الافراد المعاقين Individuals With Disabilities Education Act (IDEA) على أنه إعاقة تطورية تؤثر بشكل ملاحظ على التواصل اللفظي وغير اللفظي، والتفاعل الاجتماعي، وتظهر هذه الأعراض قبل بلوغ الثالثة من العمر مما يؤثر سلباً على أداء الطفل التربوي. ومن خصائصه ومظاهره التي ذكرت هي انشغال الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد بالنشاطات المتكررة وحركات نمطية والمقاومة للتغيير البيئي، او مقاومته لتغيير روتينية اليومي بالإضافة الى الاستجابات غير الاعتيادية (سيد،٢٠٢١).

وقد تم تعريفه أيضا بأنه اضطراب في التعلم منذ الميلاد أو في مرحلة مبكرة من حياة الطفل، ينمو ويؤثر بشكل ملحوظ وأساسي في سلوك الطفل مثل التفاعلات الاجتماعية، وعدم القدرة على التواصل الفكري والتخيل والمشاعر، وعدم القدرة على صنع علاقات سوية مع الاخرين، وأيضا

اضطراب طيف التوحد يعتبر نموذج متفرد من العجز ومساحات من القوة النسبية (الشربيني, 2015).

كما أشار كوجان وآخرون (2018), بأن اضطراب طيف التوحد يعتبر اضطراب نمائي عصبي معقد يمتاز بضعف متواصل في التواصل والتفاعل الاجتماعي، وأنماط مقيدة، ومتكررة للسلوكيات، والاهتمامات. ما يميز هؤلاء الأطفال وجود مجموعة متنوعة من حالات القصور السلوكي والاجتماعي (Kogan et al,2018).

أشارت سلامة (٢٠١٦), بأن اضطراب طيف التوحد يعد أحد الاضطرابات النمائية الشاملة التي تؤثر سلباً على العديد من جوانب النمو لدى الأطفال المصابين به. ولعل أبرز تأثيرات هذا الاضطراب هو اضطراب في التواصل والتفاعل، فنجد ان هناك ضعف في مهارات التواصل والتفاعل لدى أطفال اضطراب طيف التوحد مما يؤدي بهم الى الإخفاق في التواصل والتفاعل مع الاخرين.

هناك صعوبات ومشاكل تعترض الكثير من العاملين والمختصين باضطراب طيف التوحد في عمليات التشخيص والتقييم والعلاج، وذلك بسبب الاختلافات الكبيرة في الصفات بين الأفراد أنفسهم في المجموعة الواحدة، وفي المقابل يوجد هناك خصائص يشترك بها معظم أفراد هذه الفئة، و هذه الخصائص تتمثل في: (١) ضعف في التواصل والتفاعل الاجتماعي والذي يؤدي بدوره إلى العزلة والانسحاب لدى الفرد بالمحيطين به، مما يؤدي الى ضعف في تكوين علاقات مع الاخرين. (٢) أنماط تكرارية من السلوك، ومن أهم مظاهرها حركات غير مرغوب فيها وسلوك شاذ يقوم به الفرد من ذوي اضطراب طيف التوحد (ASD) بشكل متكرر وروتيني (ابواسويلم وجرادات،٢٠٢١).

من أهم خصائص ذوي اضطراب طيف التوحد والتي تؤثر بشكل سلبي على مظاهر النمو الطبيعي والتفاعل الاجتماعي لديهم هي اضطرابات التواصل. حيث من مظاهر القصور في التواصل والتفاعل الاجتماعي القصور في العلاقات الاجتماعية والصعوبات الاجتماعية التي يعاني منها أطفال اضطراب طيف التوحد والتي تؤثر كثيراً في النواحي الوظيفية، وما يصاحبها من نتائج

تزيد من المشكلات السلوكية وإذا ما تم حث هؤلاء الأطفال على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية فإن السلوكيات التكرارية تزداد بينما تتدنى الاستجابات الاجتماعية (سلامة،٢٠١٦).

ومن الخصائص الأساسية التي تميز ذوي اضطراب طيف التوحد مهارات التواصل وهي التي يستخدمها الفرد للتعبير عن حاجاته ومشاعره ورغباته باستخدام اللغة كالتواصل اللفظي أو بدون استخدام اللغة كالتواصل الغير لفظي مثل الإيماءات وغيرها. حيث تصنف مهارات التواصل ومشكلاته عند الأطفال الى (١) مهارات تواصل لفظي وتتضمن المهارات الخاصة بنطق الكلمات والاستماع والمحادثة والتمييز والادراك السمعي والبصري (٢) مهارات تواصل غير لفظي من خلال الإشارة بأعضاء الجسم والاصابع ولغة الشفاه كما في التواصل لدى الصم (٣) مهارات التواصل الاجتماعي وهي خاصة بالتفاعل الذي يتم بين الفرد والمحيطين به في الإطار الاجتماعي من تقبل المعايير الاجتماعية والقيم وممارستها. نجد ان تدريب الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على مثل هذه المهارات يؤدي الى تحسين وعيهم الاجتماعي مما يؤدي بالتالي الى حل العديد من المشكلات الاجتماعية لديهم وكما يعمل على تطوير العلاقات فيما بينهم ويزيد من تفاعلهم الاجتماعي مع الاخرين (درويش،٢٠١٧).

كما أشار هارون (٢٠١٨), بأن قصور الفرد في التفاعل الاجتماعي يعتبر مُعوقاً اساسياً امام تحرك الفرد تجاه الاخرين وإقامة علاقات اجتماعية إيجابية معهم، فنجد الفرد من ذوي اضطراب طيف التوحد ينعزل عن الآخرين وتصعب لديه القدرة على توقع أفعال الاخرين وفهم مشاعرهم ورغباتهم، وهذه المشكلة الرئيسية التي يعاني منها الأفراد من ذوي اضطراب طيف التوحد وتسبب لهم عائقاً في سبيل اندماجهم مع الآخرين والمحيطين بشكل طبيعي (هارون،٢٠١٨).

يساعد التفاعل الاجتماعي بشكل كبير في تكوين سلوك الفرد، فمن خلال هذا التفاعل تُكتسب الخصائص الإنسانية للطفل حديث الولادة، ويتعلم لغته وثقافة مجتمعة وقيمها من خلال عملية التطبيع الاجتماعي، فالتفاعل الاجتماعي ضرورة مُلحة لنمو الطفل السوي (سهيل،٢٠١٥).

وأردف سهيل (٢٠١٥), بأن التفاعل الاجتماعي يعتبر عنصر مهم في تحقيق الأهداف العامة للجماعة مع عدم إغفال حاجات الفرد، حيث من خلال هذا التفاعل تتكون الصفات

والخصائص المشتركة بين أفراد المجتمع من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، حيث يساعد الفرد على التكيف مع المجتمع بما يحقق له التوافق النفسي والشعور بالرضى ويساعد الفرد في تحديد مستوى أدائه وأداء من حوله مما يتيح له سبل التعلم، وأيضا يُتيح التفاعل الاجتماعي للفرد تعلم العادات والتقاليد الخاصة بالمجتمع وايضاً الاتجاهات والرؤى التي تتفق مع ثقافته.

يعانون الأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد من خلل وظيفي واضح في السلوك الاجتماعي يُمثل هذا الخلل الخاصية الأساسية للاضطراب حيث نجد أن نموهم الاجتماعي لا يتطور بخُطى توازي نموهم العقلي، حيث عادة ما يشار الى طفل اضطراب طيف التوحد بأنه غير ناضج اجتماعياً لذلك يجب الاهتمام بهذه الشريحة وتدريبهم على مهارات تؤدي الى تحسين وعيهم الاجتماعي لينتج في المقابل حل لعديد من مشكلاتهم الاجتماعية وتطوير العلاقات فيما بينهم ويزيد من تفاعلاتهم مع المحيطين (هارون, ٢٠١٨).

من الخصائص المهمة التي تحدث عنها أغلب المختصين والمهتمين باضطراب طيف التوحد هي السلوكيات التكرارية والاهتمامات المقيدة وهي أحد المعيارين في الدليل التشخيصي للطب النفسي اللذين يحددان اضطراب طيف التوحد. صنف العلماء هذه السلوكيات التكرارية الى قسمين: القسم الأول سلوكيات تكرارية " منخفضة المستوى" وتشتمل على حركات مثل رفرفة اليدين وهز الأشياء او الجسم وعبارات صوتية ترديد لبعض الكلمات او الجمل. القسم الثاني سلوكيات تكرارية "عالية المستوى" على سبيل المثال التعلق بالروتين والاهتمامات الشديدة (APA,2013).

هناك تفسيرات لحدوث هذه السلوكيات التكرارية لدى الأفراد المصابين باضطراب طيف التوحد، منها على سبيل المثال (١) تسعطيهم فرصة للهروب من العالم الخارجي (٢) طريقة لتهدئة القلق والتوتر لديهم (٣) طريقة للمحافظة على ادراكهم لأجسامهم (٤) تساعدهم على إيصال حالتهم العقلية او العاطفية للأخرين (٥) لا تخدم أي وظيفة وتعكس ببساطة عدم انتظام الجهاز العصبي (مركز التميز للتوحد،٢٠٢٠).

يؤثر اضطراب طيف التوحد على عدة جوانب من أداء الطفل، وخاصة فيما يتعلق بالتفاعل الاجتماعي والتواصل والتقليد، ومما زاد الأمر سوءاً ارتباطه بعدد من أنماط سلوكية جامدة، بالإضافة الى التعلق بالروتين (البحيري ,٢٠١٦).

كما أشار البحيري (٢٠١٦), إلى بعض النظريات النفسية المفسرة لاضطراب طيف التوحد وهي كالتالي:

أولا:- نظرية القدرة العقلية على التنظير: فسرت هذه النظرية العلاقة بين القدرة العقلية على التنظير (وضع الفرد نفسه مكان الاخرين) وعلاقتها بالتواصل، والادراك الانفعالي، والفهم الاجتماعي، والتقليد.

ثانيا:- نظرية العلاقات الذاتية المتبادلة: فسرت هذه النظرية اضطراب طيف التوحد، بأن الافراد ذوي التوحد يفتقدون لهذا الدافع الفطري البيولوجي او يولدون بدونه او ان هذا الدافع للعلاقات الذاتية المتبادلة به جوانب قصور شديدة.

ثالثا:- نظرية التزاوج التجانسي: تفسر السلوكيات طبقاً لصفة وراثية تسمى التنظيم في مستوياتها العليا والدنيا.

رابعا:- نظرية الوظائف التنفيذية: الوظائف التنفيذية في المخ هي المسئولة عن قدرتنا على الانتظار والتفكير وكذلك التخطيط وعدم الاندفاعية، غياب هذه الوظائف يؤدي الى عدم القدرة على كف السلوكيات والاتيان بسلوكيات غير مقبولة اجتماعياً وعدم تحمل الضغوط، وتفضيل نوع محدد من الطعام، وعدم القدرة على اتخاذ القرار. ترى هذه النظرية ان المظاهر المرتبطة باضطراب طيف التوحد ناتجة عن فشل هذه الوظائف التنفيذية في العمل بالتالي تؤثر على أنظمة المخ الأخرى.

هناك اختلاف كبير في مسببات اضطراب طيف التوحد حيث أشار القمش والجوالدة (٢٠١٤) بأن: اضطراب طيف التوحد غير معروف الأسباب الى الان ولكنه يتطور نتيجة تفاعل مجموعة من العوامل الجينية والبيئية.

العوامل الجينية: اما تكون بسبب طفرات في الجينات او طفرات مورثة من الوالدين او تكون هذه الطفرات ذاتية لدى الطفل وليست موجودة في الوالدين.

العوامل البيئية: قد تكون بسبب التقدم في عمر أحد الوالدين او كلاهما، او بسبب مضاعفات اثناء الحمل والولادة وقد يكون بسبب الحمل المتتابع لمدة تكون اقل من سنة.

قد حظي اضطراب طيف التوحد بنصيب كبير من الاهتمام نتيجة انتشاره، فنجد ان معدل انتشاره قد ارتفع عن ذي قبل، حيث يُصنف طفل من ذوي اضطراب طيف التوحد (ASD) لكل (٦٨ حالة ولادة) بحسب احصائيات مركز التحكم والوقاية (CDC,s). يُعزى هذا الازدياد الى التطور في معايير التشخيص عند اصدار الدليل التشخيصي والاحصائي للاضطرابات النفسية في طبعته الخامسة (DSM5)، وزيادة الوعي المجتمعي(صالح،٢٠٢١).

ساهمت حكومة المملكة العربية السعودية في زيادة الوعي والمعرفة لدى المجتمع باضطراب طيف التوحد وجعلت هذه الفئة من أولوياتها واهتمت بها اهتماماً بالغاً ، حيث أنه صدر العديد من المشاريع لفئة اضطراب طيف التوحد، منها اصدار دليل اجرائي لاضطراب طيف التوحد وتفعيل سياسة وطنية للمسح عن اضطراب طيف التوحد والعديد من المشاريع الأخرى التي تعُنى بهذه الفئة. ففي عام (٢٠١٧) قامت الهيئة العامة للإحصاء بإجراء مسح لذوي الإعاقة ورصدت ما يقارب (٥٣،٢٨٢) فرد من ذوي اضطراب طيف التوحد) في المملكة العربية السعودية وذلك حسب مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة.

بعد مراجعة الأدب النظري المتوفر في قواعد البيانات في الجامعات العربية وخصوصا الجامعات السعودية، لم يجد الباحث دراسات عربية اهتمت بقياس مدى معرفة طلاب وطالبات الجامعات باضطراب طيف التوحد سوى دراسة واحدة فقط حسب معرفة الباحث وهي عن مدى معرفة طلاب قسم التربية الخاصة عن الخدمات المقدمة للأطفال التوحديين سوف يعرضها الباحث في الدراسات السابقة وأيضا سيعرض الباحث بعض الدراسات الأجنبية التي استهدفت طلاب الجامعة وأيضا دراسات اهتمت بالوعي لدى المجتمع.

دراسات تناولت المعرفة باضطراب طيف التوحد لدى طلاب الجامعة:

تناول العطار (٢٠٢٠) دراسة بعنوان الوعي بالخدمات المقدمة للأطفال من اضطراب طيف التوحد لدى طلبة قسم التربية الخاصة. وتم اختيار العينة في هذا البحث على عدد (١٢٥) من طلاب وطالبات من جامعتين مختلفتين من قسم التربية الخاصة لما لديهم من أهمية مستقبلا في التعامل مباشرة مع أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وكانت الدراسة تبعا لمتغيرات الجنس، ومتغير الجامعة، ومتغير المرحلة الدراسية. وتوصلت الدراسة إلى نتائج مفادها بأنه يوجد هناك وعي بين طلاب وطالبات قسم التربية الخاصة بالخدمات المقدمة لذوي اضطراب طيف التوحد، وبأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الوعي تبعا لمتغير الجنس بين الذكور والاناث، وأيضا لا توجد فروق في الوعي بالخدمات المقدمة لذوي اضطراب طيف التوحد تبعا لمتغير مستوى المرحلة الدراسية (العطار, ٢٠٢٠).

كما أجرت Yasar and Cronin (2014) دراسة عن الوعي بالتوحد لدى طلاب كلية التربية في جامعتين بتركيا حيث كان الغرض من الدراسة هو إجراء تقييم عن معرفة ووعي طلاب باضطراب طيف التوحد وأشارت النتائج بأن وعي طلاب كلية التربية بالجامعتين بتركيا كانت محدودة وقد أوصت الدراسة بزيادة البرامج التعليمية المتخصصة في اضطراب طيف التوحد حتى يكون أداءهم ذو فعالية مستقبلا عند التعامل مع أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (Yasar, and Cronin,2014).

دراسات اهتمت بالمعرفة لدى المجتمع:

تناول ديلينبرغ وآخرون (٢٠١٧) دراسة عن التوعية باضطراب طيف التوحد لدى الأطفال والشباب والمعرفة لدى الأقران، وكانت عينة البحث بين عمر (١١) سنة و (١٦) سنة وعددهم (٣٣٥٣ من الأطفال والمراهقين). حيث أظهرت النتائج بأن المعرفة باضطراب طيف التوحد لدى المراهقين كان أعلى بنسبة ٨٠٪ منه للأطفال الأصغر سنا ٥٠٪. كما كانت نسبة الأطفال والمراهقين الذين يعرفون على الأقل شخصا مصابا باضطراب طيف التوحد بنسبة ٥٠٪، وكانت

نتائجهم بشكل عام إيجابي وداعم الاتجاهات وأنهم على استعداد لمساعدة الأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد وهذا ما يبشر بالخير لاستراتيجيات الدعم بواسطة الأقران للتعليم الشامل (ديلينبرغ وآخرون, ٢٠١٧).

كما أجرى الحربي وآخرون (٢٠١٩) دراسة عن معرفة معلمي المدارس في مدينة البدائع بالقصيم باضطراب طيف التوحد، حيث أجرى الباحثون استبيان مكونا من (٣٠) سؤالا وشارك عدد (٢٤٨) معلما بالإجابة عن الاستبيان وأشارت النتائج على أن المستوى المعرفي باضطراب طيف التوحد بلغ لدى معلمي المدارس بنسبة ٤٨.٧٪ وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين معرفة معلمي المدارس بناء على نوع المدرسة وأيضا متغير الاتصال بالأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد. حيث لم يؤثر المستوى التعليمي ودرجة التدريس والخبرة والجنس بشكل كبير على معرفة المعلمين. (الحربي وآخرون, ٢٠١٩).

أجرى أومواليو وآخرون (٢٠٢٠) دراسة عن المعرفة باضطراب طيف التوحد بين معلمي المدارس الثانوية في ولاية ايكيتي بنيجيريا، حيث شارك (١٠٧) مدرسا تم اختيارهم من (٢١) مدرسة ثانوية. وأظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعرفة باضطراب طيف التوحد والمتغيرات تبعا للخبرة التدريسية والتدريب السابق لدى المعلمين وتمت التوصية بزيادة إقامة ورش العمل والندوات المتخصصة باضطراب طيف التوحد والمؤتمرات الدورية (أومواليو وآخرون, ٢٠٢٠).

المشكلة والتساؤلات البحثية:

يزداد الاهتمام بالأشخاص ذوي الإعاقة يوما بعد يوم من خلال زيادة الوعي بالمجتمع من خلال البرامج الإرشادية والتوجيهية للمجتمع من الأسر والمهتمين بهذا الاضطراب وأيضا الدراسات التي تساعد على حل بعض المشكلات التي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقة وأسرهم, ويعتبر اضطراب طيف التوحد من الاضطرابات التي زاد بها الاهتمام مؤخرا في المملكة العربية السعودية.

ولقد ظهرت مشكلة البحث الحالي حينما كان الباحث يقدم المحاضرات في مقررات قسم التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة الملك خالد وعند سؤال الطلاب بالجامعة عن اضطراب طيف

التوحد، لاحظ بأن هناك تباين في المعرفة بهذا الاضطراب الذي صنف بأنه من أسرع الاضطرابات انتشارا حول العالم. لاحظ بارك وزملاؤه (٢٠١٠), أن الأشخاص الذين يعرفون شخصًا مصابًا باضطراب طيف التوحد، سواء كان صديقًا أو قريبًا ، يميلون إلى اتخاذ مواقف أكثر إيجابية تجاه الآخرين المصابين بالتوحد. وكما

أشارت النتائج في دراسة Cronin and Yasar (2014), بأن معرفة طلاب كلية التربية بالجامعتين بتركيا كانت محدودة وقد تمت التوصية في الدراسة بزيادة الأبحاث في معرفة اضطراب طيف التوحد في المجتمع وزيادة البرامج التعليمية المتخصصة في اضطراب طيف التوحد حتى يكون أداء طلاب الجامعة ذو فعالية مستقبلا عند التعامل مع أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وزيادة الوعي.

أهداف الدراسة:

يتمثل هدف البحث الحالي في التحقق مدى معرفة طلاب الجامعة باضطراب طيف التوحد ، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

١. التعرف على مدى معرفة طلاب وطالبات جامعة الملك خالد في منطقة عسير باضطراب طيف التوحد.
٢. التعرف على دور التخصص العلمي في معرفة اضطراب طيف التوحد لدى طلاب وطالبات كلية التربية والعلوم الصحية بجامعة الملك خالد في منطقة عسير
٣. التعرف على دور المستوى التعليمي من بكالوريوس ودراسات عليا في معرفة اضطراب طيف التوحد لدى طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة الملك خالد
٤. التعرف على دور نوع الجنس في معرفة اضطراب طيف التوحد لدى طلاب وطالبات كلية التربية والعلوم الصحية بجامعة الملك خالد.

أهمية الدراسة:

حيث سيتم تناول الأهمية من الجانب النظري ومن الجانب التطبيقي كالتالي:

أولاً: الأهمية النظرية:

تكمن أهمية البحث النظرية بالمساهمة في إثراء المكتبة التربوية بمعلومات حول مدى معرفة طلاب وطالبات الجامعة باضطراب طيف التوحد، كما يمكن أن تثري نتائج البحث الحالي في تقديم مقترحات وحلول في مجال التعليم الجامعي عن معرفة اضطراب طيف التوحد، والمساهمة في رفع مستوى التعليم لدى طلاب التعليم في الجامعة عن اضطراب طيف التوحد.

اضطراب طيف التوحد له تأثير عميق على الملايين من الأفراد في جميع أنحاء العالم. بينما تؤثر معرفة الطالب على هذه الفئة من السكان، يستكشف القليل من الأبحاث تجاربهم الفريدة في التعامل مع تأثيرات معرفة اضطراب طيف التوحد وستستكشف هذه الدراسة مواقف وأهمية التعليم لطفل يعاني من اضطراب طيف التوحد. سوف نستكشف الخبرات للوعي والمعرفة الموجودة حول اضطراب طيف التوحد وتتناول هذه الدراسة المعرفة باضطراب طيف التوحد لدى طلاب الجامعة في المملكة العربية السعودية. الغرض الرئيسي من هذه الدراسة البحثية هو إجراء تقييم للاحتياجات لمعرفة المزيد عن معرفة الطلاب في المملكة العربية السعودية بجامعة الملك خالد باضطراب طيف التوحد.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تعد عينة الدراسة التي استهدفها البحث الحالي والتي تتمثل طلاب جامعة الملك خالد من الكليات التربوية والإنسانية والكلية الصحية، من العينات التي تحتاج إلى اهتمام بزيادة المعرفة والتثقيف في مجال التربية الخاصة وفي هذا البحث خاصة في اضطراب طيف التوحد. وجاء البحث الحالي لتعزيز ودراسة مدى معرفة طلاب الجامعة باضطراب طيف التوحد ومحاولة معرفة إذا يوجد هناك قصور في معرفة طلاب الجامعة باضطراب طيف التوحد.

سوف يتم تصميم استبانة للتعرف على مدى معرفة الطلاب والطالبات بالجامعة عن اضطراب طيف التوحد. وسوف يتم توجيه المهتمين والباحثين إلى الاهتمام بالجامعات وذلك لأنهم يمثلون فئة واسعة وشريحة موجودة بشكل كبير في نظامنا التربوي والتعليمي.

تساؤلات البحث:

يمكن حصر هذا البحث بسؤال الباحث عن ما مدى معرفة طلاب الجامعة باضطراب طيف التوحد؟ وينبثق من هذا السؤال عدة فرضيات:

١. هل توجد فروق دالة بين طلاب وطالبات كلية التربية وطلاب وطالبات كليات العلوم الصحية معرفة باضطراب طيف التوحد؟
٢. هل توجد فروق دالة بين الذكور والاناث من طلاب كلية التربية في المعرفة باضطراب طيف التوحد؟
٣. هل توجد فروق دالة بين الذكور والاناث من طلاب كليات العلوم الصحية في المعرفة باضطراب طيف التوحد؟
٤. هل توجد فروق دالة بين طلاب وطالبات البكالوريوس والدراسات العليا بكلية التربية في المعرفة باضطراب طيف التوحد؟

منهجية البحث:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة إلى المنهج الوصفي المسحي والذي يعني بدراسة الظاهرة التربوية ووصفها, كما توجد في الواقع والتعبير عنها كماً وكيفا بهدف الوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم الواقع وتطويره من خلال تحليل الظاهرة وتفسيرها وبيان الوسائل اللازمة لتطوير الواقع وتحسينه. وكما أشار عدس (١٩٩٩) بأن المنهج الوصفي يتطلب أكثر من مجرد عملية وصف الوضع القائم للأشياء. إنه ككل مناهج البحث الأخرى يتطلب اختيار أدوات البحث المناسبة والتأكد من صلاحيتها، وكذلك الحرص في اختيار العينة والدقة في تحليل البيانات والخروج منها بالاستنتاجات المناسبة.

إجراءات البحث:

مجتمع الدراسة وعينته:

تم اختيار المشاركين في هذه الدراسة بشكل عشوائي من بين طلاب وطالبات كلية التربية وكليات العلوم الصحية في بجامعة الملك خالد بسبب أهمية هؤلاء الطلاب في التعامل مع أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مستقبلا وكان عدد المشاركين في استكمال هذه عينة مكونة من (٢٢٠) طالب وطالبة من كليات التربية والعلوم الصحية, حيث كان عدد الطالبات (١١٩), وعدد الطلاب (١٠١), حيث كانت عينة المشاركين من كلية التربية (١١٧), وعدد المشاركين من الكليات الصحية (١٠٣). حيث سيتم تحليل البيانات من الاستبيان مع إحصائيات وصفية لفهم مواقف ومعتقدات وأفكار طلاب هذه الجامعة.

مصطلحات الدراسة:

اضطراب طيف التوحد Autism Spectrum Disorder:

تعرف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الذي تصدره الجمعية الامريكية للأطباء النفسيين (٢٠١٣) بأن الأشخاص المصابون بالتوحد يعانون من عجز في التواصل، مثل الاستجابة بشكل غير لائق في المحادثات، أو إساءة قراءة التفاعلات غير اللفظية، أو مواجهة صعوبة في بناء صداقات مناسبة للسراج. بالإضافة إلى ذلك، قد يعتمد الأشخاص المصابون بالتوحد بشكل مفرط على الروتين، أو حساسين للغاية للتغيرات في بيئتهم، أو يركزون بشدة على العناصر غير المناسبة . (APA,2013)

معرفة طلاب الجامعة Knowledge of University Students :

وتتضمن معرفة طلاب وطالبات كلية التربية والعلوم الصحية باضطراب طيف التوحد من حيث (الخبرة، الخصائص، الأسباب، التشخيص، البرامج والعلاج)

متغيرات البحث:

أولا: المعرفة وتتضمن معرفة طلاب وطالبات كلية التربية والعلوم الصحية باضطراب طيف التوحد من حيث (الخبرة، الخصائص، الأسباب، التشخيص، البرامج والعلاج)

ثانياً: الجنس (ذكور طلاب – إناث طالبات)

ثالثا: التخصص (كلية التربية – كليات العلوم الصحية)

رابعا: المستوى التعليمي (بكالوريوس – ماجستير)

حدود الدراسة:

يتم اجراء هذا البحث في حده الموضوعي والذي يتضمن التحقق من مدى معرفة طلاب الجامعة باضطراب طيف التوحد. وذلك على عينة من طلاب وطالبات كلية التربية وكليات العلوم الصحية بجامعة الملك خالد بأبها بمنطقة عسير– المملكة العربية السعودية، ويمثل ذلك الحدود المكانية للدراسة. اما الحد الزمني لهذه الدراسة فهو العام الدراسي (١٤٤١ – ١٤٤٢هـ).

مجتمع الدراسة وعينته:

تم اختيار المشاركين في هذه الدراسة بشكل عشوائي من بين طلاب وطالبات كلية التربية وكليات العلوم الصحية في بجامعة الملك خالد بسبب أهمية هؤلاء الطلاب في التعامل مع أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مستقبلا وكان عدد المشاركين في استكمال هذه عينة مكونة من (٢٢٠) طالب وطالبة من كليات التربية والعلوم الصحية, حيث كان عدد الطالبات (١١٩), وعدد الطلاب (١٠١), حيث كانت عينة المشاركين من كلية التربية (١١٧), وعدد المشاركين من الكليات الصحية (١٠٣). حيث سيتم تحليل البيانات من الاستبيان مع إحصائيات وصفية لفهم مواقف ومعتقدات وأفكار طلاب هذه الجامعة.

أداة الدراسة:

عمل الباحث استبيان عن مدى معرفة الطلاب في الجامعة باضطراب طيف التوحد لدى طلاب جامعة الملك خالد في المملكة العربية السعودية لجمع البيانات, حيث شمل الاستبيان معلومات عامة

عن اضطراب طيف التوحد في التواصل والتفاعل الاجتماعي والسلوك والخبرات ومعلومات تعكس مدى معرفة طلاب الجامعة ومواقفهم بشأن اضطراب طيف التوحد.

صدق أداة البحث:

تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة واضطراب طيف التوحد لإبداء الرأي حول صدق المحتوى وصلاحية وملاءمة المؤشر للأبعاد وحول وضوحها لغويا وتقديم الملاحظات المناسبة. وقد تم استبعاد بعض فقرات الأداء وتغيير صياغة بعض الفقرات على المقياس وتم الإبقاء على باقي الفقرات بعد اتفاق المحكمين على ملاءمتها للتطبيق.

ثبات أداة البحث:

تم حساب معامل الثبات لاستبيان مدى معرفة طلاب الجامعة باضطراب طيف التوحد بطريقة التجزئة النصفية على عينة مكونة من ٣٢ طالب من طلاب جامعة الملك خالد وكانت نتيجة معامل الثبات (٠.٧٣٥) وهي قيمة مقبولة تدل على ثبات الأداة في قياس مدى معرفة طلاب باضطراب طيف التوحد.

حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

تم حساب ممقياس مدى معرفة طلاب الجامعة باضطراب طيف التوحد بطريقة ألفا كرونباخ وبلغت قيمة ألفا (٠.٧٥٦) وكانت النتيجة أن جميع قيم معاملات الثبات أكبر (٠.٧) مما يؤكد الثقة في ثبات استبانة العوامل المؤثرة في توظيف الأشخاص ذوي الإعاقة من وجهة نظر المختصين.

آلية التنفيذ:

تم عمل أداة البحث والاستبيان عن طريق موقع قوقل وعمل رابط الكتروني وإرساله عن طريق وسائل التواصل (واتساب) للمجموعات المتخصصين في كلية التربية والكليات الصحية بجامعة الملك خالد.

أساليب المعالجة الإحصائية وربطها مع أسئلة الدراسة:

قام الباحث بجمع البيانات وتحليلها إحصائيا عن طريق برنامج SPSS, وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الأداة الخاصة بمدى معرفة طلاب الجامعة باضطراب طيف التوحد.

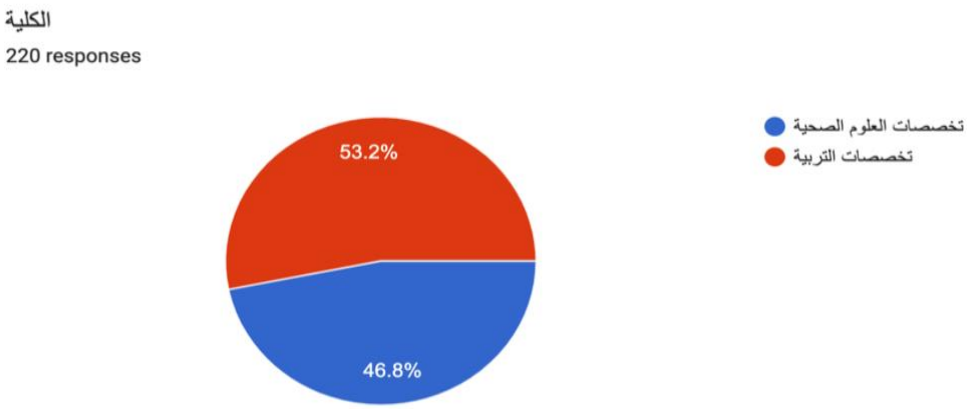
نتائج البحث وتفسيراتها:

نعرض هنا ما تم معرفته من الإجابة عن تساؤلات البحث, ونتيجة المعالجة الإحصائية التي قام بها الباحث لبيانات البحث حيث ظهرت النتائج كالتالي:

أولًا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول للبحث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات كلية التربية وطلاب وطالبات كليات العلوم الصحية بمعرفة اضطراب طيف التوحد؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى معرفة طلاب وطالبات كلية التربية وكليات العلوم الصحية باضطراب طيف التوحد، حيث تكونت من "١١٧" طالبا وطالبة من كلية التربية, و"١٠٣" من طلاب وطالبات كليات العلوم الصحية, ويوضح الجدول التالي النتائج للمقارنة بين متوسطي رتب درجات لمدى معرفة طلاب وطالبات كلية التربية وكليات العلوم الصحية باضطراب طيف التوحد.



جدول رقم (١)

المتوسط والانحراف المعياري لكلا طلاب وطالبات كلية التربية وكليات العلوم الصحية وقيمة "ت"

المتغير	التربية =117ن		العلوم الصحية 103 ن=		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
مدى معرفة الطلاب باضطراب طيف التوحد	85.25	7.94	84.28	9.63	0.786	0.433

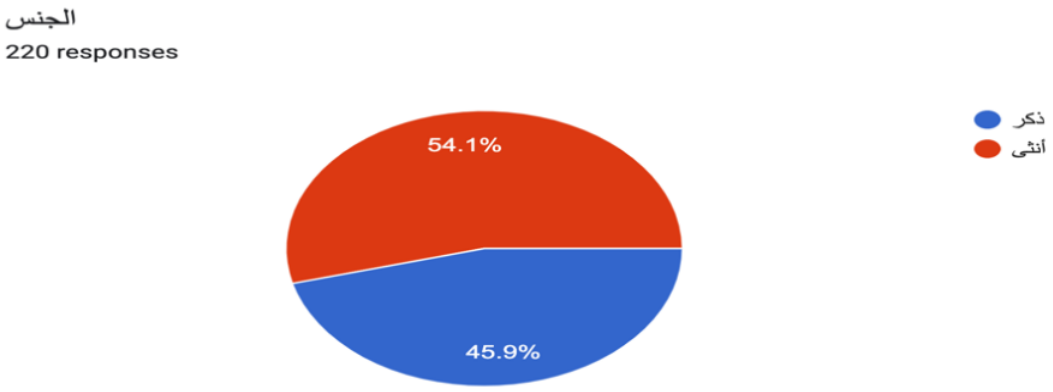
يتضح من قيمة "ت" بجدول (1) عدم وجود فروق دالة بين طلاب وطالبات كلية التربية وطلاب وطالبات كليات العلوم الصحية في مدى معرفة اضطراب طيف التوحد.

من النتائج السابقة يظهر بأن هناك زيادة في مدى معرفة طلاب وطالبات كلية التربية والعلوم الصحية باضطراب طيف التوحد وقد يرجع لمدى انتشار اضطراب طيف التوحد, وربما يعود ذلك لزيادة الاهتمام والمعرفة باضطراب طيف التوحد في المجتمع بالآونة الأخيرة.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني للبحث:

هل توجد فروق دالة بين الذكور والاناث من طلاب كلية التربية في معرفة اضطراب طيف التوحد؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغير الجنس لمدى معرفة طلاب وطالبات كلية التربية باضطراب طيف التوحد، والجدول أدناه يوضح ذلك.



جدول رقم (٢)

المتوسط والانحراف المعياري لكلا من الذكور والاناث من طلاب وطالبات كلية التربية في معرفة اضطراب طيف التوحد وقيمة "ت"

المتغير	الذكور ن= 55		الاناث ن=32		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الجنس	83.6	9.14	86.13	7.13	1.64	.102

يتضح من قيمة "ت" بجدول (٢) لا توجد فروق دالة في متغير الجنس بين طلاب وطالبات كلية التربية في مدى معرفتهم باضطراب طيف التوحد.

من النتائج السابقة يظهر لنا بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس في مستوى معرفة طلاب وطالبات كلية التربية بمدى معرفتهم باضطراب طيف التوحد. مما يدل على أن هناك تقارب في مستوى المعرفة باضطراب طيف التوحد.

ثالثا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث للبحث:

هل توجد فروق دالة بين الذكور والاناث من طلاب كليات العلوم الصحية في المعرفة باضطراب طيف التوحد؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى معرفة الذكور والإناث من كليات العلوم الصحية باضطراب طيف التوحد، ويوضح الجدول التالي النتائج للمقارنة بين متوسطي رتب درجات لمدى معرفة ذكور وإناث كليات العلوم الصحية باضطراب طيف التوحد.

جدول رقم (٣)

المتوسط والانحراف المعياري لكلا من الذكور والاناث من طلاب وطالبات كليات العلوم الصحية في معرفة اضطراب طيف التوحد وقيمة "ت"

المتغير	الذكور ن= 157		الاناث ن=47		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الجنس	84.3	8.9	86.6	7.7	1.6	.111

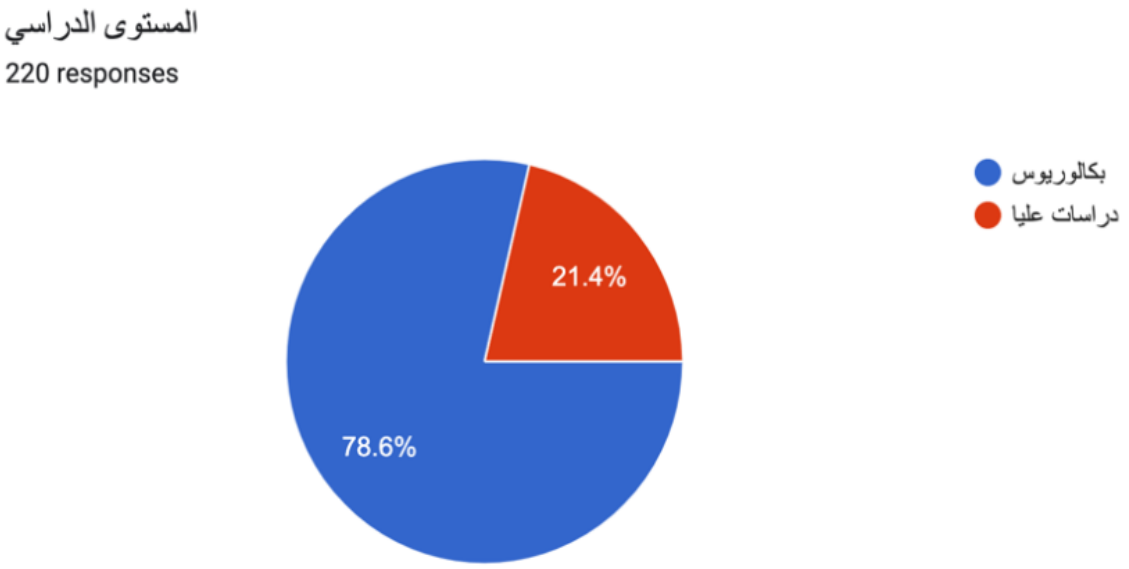
يتضح من قيمة "ت" بجدول (٣) لا توجد فروق دالة في متغير الجنس بين طلاب وطالبات كليات العلوم الصحية في مدى معرفتهم باضطراب طيف التوحد.

من النتائج السابقة يظهر لنا بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس في مستوى معرفة طلاب وطالبات كليات العلوم الصحية بمدى معرفتهم باضطراب طيف التوحد. مما يدل على أن هناك تقارب في مستوى المعرفة باضطراب طيف التوحد.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع للبحث:

هل توجد فروق دالة بين طلاب وطالبات البكالوريوس والدراسات العليا بكلية التربية في المعرفة باضطراب طيف التوحد؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى معرفة طلاب وطالبات البكالوريوس والدراسات العليا بكلية التربية باضطراب طيف التوحد، حيث تكونت من "١٧٣" طالبا وطالبة من كلية التربية, و"٤٧" من طلاب وطالبات الدراسات العليا لكلية التربية, ويوضح.المتوسط والانحراف المعياري لكلا مستوى الطلاب من البكالوريوس والدراسات العليا بكلية التربية في معرفة اضطراب طيف التوحد وقيمة "ت".



جدول رقم (٤)

المتوسط والانحراف المعياري لكلا مستوى الطلاب من البكالوريوس والدراسات العليا بكلية التربية في معرفة اضطراب طيف التوحد وقيمة "ت

المتغير	بكالوريوس ن=١٧٣		دراسات عليا ن=٤٧		قيمة "ت"	الدلالة
	م	ع	م	ع		
الدرجة العلمية	١.٢٥٧	٢٣.٤١	١.١٥٧	١٦.٥٠	١.٥٠٨	غير دالة

يتضح من قيمة "ت" بجدول (٤) وجود فروق دالة بين طلاب بكالوريوس كلية التربية وبين طلاب الدراسات العليا بكلية التربية حيث يتضح من قيمة "ت" بجدول (٤) بأنه توجد فروق دالة في متغير الدرجة العلمية للطلاب من البكالوريوس والدراسات العليا بكلية التربية في معرفة اضطراب طيف التوحد.

خلاصة البحث:

من خلال ما تم عرضه في أجزاء البحث المختلفة والوصول إلى النتائج التي سعى البحث إلى تحقيق أهدافها. حيث أظهرت النتائج بأن هناك زيادة في مدى معرفة طلاب وطالبات كلية التربية والعلوم الصحية باضطراب طيف التوحد وقد يرجع لمدى انتشار اضطراب طيف التوحد, وربما يعود ذلك لزيادة الاهتمام والمعرفة باضطراب طيف التوحد في المجتمع بالآونة الأخيرة. وأيضا كما يظهر لنا بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس في مستوى معرفة طلاب وطالبات كلية التربية بمدى معرفتهم باضطراب طيف التوحد. مما يدل على أن هناك تقارب في مستوى المعرفة باضطراب طيف التوحد.

وأيضا يظهر لنا بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس في مستوى معرفة طلاب وطالبات كليات العلوم الصحية بمدى معرفتهم باضطراب طيف التوحد. مما يدل على أن هناك تقارب في مستوى المعرفة باضطراب طيف التوحد. وأخيرا بالنسبة لمتغير الدرجة العلمية للطلاب من البكالوريوس والدراسات العليا حيث ظهرت بأنه توجد فروق دالة في معرفة اضطراب طيف التوحد.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث نوصي بالآتي:

١. التوصية بتزويد طلاب الجامعات بالمعلومات حول اضطراب طيف التوحد من خلال عمل الندوات وورش العمل والمؤتمرات الدورية.
٢. النتائج تعطي مؤشرات إيجابية بمعرفة طلاب الجامعة باضطراب طيف التوحد وقد يساعد في استراتيجيات الدعم بوساطة الأقران للتعليم الشامل.
٣. عمل دورات لأعضاء هيئة التدريس ومنسوبي الجامعة في معرفة كيفية التعامل مع ذوي اضطراب طيف التوحد وكيفية قبولهم للدراسة وطريقة تدريسهم.
٤. تتبنى الجامعات بعمل مراكز أبحاث وخبرات لزيادة مستوى المعرفة باضطراب طيف التوحد في الجامعة والمجتمع.

المراجع:

المراجع العربية:

أبو اسويلم، ضياء يوسف وجرادات، نادر احمد (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي في ضوء النظرية السلوكية في خفض سلوك المصاداه لدى أطفال اضطراب طيف التوحد في عينة اردنية. مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية،٣ (٢١).

البحيري، عبد الرقيب احمد (٢٠١٦). تفسير المظاهر السلوكية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء بعض النظريات النفسية. المجلة السعودية للتربية الخاصة، ٢(١)، ٩٠-٥٣.

الحديبي، وائل وعثمان، صابر وشكري، داليا(٢٠٢٠م). برنامج قائم على القصص التفاعلية في تنمية مهارات الانتباه المشترك للطفل التوحدي. مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوي، ١١(١١)، ٢٠-١.

الحربي، افنان والحجيلان، محمد(٢٠١٦م). اقتراح نموذج تصميم تعليمي يتناسب مع خصائص المتعلمين ذوي اضطراب التوحد معتمد على نموذج ADDIE لتحديد معايير تصميم القصص التعليمية الاجتماعية الإلكترونية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٤(١٥)، ٧٩- ١١٥.

الحسين، عبد الكريم بن حسين (٢٠١٧). الممارسات المبنية على الأدلة في التربية الخاصة: الطريقة المثلى للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقات. مجلة التربية الخاصة والتأهيل.

الحمادي، أنور (٢٠١٤). خلاصة الدليل التشخيصي والاحصائي الخامس للاضطرابات العقلية DSM-5. الدار العربية للعلوم.

الخطيب، جمال (٢٠١٦). تحليل السلوك التطبيقي. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

الزارع، نايف بن عابد واليافعي، ومنال محمد (٢٠٢٠). مدى تطبيق معلمي ومعلمات التوحد للممارسات المبنية على البراهين في برامج التوحد بمحافظة جدة، المجلة التربوية، كلية التربية جامعة سوهاج، ٧٠، ٨٧٧- ٠٩٣٠.

الشربيني، لطفي (٢٠١٥). مع الدكتور النفساني- أوتيزم – دليل التعامل مع حالات التوحد. الطبعة الأولى. دسوق: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

الشرقاوي، محمود عبد الرحمن (٢٠١٨). مشكلات الطفل التوحدي. القاهرة: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.

العربي، عبدون (٢٠١٨). التوحد من متوحش أفرون إلى طيف التوحد: قراءة في تاريخ المفهوم ومسار التشخيص. مجلة دراسات،٧(١) ١٣٥-١٤٧.

العطار، محمد محمود (٢٠١٩) الطفل واللعب رؤية نفسية تربوية. (٨١)٢١، مجلة الطفولة العربية.

برابح، وحيدة (٢٠١٧). الخصائص الحركية للعب لدى عينه من الأطفال المصابين بالتوحد. رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف – المسيلة.

القمش، مصطفى نوري والخوالدة، فؤاد عيد (٢٠١٤). التدخل المبكر الأطفال المعرضون للخطر. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

حبيب، سالي حسن (٢٠١٦). فعالية برنامج تدريبي قائم على نموذج جراي للقصص الاجتماعية في تحسين بعض المهارات الاجتماعية وتعديل سلوكيات التحدي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. مجلة التربية الخاصة.

حسن، أميرة السيد مسعود السيد (٢٠٢١). فعالية برنامج تدريبى قائم على انشطة اللعب فى تنمية مهارات التواصل لدى الاطفال ذوى الاعاقة الفكرية القابلين للتعلم. مجلة كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة،٣(٢) ٣١٧٩-٣١٢٨.

حمدان، محمد (٢٠١٧). خصائص اللعب الشائعة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية المجلد ٣١(١١).

درويش، كوثر سعيد أحمد، والبيلي، الرشيد إسماعيل الطاهر (2017) .المشكلات السلوكية وعلاقتها بمهارات التواصل لدى اطفال التوحد كما تدركها الامهات بمنطقة الدمام بالسعودية ،رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النيلين، الخرطوم.

سلامة، مشيرة فتحي محمد (٢٠١٦). مقياس مهارات التواصل لدى الأطفال الذاتويين. مجلة البحث العلمي في الآداب، ١٧(٢) ١٨-٤٣.

سهيل، تامر فرح (٢٠١٥). التوحد التعريف الأسباب التشخيص والعلاج. عمان: دار الاعصار العلمي.

سيد، إمام مصطفى، أحمد، سميرة محمد، وعبد الكريم، رحاب محمود محمد (٢٠٢١). أثر التدريب على أنشطة منتسوري في تنمية صورة الذات المدركة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد: دراسة حالة. دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي: جامعة أسيوط – كلية التربية – مركز الإرشاد النفسي والتربوي، ٤(١)، ٤٨ – ٦٧.

صالح ، هيام فتحي مرسي (٢٠٢١)، واقع الوعي المجتمعي باضطراب طيف التوحد – المجلة العلمية ،كلية التربية – جامعة أسيوط ، المجلد السابع والثلاثون – العدد الأول – يناير ٢٠٢١ م، ص٢١٩.

عدس ، عبد الرحمن (١٩٩٩) أساسيات البحث التربوي ، دار الفرقان ، عمان، الاردن.

عيد، يوسف محمد يوسف (٢٠٢٠). الممارسات المبنية على الأدلة في التربية الخاصة. (٤)١٤، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة.

غنيم، وائل (٢٠٢١م). الاضطرابات الحسية وعلاقتها بالسلوكيات النمطية التكرارية واضطراب القلق لدى عينة من ذوي اضطراب طيف التوحيد. المجلة التربوية لكلية التربية، ٣(٨٩) –١٤٥٨ ١٥٢٦.

مركز التميز للتوحد (٢٠٢٠). التقرير الشامل لمركز التميز للتوحد. المملكة العربية السعودية. الرياض.

مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة (٢٠٢٢) من الموقع الالكتروني: https://www.kscdr.org.sa/

ميلر، سوزانا (1989) .سيكولوجية اللعب.CICC .

هارون، سرى رشيد (٢٠١٨). التفاعل الاجتماعي لدى أطفال التوحد. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ع ٣٨.

يوسف، الطيب محمد زكي (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على اللعب لتعديل السلوك النمطي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم. مجلة البحث العلمي في التربية ١٩(١٦) ٣٠٣-٣٤٠.

المراجع الأجنبية:

Alotaibi, F., Dimitriadi, Y., & Kemp, A. E. (2016). Perceptions of teachers using social stories for children with autism at special schools in Saudi Arabia. *Journal of education and Practice*, *7*(11), 85-97.

Bozkurt, S. (2014). An analysis of the use of Social Stories in teaching social skills to children with autism spectrum disorders. *Educational Sciences: Theory and Practice*, *14*(5), 1875-1892.

Clare, C. W., Wong, S. W., Lo, F. S., So, R. C., & Chan, D. F. (2018). Study protocol: a randomized controlled trial study on the effect of a game-based exercise training program on promoting physical fitness and mental health in children with autism spectrum disorder. *BMC psychiatry*, *18*(1), 1-10.

Dillenburger K, Jordan JA, McKerr L, Lloyd K, Schubotz D. Autism awareness in children and young people: surveys of two populations. J Intellect Disabil Res. 2017 Aug;61(8):766-777. doi: 10.1111/jir.12389. Epub 2017 Jun 7. PMID: 28593714.

Humphrey, N., & Symes, W. (2011). Peer interaction patterns among adolescents with autistic spectrum disorders (ASDs) in mainstream school settings. *Autism*, *15*(4), 397-419.

Jones, R. M., Pickles, A., & Lord, C. (2017). Evaluating the quality of peer interactions in children and adolescents with autism with the Penn Interactive Peer Play Scale (PIPPS). *Molecular autism*, *8*(1), 1-9.

Knight, V. F., Huber, H. B., Kuntz, E. M., Carter, E. W., & Juarez, A. P. (2019). Instructional practices, priorities, and preparedness for educating students with autism and intellectual disability. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 34(1), 3-14

Kogan, M. D., Vladutiu, C. J., Schieve, L. A., Ghandour, R. M., Blumberg, S. J., Zablotsky, B., Perrin, J. M., Shattuck, P., Kuhlthau, K. A.,Harwood, R., L., & Lu, M. C. (2018). The Prevalence of Parent-reported autism spectrum disorder among US children. Pediatrics, 142(6), e20174161.

Saad, M. A. E. (2016). The Effectiveness of Social Stories among Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorders: Meta-Analysis. *Online Submission*, *5*(2), 51-60.

The Oxford-Review (2018). The Essential Guide to Evidence Based Practice- 2018. The Oxford Review - Oxford Review Enterprises Ltd.

Ulin, A. (2014). Video modeling: play skills for students with autism spectrum disorder via peers.

Wahman, C. L., Pustejovsky, J. E., Ostrosky, M. M., & Santos, R. M. (2019). Examining the effects of Social Stories™ on challenging behavior and prosocial skills in young children: A systematic review and meta-analysis. Topics in Early Childhood Special *Education*, 0271121419855692.