مجلـة الإرشــاد النفســي

Journal of psychological Counseling

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر عن مركز التوجيه والإرشاد النفسي

بكلية التربية – جامعة المنيا

ISSN (Print) 2682- 4566 ISSN (on-line) 2735 - 301X

https://sjsm.journals.ekb.eg

المجلد الثامن العدد الرابع عشر ٢٠٢٢

هيئة التحرير

رئيـــــس تحرير المجلة

أ.د/ عيد عبد الواحد علي درويش

عميد كلية التربية

نائب رئيس تحرير المجلة

أ.د/ أسماء محمد عبد الحميد

وكيل الكلية لخدمة المجتمع

مدير تحرير المجلة

أ.م. د/ فدوي أنور وجدي توفيق

مدير مركز التوجيه والإرشاد النفسي

سكرتير المجلة

أ/ أحمد مصطفي محمد

مدير مكتب عميد كلية التربية – جامعة المنيا

مستوي الخصائص العصابية لدي طلاب جامعة المنيا

Level of neurotic characteristics among Minia University students

إعداد

أ / نجلاء رمضان محمد حسن

باحثة دكتوراه – قسم الصحة النفسية

كلية التربيـــة – جامعـة المنيـــا

مستوي الخصائص العصابية لدي طلاب جامعة المنيا

إعداد

نجلاء رمضان محمد حسن

عنوان البحث: مستوي الخصائص العصابية لدي طلاب جامعة المنيا [1]

اسم الباحث: نجلاء رمضان محمد حسن [2]

إشـــــراف: أ. د/ مشيرة عبد الحميد اليوسفي [3]

أ.م. د/ الشيماء محمود سالمان [4]

مستخلص :

هدفت الدراسة الحالية إلي بناء قائمة لتشخيص الخصائص العصابية، والتحقق من الشروط السيكوميترية بها لتحديد مستوي الخصائص العصابية لدي طلاب الجامعة المنيا. وقد قامت الباحثة بإعداد قائمة الخصائص العصابية، وتحققت من توافر الشروط السيكوميترية بها من صدق وثبات ثم قامت بتطبيقها علي عينة من طلاب جامعة المنيا بلغ عددهم (١٣٤) طالبا وطالبة. وللتوصل لنتائج الدراسة تم استخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية لتحديد مستوي الخصائص العصابية لدي عينة الدراسة. وقد كان مستوي الخصائص العصابية لدي غالبية عينة الدراسة نسبة (٤٨.٥٪) من طلاب جامعة المنيا "منخفضا". وقد كانت الخصائص العصابية التي تمت دراستها هي القلق والاكتئاب والفوبيا الاجتماعية والوسواس القهري، وكان مستوي هذه الخصائص العصابية لدي عينة الدراسة من طلاب جامعة المنيا بالنسبة للقلق "متوسطًا" لدي (٤٥٪) من عينة الدراسة، وبالنسبة للاكتئاب "منخفضًا" لدي (٥٧٪) من عينة الدراسة، وبالنسبة للفوبيا الاجتماعية "منخفضًا" لدي (٤٨.٥٪) من عينة الدراسة، وبالنسبة للوسواس القهري "منخفضًا" لدي (٤٧٪) من عينة الدراسة. وبناء علي ما توصلت إلية الدراسة الحالية من نتائج فقد قدمت الباحثة عددا من التوصيات والبحوث المقترحة.

الكلمات المفتاحية : الخصائص العصابية _ طلاب جامعة المنيا .

---

[1] البحث مستل من رسالة دكتوراة للباحثة الأولي بعنوان **"فعالية الإرشاد بالتدخلات النفسية الإيجابية في خفض بعض الخصائص العصابية لدي طلاب الجامعة الموهوبين ذوي الكمالية العصابية"**

[2] باحثة دكتوراه – قسم الصحة النفسية – كلية التربية – جامعة المنيا

[3] أستاذ الصحة النفسية و الارشاد النفسية كلية التربية – جامعة المنيا

[4] استاذ مساعد الصحة النفسية و الارشاد النفسية - كلية التربية – جامعة المنيا

Level of neurotic characteristics among Minia University students

Prepared by
Naglaa Ramadan Mohamed Hassan

Abstract

The current study aimed to construct a list for diagnosing neurotic characteristics, and checking its psychometric conditions to determine the level of neurotic characteristics among Minia University students. The researcher prepared a list of neurotic characteristics, and verified the availability of psychometric conditions in terms of sincerity and stability, and then applied it to a sample of (134) students from Minia University. To reach the results of the study, frequencies and arithmetic averages were used to determine the level of neurotic characteristics of the study sample. The level of neurotic characteristics among the majority of the study sample (48.5%) of Minia University students was "low". The neurotic characteristics that were studied were anxiety, depression, social phobia, and obsessive-compulsive disorder. The level of these neurotic characteristics among the study sample of Minia University students was “medium” for anxiety (45%) of the study sample, and “low” for depression (57%).) of the study sample, and for social phobia it was "low" for (48.5%) of the study sample, and for obsessive-compulsive disorder it was "low" for (47%) of the study sample. Based on the results of the current study, the researcher presented a number of recommendations and suggested research.

Keywords: Neurotic characteristics- gifted students

أولاً–مقدمة الدراسة :

يهتم أي مجتمع من المجتمعات بفئة الشباب لما لها من دور في تحقيق آماله وتقدمه – خاصة طلاب الجامعة– والمنوط بهم إعدادهم للقيام بدور مهني مجتمعي مستقبلا. وحيث يتسم العصر الحالي بكثير من المواقف الضاغطة والتغيرات والأحداث غير المسبوقة؛ فإن كثير من الشباب يستشعرون أوقاتا من القلق أو الاكتئاب أو الغضب أو المخاوف أوالتشكك، إذ يجب أن يتم الاهتمام بأن يتمتع طالب الجامعة بالصحة النفسية بما يساعدة علي توافقة الدراسي وإمكانية نجاحة في إعداده لمهنته مستقبلا، وأن يتم مساعدته علي تكوين شخصية متزنة قادرة علي مواجهة التحديات والوقاية من الاضطرابات النفسية مثل مساعدته علي تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين، وأن يتعرف ذاته ويقدرها، ويتحمل الإحباطات ويستطيع تحقيق ذاته.

ويذكر نشأت عبد العال وآخرون (٢٠٢٢، ص. ٢٦٦) أن طلاب الجامعة يواجهون كثير من الضغوط التي ترتبط بالتوافق التربوي والبيئي والنفسي والاجتماعي داخل الجامعة، والذي يؤثر بشكل كبير علي صحتهم النفسية ونتائج تعلمهم. فقد يستطيع البعض منهم التغلب علي هذه الضغوط والتأقلم معها بشكل إيجابي، وقد يفشل البعض الآخر فيصبحوا عرضة للمشكلات النفسية. وقد ذكرت منظمة الصحة العالمية (٢٠١١، ص. ٢) أن هذه الاضطرابات النفسية إذا ما تركت بدون علاج فإنها تفضي إلي خسائر كبيرة تمثل ١٣٪ من إجمالي العبء المرضي العالمي. كما يذكر مفتاح محمد (٢٠٠٩، ص. ٦٦) أن هذه الضغوط البيئية والمعايير الاجتماعية التي يعايشها الطالب في تلك المرحلة تجعلة أكثر استعداداً لتكوين بعض الميول العصابية.

وتذكر آمال عبد القادر جودة (٢٠٠٩، ص.٤١٣) أنه من الخصائص العصابية تقلُّب المزاج والأرق والعصبية ومشاعر النقص والقابلية للإثارة. كما يشكو الأشخاص الذين يحصلون علي درجة مرتفعة فيها من أعراض نفسية جسمية كالصداع والاضطرابات الهضمية والأرق. كما تري لمياء الديوان وآخرون (٢٠٠٩، ص. ٣٨١) أن الخصائص العصابية تؤثر في الأفراد وفي توافقهم الشخصي والاجتماعي والدراسي وصحتهم النفسية فتكون استجابتهم الانفعالية أكثر

مما يتطلبه الموقف أي مبالغا فيها كما توجد صعوبة في العودة إلي الحالة السوية بعد مرورهم بتلك الخبرات الانفعالية. ويعد مثل هؤلاء الأفراد مهيئين للإصابة بالاضطرابات العصابية في ظل المواقف الضاغطة. ويحمل الشخص ذو الخصائص العصابية قدرا أوسع وأشد من أعراض الانفعال النفسي التي تحدث في حياة الأفراد الطبيعيين، فتكون هذه الأعراض أكثر وضوحًا في بعد أو آخر من مجالات التحسس النفسي. ويكون الاضطراب في معظم الأحيان مع السمة الغالبة للشخصية العصابية؛ ففي حين يستجيب الشخص السوي لمواقف الحياة بمرونة نجد أن الشخص ذا الخصائص العصابية شخص متصلب في سلوكه؛ إذ أنه يعكس قلقه علي العالم الخارجي فيصبح هذا العالم من وجهة نظره أكثر عدوانية مما يزيد شعوره بالعجز، ويتضخم شعوره بالانعزال, كما أن ارتفاع معدل الخصائص العصابية يجعل الفرد في صراع دائم وتسيطر عليه مشاعر الخوف والقلق مما قد يؤثر سلبا علي علاقاته مع من يحيط به.

وقد وصف معجم الطب النفسي العصابية بأنها تستخدم لوصف حالة تشمل القلق الذي يتم التعبير عنه مباشرة أو من خلال آليات دفاعية في صورة أعراض الوساوس أو المخاوف أو الاضطرابات السلوكية (لطفي الشربيني، ٢٠٠٠, ٥٥). حيث تحدد العصابية في النسخة الخامسة من الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية كعامل خطر لكثير من الأعراض الجسدية (DSM5 ,٢٠١٣ ص. ٣٠٩).

ثانيا – مشكلة الدراسة:

إن الشخص ذو العصابية العالية، يمكن أن يزيد لديه التعرض والتفاعل مع الأحداث المجهدة. ومن هذا المنطلق يظهر لديهم المتاعب أو الصراعات اليومية بشكل دائم، والتي يمكن أن تتوسط العلاقة بين العصابية وردود الفعل العاطفية السلبية مثل الغضب والاكتئاب والقلق (Hutchinson & Williams,2007,1378). فالأفراد ذوي الخصائص العصابية يتميزون بالقلق والنكد، وهم أكثر عرضة ليخبروا مشاعر القلق والشعور بالذنب والغضب والمزاج المكتئب، ويفسرون المواقف العادية كمصدر تهديد لهم. فالخصائص العصابية عامل الخطر الذي ينذر ببعض الاضطرابات والمشكلات النفسية مثل القلق والوسواس والاكتئاب

والخوف وتوهم المرض. ويتمثل شيوع الخصائص العصابية بنسبة أكبر لدي الاناث أكثر من الذكور، وهذه الفروق بين الجنسين تبدأ في مرحلة مبكرة من العمر، كما تستمر معهم في المراحل التالية (رتيشارد لين, ١٩٩٠، ص.٦٧)

ويعد الكشف والتشخيص الجيد لتلك الخصائص العصابية جزءً كبيراً وعاملاً مهماً من ضرورات التدخل الفعال لخفضها قبل أن تتحول لمشكلات واضطرابات نفسية. فظهورها يهدد الأمن والاستقرار النفسي لطالب الجامعة في هذه المرحلة الفارقة بالنسبة لمستقبله. إذ تشير لطيفة الشعلان (٢٠٢٠، ص. ٢٧٣) أن العصابية تتنبأ بشكل دال بمعدل الوفيات مثل مرضي القصور الكلوي المزمن؛ إذ أن المرضي الذين لديهم درجات عالية من العصابية تحقق لديهم معدل وفاة أعلي بنسبة ٣٨٪ وكذلك الوفيات من أمراض القلب بنسبة ١٠٪.

كما وجد نشأت عبد العدل ابراهيم وآخرون (٢٠٢٢، ص. ٢٧٤- ٢٧٥) أن العصابية تؤثر سلبا علي مجالات مختلفة من الحياة والتي تشمل جودة الحياة والرضا الوظيفي والرضا الزواجي والسعادة النفسية. كما أنه أشار الي انه يمكن التنبؤ بالاضطرابات الوجدانية من خلال الاضطرابات العصابية وذلك عند بلوغ الفرد سن الرشد. كما تعتبر العصابية عاملاً يمثل تهيؤاً واستعداداً لظهور الاضطرابات النفسية، وترتبط بالكثير من المشكلات النفسية والجسدية كما يمكنها التنبؤ بالاكتئاب والتفكير في الانتحار وعدم الشعور باللذة والقلق واضطرابات النوم والاكل واجترار الأفكار والانفعالات السلبية والشكاوي الجسدية والتنمر الإلكتروني والاندفاعية.

وتري الباحثة أنه بناء علي ما تقدم فإنه يمكن القول أن من الاهمية بمكان الكشف عن هذه الحالات ومساعدتها. فتشخيص الخصائص العصابية لدي طلاب الجامعة يعطي فرصة في حال الكشف عن مستوي شيوعها لدي هؤلاء الطلاب من اتخاذ إجراءات وقائية وارشادية قبل ان تتدخل عوامل اخري، وتسهم في وقوعهم ضحية للاضطرابات النفسية المختلفة، وتصبح مشكلة اكثر صعوبة. **وهذا هو الجانب الأول من مشكلة الدراسة.**

وفي حدود علم الباحثة فإنه لم توجد أداة للكشف عن الخصائص العصابية لدي طلاب الجامعة تمكن الكشف عنها وتحديد مستواها **وهذا هو الجانب الثاني من مشكلة الدراسة.** لذا تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في السؤالين التاليين:

١. ما الخصائص السيكوميترية المتوفرة في قائمة الخصائص العصابية المعدة لطلاب الجامعة في الدراسة الحالية؟
٢. ما مستوي الخصائص العصابية لدي طلاب الجامعة ؟

ثالثا – هدف الدراسة :

تتمثل أهداف الدراسة الحالية فيما يلي:

١. الكشف عن توفر الخصائص السيكوميترية من صدق وثبات في قائمة الخصائص العصابية المعدة لطلاب الجامعة في الدراسة الحالية.
٢. تعرُّف مستوي الخصائص العصابية لدي طلاب الجامعة.

رابعا – أهمية الدراسة:

تتمثل الأهمية النظرية والتطبيقية الدراسة الحالية فيما يلي:

١. تصميم قائمة لتشخيص الخصائص العصابية لدي طلاب الجامعة تناسب البيئة المصرية وتتحقق فيها الشروط السيكوميترية للكشف عن الخصائص العصابية لدي فئة الشباب؛ مما يمثل إضافة للتراث البحثي النفسي.
٢. تحديد مستوي الخصائص العصابية لدي طلاب الجامعة بما يفتح المجال أمام المختصين في مجالات الإرشاد النفسي إلي اجراء مزيد من الدراسات والبحوث المستقبلية حول الخصائص العصابية، ووضع خطط وقائية مناسبة تقوم علي التوعية والتثقيف، ووضع برامج ارشادية وعلاجية مناسبة.
٣. توعية طلاب الجامعة بالخصائص العصابية، ومساعدتهم علي التخلص من الخصائص العصابية حال وجودها.

خامسا – مصطلحات الدراسة :

الخصائص العصابية : وتعرفها الباحثة "بأنها مجموعة من الدلائل والأعراض التي تشير إلي قابلية وتهيؤ الفرد للإصابة باضطراب نفسي ما كالقلق والاكتئاب والمخاوف الاجتماعية والوسواس القهري وتعرف اجرائياً لأغراض الدراسة الحالية بأنها "الدرجة التي يحصل عليها المفحوص (طالب الجامعة) علي القائمة المعدة لقياس الخصائص العصابية.

سادسا – إطار نظري: الخصائص العصابية :

تشير لمياء الديوان (٢٠٠٩,ص. ٣٨١) للعصاب بأنه مجموعة من الاعتلالات والاضطرابات التي نادراً ما تكون خطيرة تؤدي بالشخص لدخول المستشفي وتتسم بالقلق Anxiety، والتعاسة الشخصية Personal UnhappinessKوالسلوك غير التكيفي ويبدو في شكل أعراض جسمية ونفسية مختلفة منها القلق والوساوس والأفكار المتسلطة والمخاوف الشاذة والتردد الشديد والأفعال القهرية الاضطرارية ومن هذه الأعراض ما تعطل الحواس أو تصيب أحد الأعضاء بالشلل.

ويعرف أحمد عبدالخالق (٢٠٠٠، ص.٢٥) العصابية بأنها قابلية أو تهيؤ للإصابة بالعصاب أي الاضطراب النفسي، وهو اضطراب وظيفي بسيط لا يحتاج صاحبه إلي عزل ولا يحدث فيه خلل في استبصار المضطرب بحالته. فهويدرك غالبا سوء توافقه، ويضيق بأعراضه ويشكو منها. بينما تعرف لطيفة الشعلان (٢٠٢٠, ص.٦٧٩) العصابية بأنها سمة شخصية تشتمل علي خصائص مترابطة بشكل كبير لكنها متميزة جزئيا كالغضب والحزن والقلق والعدائية وهي أحد العوامل الخمسة الكبري للشخصية التي تتضمن السمات التالية: القلق والغضب والعدائية والاكتئاب والشعور بالذات والاندفاع والإجهاد والقابلية للانجراح.

ويري مصري عبدالحميد حنورة (١٩٩٨,ص.٢٦) أن العصابية هي اتجاه الفرد للإحساس بضعف الاتزان أو الخلل الانفعالي وهي متصل ذو قطبين أولهما يمكن تسميته بالاتزان الانفعالي أو النضج الوجداني أو قوة الأنا، والثاني يسمي بالضعف الوجداني أو ضعف الأنا أو الميول العصابية. ويشير أحمد عبدالخالق (٢٠١٩, ص.٨٠) إلي العصابية كأحد

العوامل الخمسة الكبري للشخصية. ويتجمع في هذا العامل مقاييس القلق، والاكتئاب، والانفعالية، والعصبية، وتقلب المزاج، والعدائية، والقابلية للاضطراب، والتنبه للذات، وتوهم المرض، والانفعالات السلبية. ويضاد هذا العامل: الاتزان والاستقرار الوجداني. ويري عبدالله محمد وأحمد مجدي (٢٠٠٠, ص. ٢١) العصابية أنها استجابة مبالغ فيها من جانب الفرد، وتتخذ شكل الانفعالات البالغة القوة، والتي تظهر في ظل ظروف لا يشعر بها معظم الأشخاص إلا بانفعال ضعيف بل ربما قد لا يشعرون بأي انفعال علي الاطلاق.

وتعد الاضطرابات العصابية أكثر للاضطرابات النفسية شيوعا حيث تقدر من ٤٠: ٦٠٪ من المرضي المترددين علي العيادات. وهم في الحقيقة مصابون بالعصاب، الذي يصيب العصاب كل الطبقات علي اختلاف ثقافتها الاجتماعية، ولكنه ينتشر في المجتمعات المتحضرة أكثر من البدائية. كما أنه يصيب النساء أكثر من الرجال والسبب في ذلك يرجع ربما إلي أن الرجال يرفهون عن أنفسهم وعواطفهم بالاختلاط والعلاقات الاجتماعية اليومية أما النساء فهم أكثر تأثرا من الناحية الفسيولوجية والتكوينية. (سعاد احمد الغاير،٢٠٠٩، ص. ٥٠)

وتري أبوخزام نعيمة المبروك (٢٠١٧، ص.٢٤٤) أنه قد اختلفت الاتجاهات في علم النفس في تحديد أسباب العصابية فكل منهم قد تناولها من خلال إطاره المرجعي. فمنهم من يري العصابية وكأنها مظهر يخفي تحته الفرد ما يعاني من قلق وازعاج، وبعضهم يري أن العصابية هي نتيجة لظروف الشخص غير المناسبة، وينظر آخرون إلي العصابية وكأنها فشل في نسق بنية المفاهيم ناجما عن النمط الخاص بمعالجة واختيار المعلومات. كما يري دويدار (١٩٩٤، ص.٤٥) أن هناك مجموعة من المؤشرات العامة للدلالة علي الاضطرابات العصابية وهذه المؤشرات قد توجد مجتمعة أو منفردة وهي: القلق وهو سمة بارزة لأغلب الاضطرابات العصابية، وضعف النشاط، والمبالغة في تنظيم الافكار وتنسيقها، وبعض الأعراض الجسمية مثل سرعة التنفس وارتعاش الأصابع والصداع والدوار، والأرق وعدم القدرة علي النوم المبكر.

وتضيف ألفت حقي (٢٠٠٠, ١٢٣) مؤشرات أخري منها محاولة العصابي إرضاء الآخرين بكل الطرق, أضافة إلي الاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي والأرق والتفكير المستمر.

وأبرز هذه الاضطرابات العصابية هي القلق والاكتئاب والهستيريا والخوف المرضي (الفوبيا) والاضطرابات النفسجسمية والوسواس القهري.

وتتأثر الخصائص العصابية بالضغوط، ويمكن أن تعمل كمتغيرات وسيطة تؤثر في عملية اتخاذ القرار حيث أشار فلبس (phillpis ١٩٨٢) أن الضغط stress والتوتر tension الذي يشمل الانشغال بالأعراض الجسمية والقلق anxiety هي عوامل تتضافر للتأثير في قدرة الفرد علي الانتاج فضلا عن تأثيرها في حياته الاجتماعية والمهنية. كما أشار سايلي (selye ١٩٧٩) إلي أن الضغوط تقود إلي أمراض نفسية وعصابية، وأن من يعاني من هذه الحالات يكون تعامله مع الضغوط يختلف عمن لا يعاني منها. وتلك إشارة إلي أهمية دراسة الخصائص العصابية بوصفها متغيرات وسيطة قد تتفاعل مع بعض الضغوط الخارجية فتؤثر في سلوك الفرد. (سعد خضير،١٩٨٧، ص. ٤٨)

سابعا- دراسات سابقة:

هدف بحث إبراهيم سيد احمد عبد الواحد ، والسيد الشبراوي احمد حسانين (٢٠٢١) إلي معرفة مستوي التشوهات المعرفية لدي طلاب الجامعة، وعلاقتها بكل من القلق الاجتماعي وإدمان الانترنت وإمكانية التنبؤ بهما من خلال التشوهات المعرفية وكذلك اختبار الدور الوسيط للقلق الاجتماعي بين التشوهات المعرفية وإدمان الانترنت وتكونت عينة البحث من (٢٥٠) طالبا من طلاب كلية التربية جامعة الأزهر، وتم إعداد أدوات البحث والمتمثلة في مقياس التشوهات المعرفية، ومقياس القلق الاجتماعي، ومقياس إدمان الانترنت وأسفرت نتائج البحث عن ارتفاع مستوي التشوهات المعرفية لدي طلاب الجامعة ووجود علاقة إيجابية بين التشوهات المعرفية وكل من القلق الاجتماعي وإدمان الانترنت مع إمكانية التنبؤ بهما من خلال التشوهات المعرفية، وإن التشوهات المعرفية (التفسيرات الشخصية – التعميم الزائد – التهوين الذاتي هي الأكثر إسهاما في التنبؤ بالقلق الاجتماعي، كما أن التشوهات التجريد الانتقائي – التفكير الثنائي – التعميم الزائد – التهوين الذاتي – التفسيرات الشخصية هي الأكثر إسهاما في التنبؤ

بإدمان الانترنت، كما أظهرت النتائج الدور الوسيط للقلق الاجتماعي بين التشوهات المعرفية وإدمان الانترنت.

وحاولت دراسة محمد فتحي علي سليمان (٢٠٢١) إلي التعرف علي طبيعة العلاقة الارتباطية بين اليقظة العقلية والأليكسيثيميا، وأعراض الاكتئاب والقلق النفسي لدي عينة من طلاب الجامعة، كما تهدف إلي إمكانية التنبؤ بأعراض الاكتئاب والقلق النفسي من خلال الدرجة الكلية اليقظة العقلية وأبعادها الفرعية والدرجة الكلية للأليكسيثيميا. وقد اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الوصفي الارتباطي واقتصرت الدراسة علي عينة قدرها (٣٠٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة الفيوم وتم تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في استبيان بيرموند – فروست للاليكسيثيميا – Bermond 1994 ,Vorst Alexithymia Questionnaire : تعريب وتقنين / عبد الفتاح دويدار، رباب عريف ٢٠١٩م، مقياس الأبعاد الخمسة لليقظة العقلية ترجمة وتعريب عبد الرقيب البحيري وفتحي الضبع، وأحمد طلب وعائدة العواملة (٢٠١٤، مقياس القلق والاكتئاب في المستشفيات HAD.S ترجمة عبد الفتاح دويدار، ١٩٨٧م. وأسفرت نتائج الدراسة عن ثمة ارتباطات جوهرية بين متغيرات الدراسة، كما توجد فروق دالة إحصائيا في كل من بعد التلفظ التخيل التحديد الإنفعالية التحليل)، والدرجة الكلية لاستبيان بيرموند فرست للأليكسيثيميا بين مجموعتي الذكور والإناث وذلك لصالح (الإناث)، توجد فروق دالة إحصائيا في كل من بعد (القلق والإكتاب بين مجموعتي الذكور والإناث وذلك لصالح (الإناث)، كما توجد فروق بين مجموعتي الذكور والإناث في جميع أبعاد متغير العوامل الخمسة لليقظة العقلية لصالح الإناث ما عدا بعد (عدم التفاعل مع الخبرات الداخلية، توجد فروق جوهرية في متغير اليقظة العقلية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة ذوي الدرجات المرتفعة علي مقياس الأليكسيثيميا ونظرائهم من ذوي الدرجات المنخفضة لصالح منخفضي الأليكسيتيميا، توجد فروق جوهرية في كل من متغير القلق والاكتئاب بين متوسطات أفراد عينة الدراسة ذوي الدرجات المرتفعة علي مقياس الأليكسيثيميا ونظائرهم من ذوي الدرجات المنخفضة لصالح مرتفعي الأليكسيثيميا، يمكن الاعتماد علي متغيرات الأليكسيثيميا بوصفها منبئات

بعوامل القلق والاكتئاب كما يمكن الاعتماد علي متغيرات اليقظة العقلية بوصفها منبئات بعوامل القلق والاكتئاب.

كما هدفت دراسة أحمد الأحمد (٢٠٢٠) إلي التعرف علي العلاقة بين مهارات إدارة الحياة بالميول العصابية لدي عينة من النساء السعوديات العاملات بمدينة الرياض، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي (الارتباطي) وتكونت عينة الدراسة من (٤٦٥) امرأة سعودية عاملة. وأشارت نتائج الدراسة إلي أن أكثر مهارات إدارة الحياة شيوعاً مهارة إدارة الوقت، كما كانت مهارة اتخاذ القرار الأقل شيوعا بين أفراد العينة. كما بينت النتائج أن درجة الميول العصابية جاءت متوسطة لدي أفراد العينة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠٥.٠) في معظم أبعاد المقياس وفقاً لمتغيري العمر ونوع العمل، بينما وجدت الفروق عند ذات المستوي وفقاً لمتغيرات الحالة الاجتماعية ومستوي الدخل والمسمي الوظيفي. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠٥.٠) في مقياس الميول العصابية وفقاً للمتغيرات (العمر، الحالة الاجتماعية، نوع العمل، مستوي الدخل) بينما وجدت الفروق عند ذات المستوي لمتغير المسمي الوظيفي. كما جاءت الفروق في الميول العصابية لصالح الموظفات الإداريات يليهن المديرات. وأخيراً أظهرت النتائج إمكانية التنبؤ بالميول العصابية لدي النساء السعوديات العاملات من خلال مهارات إدارة الحياة

وهدفت دراسة ايمان عاطف محمد عبدالحميد (٢٠٢٠) إلي التعرف علي طبيعة العلاقة الارتباطية بين المخططات المعرفية اللاتكيفية والاكتئاب ، والتحقق من وجود فروق بين مرتفعي ومنخفضي الاكتئاب في المخططات المعرفية اللاتكفية ، وايضاً التنبؤ بالاكتئاب من خلال المخططات المعرفية اللاتكيفية لدي طلاب الجامعة ، وتكونت عينة الدراسة من) ١٦٠ (من طلاب كليتي التربية والتمريض بجامعة الزقازيق ، حيث) ٩٤ (من الذكور و)٦٦ (من الإناث تراوحت اعمارهم بين) ١٨ – ٢٢ (سنة ، وتم تطبيق عليهم قائمة بيك للاكتئاب) ترجمة غريب عبد الفتاح ٢٠٠٠ (، ومقياس يونج للمخططات المعرفية اللاتكيفية النسخة المختصرة (ترجمة محمد السيد عبد الرحمن ، ومحمد احمد سعفات ، ٢٠١٤(، واسفرت النتائج عن : وجود علاقة ارتباطية موجبة بين جميع أبعاد المخططات المعرفية اللاتكيفية والاكتئاب، فيما

عدا بعدي التعلق ، والاستحقاق / هوس العظمة ، كما اكدت وجود فروق بين مرتفعي ومنخفضي الاكتئاب في جميع ابعاد المخططات فيما عدا بعدي التعلق ، والاستحقاق / هوس العظمة ، لصالح مرتفعي الاكتئاب ، كما تنبأت ابعاد العزلة الاجتماعية ، والاعتمادية ، والهجر والعجز عن ضبط الذات دون غيرها بالاكتئاب لدي طلاب الجامعة

هدفت دراسة عصام عبد اللطيف عبد الهادي (٢٠١٩) إلي التعرف علي العلاقة بين الكمالية العصابية واضطراب الوسواس القهري لدي عينة من طلاب جامعة الملك عبد العزيز بجدة، والفروق في كل منهما تبعا لنوع التخصص، وأجريت هذة الدراسة علي عينة مكونة من (١١٨) طالبا من طلاب جامعة الملك عبد العزيز بجدة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بواقع (٤٦) طالبا من الكليات العلمية و(٧٢) طالبا من الكليات النظرية، واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي الارتباطي، وقد تمثلت أدوات الدراسة في مقياس الكمالية العصابية (للشباب الجامعي من إعداد دعاء إبراهيم عبد اللاة (٢٠١٦) ومقياس الوسواس القهري الذي أعدة الباحث (٢٠١٩) لأغراض هذة الدراسة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلي أن مستوي الكمالية العصابية لدي طلاب جامعة الملك عبد العزيز كان متوسطاً، وأن مستوي الانتشار للوسواس القهري كان ضعيفاً. كما توصلت النتائج إلي وجود علاقة ارتباطية موجبة وطردية ذات دلالة إحصائية بين الكمالية العصابية والوسواس القهري لدي عينة الدراسة، كذلك أشارت نتائج تحليل الانحدار الخطي المتدرج Stepwise Regressionان الكمالية العصابية أسهمت في التنبؤ بأبعاد الوسواس القهري مجتمعة، حيث قدرت ما نسبتة ٣٩٠١% من مستويات الكمالية العصابية لدي عينة الدراسة من طلاب جامعة الملك العزيز.

وحاولت دراسة فاتن مشاعل (٢٠١٩) معرفة درجة انتشار الأمية الانفعالية لدي عينة من طلبة كلية العلوم بجامعة تشرين، والتعرف إلي الفروق بين الطلبة في درجة الأمية الانفعالية تبعا لمتغيري الجنس والعمر ومستوي هذة المتغيرة، باستخدام مقياسي تورنتوللأمية الانفعالية (TAS–26)وقائمة ويلوبي للميول العصابية. طبق البحث خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠١٧–٢٠١٨) علي عينة بلغت (٢٥٨) طالبا وطالبة موزعة علي (١٨٢) أقل من (٢٢) سنة و(٧٦) ٢٢ سنة فأكثر، (١٢٢) ذكور و(١٣٦) إناث. أظهرت النتائج وجود فروق

دالة بين الطلاب والطالبات في درجة الأمية الانفعالية لصالح الطلاب الذكور، كذلك وجدت فروق دالة بين طلاب السنة الأولي وطلاب الدراسات العليا لصالح طلاب السنة الأولي. وأظهرت الدراسة وجود نسبة مقدارها (٣٧.٦١٪) من أفراد عينة الدراسة ترتفع لديها مؤشرات الأمية الانفعالية، وأظهر تحليل التباين تزايد الميول العصابية بتزايد درجة الأمية الانفعالية حيث ظهرت فروق دالة في الميول العصابية بين مجموعة الأمية الانفعالية المنخفضة والمتوسطة، والمنخفضة والعالية، والمتوسطة والعالية

هدف بحث فاطمة الزهراء محمد زاهر محمد ومحمد السيد عبد الرحمن حسن ومحمد أحمد إبراهيم سعفان (٢٠١٩) إلي تحديد علاقة عوامل ما وراء المعرفة بالقلق لدي طلاب الجامعة، وكذلك التعرف علي تأثير متغيري النوع ومستوي عوامل ما وراء المعرفة علي القلق والكشف من عوامل ما وراء المعرفة المنيلة بالقلق حيث اجريت الدراسة علي عينة قوامها ٢١١ طالب جامعي من طلاب الفرقة الأولي والثانية بكلية التربية جامعة الزقازيق (١) ذكور (٢٢٠ إناث)، طبق عليهم مقياس عوامل ما وراء المعرفة النسخة المختصرة الرجمة وتعريب محمد السيد عبد الرحمن (٢٠١٧)، ومقياس بيك وزملائه للقلق ترجمة وتعريب الباحثة أظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط جزئي بين ابعاد القلق ودرجته الكلية وابعاد عوامل ما وراء المعرفة ودرجته الكلية وعدم وجود ارتباط دال بين ابعاد القلق ودرجته الكلية وبعد الوعي المعرفي بالذات لدي كل من الذكور والإناث، كما أوضحت النتائج وجود تأثير دال العاملي النوع ومستوي ما وراء المعرفة بشكل منفصل علي القلق في حين لم يظهر التفاعل بينهما تأثيراً علي القلق أظهرت النتائج أيضًا أن كلا من بعدي انعدام السيطرة علي القلق الخطر وبعد ضعف الثقة المعرفية يعدان عاملان منبئان بظهور القلق لدي الإناث في حين ينبئ بعد انعدام السيطرة علي القلق الخطر بظهور القلق لدي الذكور وتوصي الدراسة بضرورة توجيه الاهتمام نحو تقديم برامج إرشادية ووقائية لتوعية طلاب الجامعة بأساليب المواجهة والتجنب اللاتكيفية التي تبقي علي اضطراب القلق وإكسابهم طرق وأساليب فعالة لمواجهة القلق

وهدفت دراسة عبد الله الفقيه (٢٠١٥) إلي التعرف علي الخصائص العصابية الشائعة لدي طلبة كلية التربية النادرة، ومعرفة طبيعة الفروق وفقا لمتغيرات (الجنس –التخصص –

المستوي الدراسي)، شملت العينة (٢٥٠) طالب وطالبة من جميع المستويات والتخصصات الدراسية، اختيرت بطريقة عشوائية، استخدم مقياس الخصائص العصابية لكراون كراسب، وتم حساب صدقة وثباتة بأكثر من طريقة، وقد أشارت النتائج إلي أن الخصائص العصابية لا تنتشر بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط المتحقق (٤١.٨٣) مقابل المتوسط النظري للمقياس (٤٩)، كما تبين وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الخصائص العصابية وذلك بمجالات (القلق– المخاوف –الاكتئاب– الوسواس القهري) ولصالح الإناث، بينما في مجال الهستيريا لم توجد فروق بين الجنسين. كما وضحت النتائج عدم وجود فروق في الخصائص العصابية وفقا لمتغير التخصص الدراسي. كما تبين وجود فروق معنوية في مجالات (القلق، والفوبيا، والاكتئاب) وفقا لمتغير المستوي الدراسي، ففي مجال القلق والاكتئاب الفروق لصالح المستوي الأول، بينما في مجالي (الهستيريا، الوسواس القهري) لم توجد فروق.

هدفت دراسة مفتاح الشكري (٢٠٠٩) إلي التعرف علي علاقة الميول العصابية (الخواف، القلق، الوسواس القهري، الاكتئاب، توهم المرض) بالذات المدركة والاجتماعية. وتهدف كذلك إلي الوقوف علي مدي الاختلاف في تلك المتغيرات لدي كل من الذكور والإناث. وتكونت عينة الدراسة من طلبة كليات جامعة المرقب، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، حيث بلغ عدد عينة الذكور (١٠٨) طالباً ومثلهم من الإناث، وتراوحت أعمارهم بين (١٨ – ٢١) عاماً. وتم استخدام اختباري الميول العصابية ومكونات الذات (أعدهما الباحث). وبتطبيق معادلة الانحدار الخطي تم التوصل إلي وجود علاقة تفاعلية بين بعض الميول العصابية ومكونات الذات، حيث أشارت النتائج إلي أن متغيرات (القلق – الوسواس القهري–الاكتئاب) لها إسهام معنوي في الذات المدركة، في حين لم تسهم بقية المتغيرات (الخواف – توهم المرض) بمستوي معنوي. وتبين أن متغيري الاكتئاب والقلق لهما إسهام معنوي في الذات الاجتماعية، في حين لم تسهم بقية المتغيرات بدلالة معنوية. وبتطبيق اختبار (ت) اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الميل إلي الاكتئاب والوسواس القهري، وتوهم المرض، وكذلك في مستوي الذات المدركة والاجتماعية، أما بالنسبة للميل للخواف والقلق فقد تبين أن الإناث أكثر معاناة في ذلك من الذكور

وهدفت دراسة مؤيد مقدادي وقاسم سمور(٢٠٠٨) إلي التعرف علي العلاقة بين ادمان الانترنت والاستجابات العصابية لدي عينة من مرتدي مقاهي الانترنت في عمان علي الانترنت وابرز مؤشرات الاستجابات العصابية لدي افراد العينة تكونت عينة الدراسة من ٥٧٠ فرد من مرتدي مقاهي الانترنت كان منهم ٤٤٠ من الذكور و١٣٠ من الاناث اشارت نتائج الدراسة الي ان نسبة مدمن الانترنت كانت ١٣.٣٪ من افراد العينة كما اشارت النتائج الي ان هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الادمان علي الانترنت والاستجابات العصابية او بعض مجالاتها حيث انه بشكل عام كان هناك علاقة ايجابية وذات دلالة احصائية بين ادمان الانترنت ومجالي الاكتئاب ٢٦. ٠ والاستجابات النفسجسمية ٣٤ .٠ اي انه بزيادة درجة الادمان علي الانترنت يتوقع زيادة في درجة الاكتئاب والاستجابات النفسجسمية بمقدار هذه الدرجات اما بشكل خاص فقد كان هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الادمان الانترنت والاستجابات النفسجسمية لدي الاناث ٨٣ .٠ وادمان الانترنت والمقياس الكلي للاستجابات العصابية ٦٩ .٠ والمستوي التعليمي دراسات عليا ٧١. ٠ والمستوي الاقتصادي المرتفع ٨٣. ٠ اي انه بزيادة درجة ادمان الانترنت يتوقع ان تزداد درجة الاستجابات النفسجسمية لدي هذه الفئات بمقدار قيم معاملات الارتباط وقد كانت ابرز مؤشرات ادمان الانترنت تدل علي التحمل اما ابرز مؤشرات الاستجابات العصابية فكانت استجابات اكتئابيه

وهدفت دراسة ريزان علي إبراهيم (٢٠٠٤) إلي بناء مقياس لأنماط الشخصية (A–B) لدي طلبة الجامعة والتعرف علي مستوي انماط الشخصية (A–B)والميول العصابية والقدرة علي اتخاذ القرار لدي طلبة الجامعة والتعرف علي دلالة الفروق في انماط الشخصية (A–B)والميول العصابية والقدرة علي اتخاذ القرار تبعا لمتغيري الجنس والاختصاص والتعرف علي مدي اسهام انماط الشخصية (A–B) في تباين اعراض الميول العصابية والقدرة علي اتخاذ القرار تكونت عينة البحث من ٥٠٠ طالب وطالبة تم اختيارهم من اقسام كليات التابعة لجامعة صلاح الدين وتكونت المقاييس من مقياس انماط الشخصية (A–B)– مقياس كراون كراسب للميول العصابية ومقياس القدرة علي اتخاذ القرار علي عينة البحث من طلبة السنة الرابعة وقسمت العينة حسب الجنس والاختصاص. وكانت النتائج ١– سجلت العينة ككل مستوي

متوسط علي مقياس الميول العصابية ومستوي منخفض علي مقياس القدرة علي اتخاذ القرار ٢- وجود علاقة دالة بين انماط الشخصية (A–B)وكل عرض من اعراض الميول العصابية ٣- وجود علاقة دالة بين انماط الشخصية (A–B)والقدرة علي اتخاذ القرار ٤- وجود علاقة دالة احصائيا بين كل عرض من اعراض الميول العصابية والقدرة علي اتخاذ القرار عدا اعراض القسرية فكانت العلاقة بينها وبين القدرة علي اتخاذ القرار غير دالة ٥-وجود فرق دالة احصائيا بين الجنسين في انماط الشخصية (A–B)٦- وجود فرق دال إحصائيا بين الذكور والاناث في الميول العصابية لصالح الاناث ٧-عدم وجود فرق دال احصائيا في انماط الشخصية (A–B) تبعا لمتغير التخصص الدراسي ٨- عدم وجود فرق دال احصائيا في الميول العصابية تبعا لمتغير التخصص الدراسي ٩-عدم وجود فرق دال احصائيا في القدرة علي اتخاذ القرار تبعا لمتغير التخصص الدراسي ١٠- ظهور اسهام دال معنويا لسمات الشخصية في اعراض الميول العصابية.

ثامنا: فرضا الدراسة:

بناء علي ما تم الاطلاع عليه من أطر نظرية ودراسات سابقة؛ فإن هدف الدراسة يتمحور حول اختبار الفرضين التاليين:

١. تتحقق الشروط السيكوميترية من صدق وثبات في قائمة الخصائص العصابية لدي طلاب الجامعة المعدة في الدراسة الحالية.

٢. ينخفض مستوي الخصائص العصابية لدي طلاب الجامعة.

تاسعا: أداة الدراسة: قائمة الخصائص العصابية: (إعداد الباحثة)

تم تصميم القائمة لقياس الخصائص العصابية لطلاب الجامعة الموهوبين؛ إذ لم توجد مقاييس مشابهة- في حدود علم الباحثة- لقياس وتحديد مستوي الخصائص العصابية تناسب عينة الدراسة الحالية فيما عدا قائمة ويلوبي للميل العصابي Willoughby ScaleofNeuroticallyTendencies، ولكنها تهدف لقياس العصابية العامة، وتستخدم كمقياس للعصابية أو ردود أفعال القلق الدائم غير التكيفي. وكذلك مقياس كراون كراسب للخبرة

العصابية Crowen–Crisp Experiential Index وهو يقيس الميول العصابية كالخواف والقلق وتوهم المرض والاكتئاب والميل للوسوسة. كما تم قياس العصابية كسمة من سمات الشخصية في المقاييس الأجنبية مثل استخبار الشخصية لايزنك، و كأحد العوامل الخمس للشخصية مثل القائمة المختصرة لنموذج العوامل الخمسة الكبري للشخصية إعداد Costa&McCrae1992وقام. وبذلك فإن كل هذه الأدوات لا تصلح لقياس الخصائص العصابية لدي طلاب الجامعة الموهوبين، لاختلاف طبيعة العينة في هذه الدراسة، وخصائصها.

خطوات إعداد قائمة الخصائص العصابية :

مرت قائمة الخصائص العصابية بالخطوات التالية:

١. الاطلاع علي الأطر النظرية والدراسات السابقة عن الخصائص العصابية وطبيعة عينة الموهوبين من طلاب الجامعة مثل دراسة مؤيد مقدادي وقاسم سمور(٢٠٠٨), وعبدالرحمن الشكري (٢٠٠٩), وآمال جودة (٢٠٠٩)، وسعاد احمد العابد (٢٠٠٩), وميلانا زين (٢٠١٥), ونعيمة أبو خزايم (٢٠١٧), ولطيفة الشعلان(٢٠٢٠)، ونشأت عبد العدل إبراهيم وآخرون(٢٠٢٢). كما تم الاطلاع علي بعض المقاييس مثل مقياس الخبرة العصابية لكراون كراسب Crowen–Crisp Experiential Index، وقائمة ويلوبي للميل العصابيWilloughby ScaleofNeuroticallyTendencies.

٢. صياغة الصورة المبدئية للقائمة والتي تكونت من (١٠٠) فقرة موزعة لقياس كل من القلق العام، وقلق الموت، والقلق الاجتماعي، والاكتئاب، والوسواس القهري، والغضب، وقلق الانفصال. ويتم الاستجابة علي فقرات القائمة من خلال خمسة بدائل للاختيار هي: أوافق بشدة، وأوافق، وغير متأكد، ومعارض، ومعارض بشدة، وتصحح وفقا لتدرج ليكرت لتأخذ الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) علي الترتيب، وتدل الدرجة المرتفعة علي مستوي مرتفع من الخصائص العصابية، بينما الدرجة المنخفضة تدل علي مستوي

منخفض من الخصائص العصابية وفقا لمستويات درجات القائمة. ثم تم التحقق من توافر الشروط السيكوميترية من صدق وثبات بالقائمة.

عاشرًا: نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

أ. نتائج الفرض الأول ونصه " تتحقق الشروط السيكوميترية من صدق وثبات في قائمة الخصائص العصابية لدي طلاب الجامعة المعدة في الدراسة الحالية" .

وقد تم التحقق من الشروط السيكوميترية لقائمة الخصائص العصابية بالطرق التالية:

١. **صدق المحكمين:** تم عرض القائمة علي (٩) محكمين من السادة أعضاء هيئة التدريس بقسمي علم النفس والصحة النفسية – كمعيار لصدق المحتوي– لإبداء آرائهم في القائمة من حيث صلاحيتها للتطبيق وقياس ما وضعت لقياسه، ومدي انتماء كل فقرة للمقياس وللبعد الذي تندرج تحته، إضافة إلي حذف أو تعديل العبارات المقترحة. وبناء علي ما أدلي به السادة المحكمون من آراء فقد تم إجراء تعديلات علي قائمة الخصائص العصابية بنسبة اتفاق بين المحكمين أكبر من ٨٥٪، وبذلك وصل عدد فقرات الصورة الأولية لقائمة الخصائص العصابية (٩٢) فقرة.

٢. **الصدق العاملي الاستكشافي:** لتعرف مكونات الخصائص العصابية لدي طلاب الجامعة وأبعادها فقد تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية (principal component) بطريقة التحليل المتعامد (varimax) لاختبار تشبع فقرات القائمة علي عوامل أكثر نقاءاً أو أبعاد. وقد تم اتباع عدد من المعايير للتحليل العاملي الاستكشافي لقائمة الخصائص العصابية وهي: حذف الفقرات التي تشبعها أقل من (٠,3) لضمان نقاءاً عاملياً أفضل وفق محك جيلفورد، وقبول العامل الجوهري إذا كان له جذر كامن أكبر من(١)، واختيار التشبع الأكبر للفقرات التي ظهرت في بعدين (صفوت فرج ,١٩٨١، ص. ١٧١). **واعتماداً علي تلك المحكات فقد أظهرت نتائج التحليل العاملي الاستكشافي ما يلي:**

كان مقياس كفاية العينة (KMO) (٠.٩١٩)؛ ممايدل علي أن اختبار كايزر كان جيداً، كما كان اختبار برتليت Bartlet`s Test Of Sphericity دالًا إحصائيا عند مستوي (٠.٠٠١) مما يدل علي تحقق التباين. كما ظهرت أربعة عوامل لهذه القائمة محددة بـ (٨٨) فقرة حيث حذف التحليل العاملي الاستكشافي (٤) فقرات، وذلك من خلال مصفوفة العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لمفردات قائمة الخصائص العصابية وأرقامهم (١٢-١٧-٥٦-٥٧)، وبذلك فقد أصبح العدد النهائي لقائمة الخصائص العصابية بعد التحليل العاملي الاستكشافي (٨٨) فقرة.

تشبع فقرات قائمة الخصائص العصابية علي (٤) مكونات فرعية أو أبعاد يفسرون (٣٧،١٧ %) من نسب التباين الكلي للعينة، وبذلك فإن تشبعات كل عامل من العوامل الأربعة تمثل صدقاً عاملياً مرتفعاً. والجدولان (١، ٢) التاليين يوضحان نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لقائمة الخصائص العصابية. يوضحان نتائج التحليل العاملي الاستكشافي لقائمة الخصائص العصابية.

جدول (١) أبعاد قائمة الخصائص العصابية وعدد الفقرات والجذور الكامنة ونسبة التباين

أبعاد القائمة	عدد الفقرات	أرقام الفقرات	الجذر الكامن	نسبة التباين
البعد الأول	٢١	١-٢-٣-٤-٦-٧-٨-٩-١٠-١٣-١٤-١٥-١٦-١٨-٢١-٢٥-٢٩-٣٠-٤٨-٦٢-٦٣	٩،١٧٥	٩،٩٧٣
البعد الثاني	٢٨	٤٥-٤٦-٤٧-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٨٧	٩،١٤٣	٩،٩٣٨
البعد الثالث	٢٤	٥-١١-١٩-٢٠-٢٢-٢٣-٢٤-٢٦-٢٧-٢٨-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤	٨،٩٧٢	٩،٧٥٢
البعد الرابع	١٥	٦٨-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥-٨٦-٨٨-٨٩-٩٠-٩١-٩٢	٦،٩٠٨	٧،٥٠٨

جدول (٢) تشبعات فقرات عوامل لقائمة الخصائص العصابية، وجذرها الكامن، ونسبة التباين (ن= ٣٢٥)

العامل الأول		العامل الثاني		العامل الثالث		العامل الرابع	
الفقرة	التشبع	الفقرة	التشبع	الفقرة	التشبع	الفقرة	التشبع
١	٠،٥٨	٤٥	٠،٣٨	٥	٠،٤٢	٦٨	٠،٤٧
٢	٠،٤٣	٤٦	٠،٤٧	١١	٠،٣٤	٧٨	٠،٣٦
٣	٠،٥٥	٤٧	٠،٤٦	١٩	٠،٥٠	٧٩	٠،٦١
٤	٠،٥٠	٤٩	٠،٥٧	٢٠	٠،٣٥	٨٠	٠،٥٦
٦	٠،٤٦	٥٠	٠،٣٨	٢٢	٠،٣٤	٨١	٠،٥٨
٧	٠،٥٤	٥١	٠،٤٢	٢٣	٠،٥٠	٨٢	٠،٤٧
٨	٠،٣٣	٥٢	٠،٤٠	٢٤	٠،٥٩	٨٣	٠،٤٦
٩	٠،٤٤	٥٣	٠،٥٨	٢٦	٠،٥٣	٨٤	٠،٥٥
١٠	٠،٥٩	٥٤	٠،٥١	٢٧	٠،٦٠	٨٥	٠،٥١
١٣	٠،٤٠	٥٥	٠،٤٠	٢٨	٠،٥٨	٨٦	٠،٤٣
١٤	٠،٣٦	٥٨	٠،٤١	٣١	٠،٤١	٨٨	٠،٤٨
١٥	٠،٣٧	٥٩	٠،٤٨	٣٢	٠،٣٦	٨٩	٠،٥١
١٦	٠،٥٦	٦٠	٠،٥٢	٣٣	٠،٥٦	٩٠	٠،٦٩
١٨	٠،٥٨	٦١	٠،٤٦	٣٤	٠،٥٣	٩١	٠،٤٧
٢١	٠،٤٤	٦٤	٠،٥٦	٣٥	٠،٤٩	٩٢	٠،٦٠
٢٥	٠،٣٩	٦٥	٠،٣٧	٣٦	٠،٥٢		
٢٩	٠،٤٦	٦٦	٠،٦٧	٣٧	٠،٥٠		
٣٠	٠،٥٢	٦٧	٠،٣٥	٣٨	٠،٥٥		
٤٨	٠،٤٣	٦٩	٠،٤٤	٣٩	٠،٤٩		
٦٢	٠،٤٦	٧٠	٠،٦٦	٤٠	٠،٦٣		
٦٣	٠،٤٠	٧١	٠،٣٥	٤١	٠،٦٦		
		٧٢	٠،٣٥	٤٢	٠،٥٨		
		٧٣	٠،٤٢	٤٣	٠،٦٨		
		٧٤	٠،٦١	٤٤	٠،٥٦		
		٧٥	٠،٣٠				
		٧٦	٠،٥٤				
		٧٧	٠،٣٨				
		٨٧	٠،٥٢				

يتضح من جدولي (١، ٢) السابقين أن العامل الأول قد فسر (٩،٩٧٣) من قيمة التباين الكلي للخصائص العصابية، بجذر كامن قيمته (٩،١٧٥)، وقد تشبع عليه (٢١) فقرة، تدور أغلبها حول نفس النوعية من الخصائص العصابية للشعور بالتوتر والانقباض الداخلي، والحساسية الشديدة دون سبب واضح. وبفحص الفقرة الأعلي تشبعاً علي العامل الأول، وجد أنها تشير إلي الشعور بالخوف والارتباك دون سبب؛ لذا فقد اقترحت الباحثة تسمية العامل الأول بـ "**القلق العام**"، والذي يمكن تعريفه إجرائيا بأنه "شعور الطالب بالتوتر والخوف والانقباض الداخلي وعدم الاستقرار دون سبب واضح بالإضافة للحساسية الشديدة في المواقف المختلفة والإحساس بالعجز وعدم الكفاءة والذي يمكن قياسه "بالدرجة التي يحصل عليها الفرد علي مقياس القلق العام كأحد المقاييس الفرعية لقائمة الخصائص العصابية".

كما يتضح من جدولي (١، ٢) السابقين أن العامل الثاني فسر(٩،٩٣٨) من التباين الكلي للخصائص العصابية، بجذر كامن قيمته (٩،١٣٤)، وتشبعت عليه (٢٨) فقرة، تدور في مجملها حول أحد الخصائص العصابية للشعور بالحزن وسوء الحظ و الانكسار والخيبة. وبفحص الفقرة الأعلي تشبعاً وجد أنها تتمركز حول الشعور بعدم القيمة للحياة وعدم الكفاءة وعدم الرضا عن الحال؛ لذا اقترحت الباحثة تسميته بـ "**الاكتئاب**". ويعرف الاكتئاب إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه "اعتقاد الطالب بعدم وجود قيمه لحياته وشعوره بعدم الرضا عن حاله ومعاناته من الشعور بالخيبة والانكسار والميل للوحدة"، والذي يمكن قياسه "بالدرجة التي يحصل عليها الفرد علي مقياس الاكتئاب كأحد المقاييس الفرعية لقائمة الخصائص العصابية في الدراسة الحالية".

بينما يتضح من جدولي (١، ٢) السابقين أن العامل الثالث قد فسر (٩،٧٥٢) من التباين الكلي للخصائص العصابية، وذلك بجذر كامن قيمته (٨،٩٧٢)، وقد تشبع علي هذا العامل (٢٤) فقرة، تدور في مجملها حول أحد الخصائص العصابية للشعور بالحرج وعدد من الأعراض الجسدية عند وجود آخرين أو التواجد في المناسبات الاجتماعية. وبفحص الفقرة الأعلي تشبعاً وجد أنها تتمركز حول الشعور بالتردد والارتباك وجفاف الحلق ورفض المشاركة في الأنشطة والعمل الجماعي؛ لذا اقترحت الباحثة تسميته بـ "**الفوبيا الاجتماعية**"، وهي تعرف

إجرائياً في الدراسة الحالية بـ "شعور الطالب بالتردد والارتباك والانزعاج في وجود الآخرين ورفض المشاركة في المناسبات الاجتماعية والعمل الجماعي"، ويمكن قياسها "بالدرجة التي يحصل عليها الطالب علي مقياس الفوبيا الاجتماعية كأحد المقاييس الفرعية لقائمة الخصائص العصابية في الدراسة الحالية".

كما يتضح من جدولي (١، ٢) السابقين أن العامل الرابع فسر (٧،٥٠٨) من التباين الكلي للخصائص العصابية، بجذر كامن قيمته (٦،٩٠٨)، وتشبع علي العامل الرابع (١٥) فقرة، تدور أغلبها حول أحد الخصائص العصابية للشعور بسيطرة عدد من الأفكار القهرية للتشدد في تنفيذ مهام أو أنشطة محددة. وبفحص الفقرات الأعلي تشبعاً وجد أنها تتمركز حول سيطرة بعض الأفكار القهرية علي الطالب مثل الحاجة للاغتسال من التلوث وتأنيب الذات علي أي خطأ تجاه الآخرين؛ لذا اقترحت الباحثة تسميته بـ "**الوسواس القهري**"، ويعرف إجرائياً في الدراسة الحالية بـ "تسلط بعض الأفكار بشكل قهري علي الطالب بخصوص التلوث ووجوب تكرار بعض الأفعال مثل الاغتسال والتأكد من الاقفال وإعادة ترتيب الأشياء وفق نظام محدد وتأنيب الذات علي أي خطأ"، ويمكن قياسه في الدراسة الحالية "بالدرجة التي يحصل عليها الطالب علي مقياس الوسواس القهري كأحد المقاييس الفرعية لقائمة الخصائص العصابية".

٣. **الصدق البنائي:** تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد بعد حذف درجة الفقرة، وكذلك بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للقائمة بعد حذف درجة الفقرة، كما تم حساب معاملات ارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد القائمة بالدرجة الكلية للقائمة، وذلك علي عينة مقدارها (٣٢٥) من طلاب الجامعة، باستخدام معامل ارتباط بيرسون. ويضح جدول (٣) التالي نتائج اختبار الصدق البنائي لقائمة الخصائص العصابية في الدراسة الحالية.

جدول (٣) نتائج اختبار الصدق البنائي لقائمة الخصائص العصابية (ن= ٣٢٥)

القلق العام			الاكتئاب			الفوبيا الاجتماعية			الوسواس القهري		
م	ر للبعد	ر للقائمة	م	ر للبعد	ر للقائمة	م	ر للبعد	ر للقائمة	م	ر للبعد	ر للقائمة
١	٠،٦٦	٠،٥٣	٤٥	٠،٥٥	٠،٥٢	٥	٠،٥٤	٠،٥٠	٦٨	٠،٥٣	٠،٤٤
٢	٠،٤٩	٠،٣٧	٤٦	٠،٦٤	٠،٥٩	١١	٠،٥٣	٠،٥٤	٧٨	٠،٤٦	٠،٤٠

القلق العام			الاكتئاب			الفوبيا الاجتماعية			الوسواس القهري		
م	ر للبعد	ر للقائمة	م	ر للبعد	ر للقائمة	م	ر للبعد	ر للقائمة	م	ر للبعد	ر للقائمة
٣	٠،٥٥	٠،٤٤	٤٧	٠،٦٤	٠،٥٧	١٩	٠،٦٠	٠،٥٠	٧٩	٠،٥٦	٠،٣٣
٤	٠،٦٢	٠،٥٤	٤٩	٠،٦٤	٠،٥٣	٢٠	٠،٤٧	٠،٤٢	٨٠	٠،٥٨	٠،٣٦
٦	٠،٦٢	٠،٥٤	٥٠	٠،٥٧	٠،٥٤	٢٢	٠،٤٧	٠،٤٤	٨١	٠،٦٠	٠،٤٠
٧	٠،٦٦	٠،٥٨	٥١	٠،٥٠	٠،٤٣	٢٣	٠،٥٣	٠،٤٠	٨٢	٠،٦٥	٠،٦١
٨	٠،٤٥	٠،٣٥	٥٢	٠،٥١	٠،٤٥	٢٤	٠،٦٢	٠،٥٠	٨٣	٠،٥٤	٠،٤٢
٩	٠،٥٤	٠،٤٣	٥٣	٠،٦١	٠،٥١	٢٦	٠،٦٢	٠،٥٢	٨٤	٠،٦٧	٠،٥٥
١٠	٠،٦١	٠،٤٧	٥٤	٠،٥١	٠،٤٤	٢٧	٠،٦٦	٠،٥٤	٨٥	٠،٥٧	٠،٤١
١٣	٠،٤٤	٠،٣٣	٥٥	٠،٦٠	٠،٥٧	٢٨	٠،٦٥	٠،٥٥	٨٦	٠،٥٦	٠،٤٩
١٤	٠،٥٦	٠،٤٨	٥٨	٠،٦٢	٠،٦١	٣١	٠،٥٨	٠،٥٨	٨٨	٠،٥٩	٠،٥١
١٥	٠،٤٨	٠،٣٦	٥٩	٠.٤٩	٠.٤٥	٣٢	٠،٤٧	٠،٤٨	٨٩	٠،٥٩	٠،٥٠
١٦	٠،٦٩	٠،٥٩	٦٠	٠،٦٤	٠،٦١	٣٣	٠،٦٤	٠،٥٦	٩٠	٠،٦٦	٠،٤٠
١٨	٠،٥٩	٠،٥٣	٦١	٠،٥٤	٠،٥٠	٣٤	٠،٥٤	٠،٤٣	٩١	٠،٤٧	٠،٣٠
٢١	٠،٥٦	٠،٥٢	٦٤	٠،٦٣	٠،٥٥	٣٥	٠،٥٨	٠،٤٩	٩٢	٠،٦٢	٠،٤٤
٢٥	٠،٥٤	٠،٥٢	٦٥	٠،٦٠	٠،٦١	٣٦	٠،٦٥	٠،٥٩			
٢٩	٠،٥١	٠،٤٠	٤٥	٠،٥٥	٠،٥٢	٣٧	٠،٦٣	٠،٦٠			
٣٠	٠،٦٠	٠،٥٩	٤٦	٠،٦٤	٠،٥٩	٣٨	٠،٥٥	٠،٤١			
٤٨	٠،٥١	٠،٤٥	٤٧	٠،٦٤	٠،٥٧	٣٩	٠،٦٢	٠،٥٦			
٦٢	٠،٥٧	٠،٤٩	٤٩	٠،٦٤	٠،٥٣	٤٠	٠،٦٩	٠،٥٦			
٦٣	٠،٥٤	٠،٥٦	٥٠	٠،٥٧	٠،٥٤	٤١	٠،٦٩	٠،٥٥			
			٧٢	٠،٤٧	٠،٤٥	٤٢	٠،٧٠	٠،٦٤			
			٧٣	٠،٥٥	٠،٥٠	٤٣	٠،٧٤	٠،٦١			
			٧٤	٠،٦٥	٠،٥٧	٤٤	٠،٥٥	٠،٤٣			
			٧٥	٠،٥٦	٠،٥٨						
			٧٦	٠،٥٢	٠،٤٤						
			٧٧	٠،٤٧	٠،٤٢						
			٨٧	٠،٣٩	٠،٤٠						

يتضح من خلال جدول (٣) السابق ارتفاع معاملات ارتباط مكونات قائمة الخصائص العصابية. وقد كانت جميع معاملات الارتباط فيما بين مكونات قائمة الخصائص العصابية دالة عند مستوي (٠.٠١). كما كانت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد قائمة الخصائص العصابية والدرجة الكلية لقائمة الخصائص العصابية هي كما يلي: القلق العام (٠.٨٥)، والاكتئاب (٠.٩١)، والفوبيا الاجتماعية (٠.٨٦)، والوسواس القهري (٠.٧٨)، وكانت أيضا معاملات الارتباط بين بين درجة كل من القلق العام، والاكتئاب، والفوبيا الاجتماعية، والوسواس القهري كأبعاد لقائمة الخصائص العصابية دالة عند مستوي (٠.٠١). ما يدل علي اتساق داخلي مرتفع فيما بين مكونات قائمة الخصائص العصابية، كما يشير إلي قوة وتماسك فقرات وأبعاد قائمة الخصائص العصابية والقائمة ككل، وتمتعها بصدق بنائي عالي فيما بين مكونات قائمة الخصائص العصابية.

٤. **ثبات قائمة الخصائص العصابية:** تم حساب ثبات قائمة الخصائص العصابية باستخدام طريقتي معامل ثبات ألفا Alpha ، ومعامل التجزئة النصفية Spilt Half، وجدول (٤) التالي يوضح ذلك:

جدول (٤) معاملات الثبات لكل من قائمة الخصائص العصابية وأبعادها (ن= ٣٢٥)

المتغيرات	معامل ثبات ألفا	معامل التجزئة النصفية
القلق العام	**٠.٨٩	**٠.٨٥
الاكتئاب	**٠.٩٣	**٠.٨٩
الفوبيا الاجتماعية	**٠.٩٢	**٠.٨٩
الوسواس القهري	**٠.٨٧	**٠.٨٣
الخصائص العصابية	**٠.٩١	**٠.٨٨

يتضح من جدول (٤) السابق أن جميع معاملات ثبات قائمة الخصائص العصابية مرتفعة؛ فقد تراوحت ما بين (٠،٨٧– ٠،٩٣) باستخدام طريقة معامل ألفا، كما تراوحت ما بين (٠،٨٣–٠،٨٩) باستخدام طريقة معامل التجزئة النصفية. وهذا يوضح ثبات قائمة الخصائص العصابية وأبعادها.

***وصف قائمة الخصائص العصابية في صورتها النهائية:**

تتكون قائمة الخصائص العصابية في صورتها النهائية من (٨٨) فقرة، ممثلة في أربعة أبعاد فرعية، يتم الاستجابة علي كل فقرة وفق خمسة بدائل هي: (أوافق بشدة – أوافق– غير متأكد – معارض– معارض بشدة)، وتصحح وفقا لتدرج ليكرت لتأخذ الدرجات (٥–٤–٣–٢–١) علي الترتيب. وبالتالي فإن أعلي درجة لقائمة الخصائص العصابية هي (٤٤٠)، وأقل درجة لقائمة الخصائص العصابية هي (٨٨). وتدل الدرجة المرتفعة لقائمة الخصائص العصابية علي ارتفاع مستوي الخصائص العصابية لدي الطالب الجامعي، والدرجة المنخفضة لقائمة الخصائص العصابية تدل علي انخفاض مستوي الخصائص العصابية لدي الطالب الجامعي؛ وذلك وفقا لمستويات درجات قائمة الخصائص العصابية. فالمستوي المنخفض جدا لقائمة الخصائص العصابية تتراوح درجاته ما بين (٨٨– ١٧٦)، والمستوي المنخفض لقائمة الخصائص العصابية تتراوح درجاته ما بين (١٧٧– ٢٥٤)، والمستوي المتوسط لقائمة الخصائص العصابية تتراوح درجاته ما بين (٢٥٥– ٣٣٢)، والمستوي المرتفع لقائمة الخصائص العصابية تتراوح درجاته ما بين (٣٣٣– ٤٤٠). كما يمكن تشخيص الخصائص العصابية من خلال المقاييس الفرعية لقائمة الخصائص العصابية أو ما يطلق عليها "الأبعاد"؛ حيث يمثل البعد الأول (القلق العام)، وأعلي درجة يحصل عليها الطالب في هذا البعد هي (١٠٥)، وأقل درجة هي (٢١)، أما البعد الثاني وهو (الاكتئاب)؛ فإن أعلي درجة يحصل عليها الطالب في هذا البعد هي (١٤٠)، وأقل درجة هي (٢٨)، والبعد الثالث هو (الفوبيا الاجتماعية)، وأعلي درجة هي (١٢٠)، وأقل درجة هي (٢٤)، والبعد الرابع هو (الوسواس القهري)، وأعلي درجة له هي (٧٥)، وأقل درجة هي (١٥). ويوضح جدول (٥) التالي الصورة النهائية لتوزيع فقرات قائمة الخصائص العصابية في الدراسة الحالية.

جدول (٥) الصورة النهائية لتوزيع فقرات قائمة الخصائص العصابية في الدراسة الحالية

المكونات	عدد الفقرات	أرقام العبارات
القلق العام	٢١	١-٢-٣-٤-٦-٧-٨-٩-١٠-١٣-١٤-١٥-١٦-١٨-٢١-٢٥-٢٩-٣٠-٤٨-٦٢-٦٣
الاكتئاب	٢٨	٤٥-٤٦-٤٧-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٨-

		٥٩-٦٠-٦١-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٩-٧٠-٧١ - ٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٨٧
الفوبيا الاجتماعية	٢٤	٥-١١-١٩-٢٠-٢٢-٢٣-٢٤-٢٦-٢٧-٢٨-٣١- ٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢- ٤٣-٤٤
الوسواس القهري	١٥	٦٨-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥-٨٦-٨٨- ٨٩-٩٠- ٩١-٩٢
قائمة الخصائص العصابية		٨٨

ب–نتائج الفرض الثاني ونصه "ينخفض مستوي الخصائص العصابية لدي طلاب الجامعة".

وللتأكد من صحة هذا الفرض تم استخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية لتحديد مستوي الخصائص العصابية وأبعادها لدي عينة الدراسة، ويوضح جدول (٦) التالي نتائج اختبار صحة هذا الفرض.

جدول (٦) توزيع عينة الدراسة وفقاً لمستويات الخصائص العصابية وأبعادها (ن=١٣٤)

المتغير	مدي الدرجات	المستوي	عدد الأفراد	النسبة المئوية لأفراد العينة
القلق العام	٤٢ . ٦٣	منخفض	٥٦	%٤٢
	٦٤ . ٨٤	متوسط	٦٠	%٤٥
	٨٥ . ١٠٥	مرتفع	١٣	%٩,٧٠
الاكتئاب	٥٦ . ٨٤	منخفض	٧٧	٥٧٪
	٨٥ . ١١٢	متوسط	٤٦	٣٤٪
	١١٣ . ١٤٠	مرتفع	٤	٣٪
الفوبيا الاجتماعية	٤٨ . ٧٢	منخفض	٦٥	%٤٨,٥٠
	٧٣ . ٩٦	متوسط	٥٤	%٤٠,٢٠
	٩٧ . ١٢٠	مرتفع	١٢	%٨,٩٠
الوسواس القهري	٣٠ . ٤٥	منخفض	٦٣	٤٧٪
	٤٦ . ٦٠	متوسط	٦٢	٤٦,٢٠٪
	٦١ . ٧٥	مرتفع	٥	٣,٧٣٪

الخصائص العصابية	١٧٦ . ٢٦٤	منخفض	٦٥	%٤٨.٥٠
	٢٦٥ . ٣٣٢	متوسط	٥٣	٪٣٩,٥٠
	٣٣٣ . ٤٤٠	مرتفع	١٤	٪١٠,٤٠

وبالنظر إلي النتائج الموضحة في جدول(٦) يتضح أن أكبر أعداد لطلاب الجامعة الموهوبين وفقا لمستوي الخصائص العصابية كانوا في المستوي المنخفض؛ أي أن **مستوي الخصائص العصابية** لدي طلاب الجامعة الموهوبين **منخفضًا**، وذلك بعدد (٦٥) طالبًا من (١٣٤) طالبًا هم عينة الدراسة الأساسية من طلاب الجامعة الموهوبين، وبما يمثل الغالبية العظمي من عينة الدراسة (٪٤٨.٥٠). بينما كان أكبر عدد لطلاب الجامعة الموهوبين وفقا **للقلق العام** كأحد مكونات الخصائص العصابية في الدراسة الحالية (٦٠) طالبًا من (١٣٤) طالبًا، وبما يمثل الغالبية العظمي من عينة الدراسة (٪٤٥) **في المستوي المتوسط**. وكان أكبر عدد لطلاب الجامعة الموهوبين وفقا **للاكتئاب** كأحد مكونات الخصائص العصابية في الدراسة الحالية (٦٥) طالبًا من (١٣٤) طالبًا، وبما يمثل الغالبية العظمي من عينة الدراسة (٪٥٧) **في المستوي المنخفض**. كما كان أكبر عدد لطلاب الجامعة الموهوبين وفقا **للفوبيا الاجتماعية** كأحد مكونات الخصائص العصابية في الدراسة الحالية (٦٥) طالبًا من (١٣٤) طالبًا، وبما يمثل الغالبية العظمي من عينة الدراسة (٪٤٨.٥٠) **في المستوي المنخفض**. وكان أكبر عدد لطلاب الجامعة الموهوبين وفقا **للوسواس القهري** كأحد مكونات الخصائص العصابية في الدراسة الحالية (٦٣) طالبًا من (١٣٤) طالبًا، وبما يمثل الغالبية العظمي من عينة الدراسة (٤٧٪) **في المستوي المنخفض**.

وتوضح نتائج الفرض الثاني أن طلاب جامعة المنيا الموهوبين لديهم مستوي منخفض في الخصائص العصابية ككل وفي كل من الاكتئاب والفوبيا الاجتماعية والوسواس القهري، ومستوي متوسط من القلق العام. وبذلك يقبل الفرض الثاني جزئيا ليصبح "ينخفض مستوي الخصائص العصابية ومكوناتها الاكتئاب والفوبيا الاجتماعية والوسواس القهري لدي طلاب الجامعة الموهوبين، بينما "يتسم طلاب الجامعة الموهوبين بالمستوي المتوسط من القلق العام كأحد مكونات الخصائص العصابية".

وبذلك فإن مشكلات طلاب الجامعة الموهوبين قد تتسبب في معاناتهم بعض الخصائص العصابية ولكن في المستوي المنخفض في مجملها، وقد يرجع ذلك إلي طموحاتهم العالية وتعرفهم علي قدراتهم ورغبتهم المستمرة في استغلالها. بينم يعانون القلق من امكانية تحقيق النجاح مستقبلا فيما يخص استغلالهم لقدراتهم. وهو بصفة عامة يحاولون الاشتراك في الأنشطة المختلفة للموهوبين بهدف استغلال قدراتهم، ومحاولة منهم لتنمية ذواتهم. وتعمل الضغوطات النفسية والدراسية والاجتماعية وغيرها علي شعورهم بالقلق. ولأن هؤلاء الطلاب يتسمون بالموهبة فيجب أن يتم التدخل المبكر لمعالجة مثل هذه المستويات من الخصائص العصابية منعا لتفاقمها وزيادتها بما يعطل من استغلالهم لقدراتهم ونجاحهم، وانخفاض أدائهم، وبما قد يؤثر علي اشباع حاجاتهم وتلبية رغباتهم. ويتم ذلك من خلال التدخلات الإرشادية المختلفة.

حادي عشر: توصيات وبحوث مقترحة:

من خلال ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج ؛ توصي الباحثة بما يلي:

١. الاهتمام برعاية الموهوبين وتنمية قدراتهم وفتح آفاق مختلفة لهم لاستغلال امكانياتهم.
٢. توجيه الخدمات الإرشادية والتدريبية الملائمة لخفض الخصائص العصابية لدي طلاب الجامعة الموهوبين.
٣. الاهتمام بالتدخل المبكر والإرشاد والعلاج النفسي للقلق لدي طلاب الجامعة الموهوبين.

كما تقترح الباحثة توسعة مجال البحث في النقاط التالية:

١. برنامج إرشادي قائم علي التدخلات الإيجابية لخفض القلق لدي طلاب الجامعة الموهوبين.
٢. فعالية برنامج إرشادي ميتامعرفي لخفض أعراض الوسواس القهري لدي طلاب الجامعة.

المراجع العربية والأجنبية:

ابراهيم سيد احمد عبد الواحد، والسيد الشبراوي احمد حسنين (٢٠٢١). التشوهات المعرفية لدي طلاب الجامعة وعلاقتها بكل من القلق الاجتماعي وإدمان الإنترنت، *مجلة كلية التربية* بالقاهرة جامعة الأزهر، ١٨٩(١)، يناير،

أحمد بن سعد الأحمد (٢٠٢٠). مهارات إدارة الحياة وعلاقتها بالميول العصابية لدي عينة من النساء السعوديات العاملات بمدينة الرياض. *مجلة الدراسات الاجتماعية السعودية*، ٦ ،٢ – ٣٢

احمد محمد عبد الخالق(٢٠٠٠). *استخبارات الشخصي*ة. دار المعرفة الجامعية, الإسكندرية.

أمال عبد القادر جودة (٢٠٠٩). الميكانيزمات الدفاعية وعلاقتها بالعصابية والرضا عن الحياة لدي طلبة جامعة الأقصي, *مجلة كلية التر*بية, جامعة عين شمس، ٣٣(١)، ٤٣٤– ٤٠٥.

ايمان عاطف محمد عبدالحميد (٢٠٢٠). المخططات المعرفية اللاتكيفية وعلاقتها بالاكتئاب لدي طلاب الجامعة. *المجلة العربية الآداب والدراسات الإنساني*ة، ١٥(٤)، ٧١–٩٤

تقرير الأمانة العامة لمنظمه الصحة العالمية (٢٠١١). *العبء العالمي للاضطرابات النفسية وضرورة الاستجابة الشاملة والمنسقة من جانب قطاع الصحة والقطاع الاجتماعي علي المستوي القطري*، ديسمبر ٢٠١١ ، الدورة ٣٠ بعد المئة م ت٩/١٣.

ريتشارد لين(١٩٩٠). *مقدمة لدراسة الشخصية*، ترجمة؛ احمد محمد عبد الخالق, دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

ريزان علي ابراهيم (٢٠٠٤). أنماط الشخصية وعلاقتها بالميول العصابية والقدرة علي اتخاذ القرار، *رسالة دكتوراه غير منشورة*. جامعة بغداد

سامر جميل رضوان (٢٠٠٧). *الصحة النفسي*ة. ط٢، عمان، الاردن، دار المسيرة.

سعاد احمد علي الغاير (٢٠٠٩). بعد مظاهر العصابية وعلاقتها بضغوط الحياه والاحتراق النفسي لدي عينه من الموظفين بالجهاز الاداري بشعبيه المرقب دراسة امبريقيه، *رسالة ماجستير*، كليه الآداب والعلوم جامعه المرقب.

سعد خضير خلف (١٩٨٧). دراسة تجريبيه لبعض المتغيرات المؤثرة في اتخاذ القرار، *رسالة ماجستير*، قسم علم النفس، كليه الآداب جامعه بغداد.

عبد الله احمد عبده الفقيه(٢٠١٥). الخصائص العصابية الشائعة لدي طلبة كلية التربية النادرة، *جامعة الناصر، ٦(١)*،

عصام عبد اللطيف عبد الهادي (٢٠٢١). الكمالية العصابية وعلاقتها باضطراب الوسواس القهري لدي عينة من طلاب الجامعة *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ١١٢(٣١)، يوليو، ٣٥٨– ٣٩٨

فاتن ثابت مشاعل. (٢٠١٩). الأمية الانفعالية وعلاقتها بالميول العصابية لدي عينة من طلاب كلية العلوم بجامعة تشرين. *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية* – سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، مج٤١ , ع٢ ،١١ – ٣٢ .م

فاطمة الزهراء محمد زاهر و محمد السيد عبد الرحمن حسن و محمد أحمد إبراهيم سعفان (٢٠١٩), عوامل ما وراء للعرفة وعلاقتها بالقلق لدي طلاب الجامعة, *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، ١٠٢،٢٤٥ – ٢٧٩

الفت حقي(٢٠٠٠). *الاضطراب النفسي*. القاهرة, مركز الاسكندرية للكتاب.

لطفي الشربيني (٢٠٠٠). معجم *مصطلحات الطب النفسي*. الكويت. مركز تعريب العلوم الصحية الكويت.

لطيفه عثمان ابراهيم الشعلان (٢٠٢٠). العصابيه وعلاقتها بالاعراض الجسديه لدي الراشدين في المجتمع السعودي، *مجله جامعه الطائف للعلوم الانسانية*، جامعه الطائف،٦٧١– ٧١٠.

لمياء الديوان وميثاق غازي وانوار عبد القادر(٢٠٠٩). دراسه الاعراض العصابيه وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعيه والاقتصاديه لطلاب كليه التربيه الرياضيه في جامعه البصرة، *مجلة كلية التربية*، جامعة بابل،١(١)،

محمد فتحي علي سليمان (٢٠٢١). الاليكثسيميا واليقظة العقلية وعلاقتهما باعراض القلق والاكتئاب لدي عينه من طلاب الجامعة. *مجلة كلية الاداب*، جامعة الفيوم، الانسانيات والعلوم الاجتماعيه، ١٣(١)، ٣١٠٣- ٣١٧٦

مصري عبد الحميد حنوره (١٩٩٨). *الشخصية والصحة النفسية*. القاهره، مكتبه الانجلو المصرية.

مفتاح محمد عمار عبدالرحمن الشكري (٢٠٠٩). العلاقة التفاعلية بين الميول العصابية و بعض مكونات الذات لدي عينة من المراهقين في ليبيا. *مجلة دراسات الطفول*ة، جامعة عين شمس، ١٢(٤٥)، ٦٥- ٧٤.

مؤيد مقدادي وقاسم سمور (٢٠٠٦). الادمان علي الانترنت وعلاقته بالاستجابات العصابية لدي عينه من مرتدي مقاهي الانترنت في ضوء بعض المتغيرات. *المجلة الاردنية في العلوم التربوي*ة، ٤(١)، ١٥- ٣٦.

نعيمة علي المبروك ابو خزام (٢٠١٧). تقبل الذات وعلاقتها بالأعراض العصابية لدي المعاقين حركيا لدي طلبه الجامعة. *مجلة البحث العلمي في التربية*، كليه البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعه عين شمس، ١٨(١١)، ٢٤١- ٢٦٢.

American psychiatric association (2013) the agnostic and statistical manual of minital disorders the SM5 Washington DC American psychiatric association,p,309

Hutchinson J.G& Williams, P.G.(2007)neurotism daily hassles, and depression symptoms: an examination of moderating and mediating effects personality and individual difference, 42, 7 p1367-1378