



مجلة الإرشاد النفسي

Journal of psychological Counseling

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر عن مركز التوجيه والإرشاد النفسي

بكلية التربية – جامعة المنيا

ISSN (Print) ٢٦٨٢- ٤٥٦٦

ISSN (on-line) ٢٧٣٥ - ٣٠١X

<https://sjsm.journals.ekb.eg>

٢٠٢٣

العدد السادس عشر

المجلد التاسع

هيئة التحرير

رئيس تحرير المجلة

أ.د/ سيد عبد العظيم محمد

عميد كلية التربية

نائب رئيس تحرير المجلة

أ.د/ أسماء محمد عبد الحميد

وكيل الكلية لخدمة المجتمع

مدير تحرير المجلة

أ.م. د/ فدوي أنور وجدي توفيق

مدير مركز التوجيه والإرشاد النفسي

سكرتير المجلة

أ/ أحمد مصطفى محمد

كلية التربية – جامعة المنيا

الخصائص السيكومترية لقياس الاندماج النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية

**Psychometric Properties of the Psychological
Engagement Scale among Secondary School
Students**

إعداد

أ / الزهراء أحمد متولي علي

باحثة ماجستير - قسم الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة المنيا

الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية^(١)

إعداد

الزهراء احمد متولي

عنوان البحث: الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

اسم الباحث: الزهراء احمد متولي *

إشراف: أ.د/ عاشور محمد دياب *

أ.م. د/ حنان فوزي ابو العلا *

مستخلص :

يصف الاندماج النفسي مشاعر وسلوكيات وأفكار الطلاب حول خبراتهم المدرسية، فهو بناء مهم لأنه يمكن الطالب من ربطه بالنتائج الأكاديمية مثل التحصيل و اتمام الدراسة. ومن ثم، هدفت الدراسة الحالية إلى بناء مقياس الاندماج النفسي لطلاب المرحلة الثانوية والتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس، وتكونت العينة الاستطلاعية للدراسة من (٢٣٢) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة المنيا منها (١١٦) من الذكور ، (١١٦) من الإناث ، واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي. وتم تطبيق مقياس الاندماج النفسي (إعداد الباحثة) والذي يتكون من (٤١) مفردة موزعة علي ثلاث أبعاد: بعد الاندماج السلوكي ، بعد الاندماج الإنفعالي ، وبعد الإندماج المعرفي. وتم استخدام صدق الاتساق الداخلي والتحليل العاملي وصدق المحكمين للتأكد من صدق المقياس ، واستخدم معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية للتأكد من ثبات المقياس ، وقد أسفرت الدراسة عن صدق وثبات مرتفع للمقياس مما يؤكد على الكفاءة السيكومترية لمقياس الإندماج النفسي كأداة قياس عملية لقياس الإندماج النفسي لدي طلاب المرحلة الثانوية في البيئة المصرية. واختتم البحث بتقديم مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة.

الكلمات المفتاحية : الخصائص السيكومترية؛ الاندماج النفسي؛ طلاب المرحلة الثانوية.

^١ البحث مستل من رسالة ماجستير للباحثة الأولى بعنوان " الاندماج النفسي في علاقته بالصمود الاكاديمي لدي طلاب المرحلة الثانوية بالمنيا "

* باحثة ماجستير – قسم الصحة النفسية – كلية التربية – جامعة المنيا

* أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسية كلية التربية – جامعة المنيا

* أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسية المساعد كلية التربية – جامعة المنيا

Psychometric Properties of the Psychological Engagement Scale among Secondary School Students

Prepared by

Alzahraa Ahmed Metwally Al

Abstract:

Psychological engagement describes students' feelings, behaviors, and thoughts regarding their school experiences. It is an important construct because it enables students to connect it with academic outcomes such as achievement and completion of their studies. The current study aimed to develop a psychological engagement scale for secondary school students. The pilot study sample consisted of (٣٢٢) secondary school students (male= ١١٦, female=١١٦). The research utilized the descriptive research methodology. The Psychological Engagement Scale (developed by the researcher) consists of (٤١) items distributed across three dimensions: behavioral engagement, emotional engagement, and cognitive engagement, was administered. For data analysis, the internal consistency statistical method, factorial validity, and interrater validity were utilized to ensure the scale's validity. Cronbach's alpha coefficient and split-half reliability were employed to verify the scale's reliability. The study resulted in high validity and reliability of the scale, confirming the psychometric efficiency of the Psychological Engagement Scale as a practical measurement tool for assessing psychological engagement among secondary school students in the Egyptian context. The research concluded by providing a set of recommendations and suggested areas for further research.

Keywords: Psychometric properties; psychological engagement, secondary school student.

أولاً_ مقدمة الدراسة:

تعتبر المرحلة الثانوية من المراحل الهامة التي يمر به الطالب في حياته حيث أنه تحدد مصير الطالب الأكاديمي والمهني لذلك لابد من الأهتمام خلال هذه المرحلة باستكمال نمو الطالب المتوازن وإعدادهم لمواهة ضغوط الحياة من خلال بناء شخصية متكاملة للطالب وكذلك إعداد الطلاب لمواصلة المرحلة التعليمية التالية بشكل إيجابي.

و تمثل المرحلة الثانوية حلقة الوصل بين مرحلة التعليم الأساسى ومرحلة التعليم الجامعى، وتحظى تلك المرحلة بمنزلة كبيرة فى نفوس أولياء الأمور والطلاب على حد سواء، لكونها نهاية مرحلة التعليم العام كما أنها تغطى مرحلة حرجة من عمر الطالب وهى مرحلة المراهقة (حسن ، ٢٠١٥، ص ٣٩٣).

وتعتبر مرحلة المراهقة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الطالب اذا انها بداية استقلاله عن مرحلة الطفولة لينتقل إلى حياة غير التي كان عليها ، ويواجه الكثير من التحديات والتغيرات فى هذه المرحلة التي تجعله فى حالة تردد واختلال حيث يلاحظ تغيرات جديدة فى معظم جوانبه، كالتغيرات التي تحدث فى الجوانب الجسمية والأنفعالية والأجتماعية. هذه التغيرات تجعله فى حالة أخرى غير التي كان عليها من قبل(علاوي، مخلوفى، ٢٠١٨، ص ١٩٧).

وكل هذه التغيرات التي يتعرض لها الطلاب خاصة من يلتحق منهم بمرحلة التعليم الثانوى، وما تفرضه من صراعات جديدة، نتيجة طبيعة وخصا ئص تلك المرحلة التعليمية يؤثر بصورة مباشرة فى درجة الاندماج النفسى لهؤلاء الطلاب (حسن، ٢٠١٥، ص ٣٩٤).

فالاندماج النفسى يصف مشاعر وسلوكيات وأفكار الطلاب حول خبراتهم المدرسية ، فهو بناء مهم لأنه يمكن الطالب من ربطه بالنتائج الأكاديمية مثل التحصيل واتمام الدراسة . كما يوجد اهتمام متزايد بتركيبة الاندماج النفسى لانه من المفترض ان يكون صورة واستجابة للمتغيرات البيئية (Fredricks et al., ٢٠٠٤, p٥٩).

حيث أن الاندماج النفسى لا يقتصر على البيئة المدرسية فقط دون غيرها من البيئات فالهدف من الاندماج النفسى مساعدة الطالب على الأداء الأكاديمى المرتفع، كما أنه يؤثر على النجاح الاجتماعى وإقامة علاقات اجتماعية متوازنة وناجحة مع من يحيطون به ويتفاعل معهم (الفيل، ٢٠١٤، ص ٢٧٩).

ويرى كاون (٢٠١٢) Cownn أن الطلاب الأكثر درجة على تحقيق الاندماج النفسى يميلون إلى الاعتقاد بأن قدرتهم على التعلم يمكن تحسينها وزيادتها من خلال بذل المزيد من الجهد، لذلك فإنهم يستجيبون لمواقف الفشل بالأجتهاد فى العمل، والمثابرة، والجد والأجتهاد. وذلك لان الاندماج النفسى يتميز بالحيوية والنشاط والتفانى والأخلاص والانهماك حيث تشير الحيوية والنشاط إلى الطاقة التى يوظفها الطالب فى الدراسة، ويشير التفانى إلى المعنى والهدف لدى الطلاب من الدراسة، ويتمثل الانهماك فى استغراق الطالب فى الدراسة (حسن، ٢٠١٥، ص ٣٩٤؛ Timms et al., ٢٠١٨, p١٣).

ثانياً_ مشكلة الدراسة.

بمراجعة عدد من بعض الأدبيات التى تناولت الاندماج النفسى، تتضح الحاجة إلى مقياس للاندماج النفسى لطلاب المرحلة الثانوية، حيث يمثل الاندماج النفسى متغير هام يجب تناوله بالبحث والدراسة باعتباره متغير ذو علاقة وثيقة بالتحصيل الدراسى والتوافق النفسى لطالب مع ذاته و مع الآخرين، فالاندماج للطلاب نفسياً فى أنشطة التعلم يجعلهم يتميزون بحالة انفعالية موجبة ويبدؤ فى العمل عندما تتاح لهم الفرصة وتكون مشاعرهم واتجاهاتهم إيجابية ويتسمون بالحماس والتفاؤل وحب الأستطلاع وعلى العكس من ذلك فهو السخط فالطلاب الذين يشعرون بالأستياء تكون استجاباتهم سلبية ولا يحاولون بذل الجهد بجدية ويكون من السهل عليهم التخلى وتجنب مواجهة التحديات ويشعرون بالملل والقلق والأكتئاب بل والغضب عن وجودهم فى الفصول الدراسية والتمرد على المدرسين والزملاء.

كما أن عدم تمكن الطلاب من تحقيق الاندماج فى صورته المختلفة وخاصة الاندماج النفسى، يمثل عبء كبيراً ليس فقط على العملية التعليمية بل كذلك فى المجتمع ككل حيث أن آخر

التقارير الصادرة عن مؤسسة الجودة الأمريكية في مجال التعليم تشير إلى أن من بين كل ثلاث طلاب بالمرحلة الثانوية يفشل طالب في تحقيق الاندماج النفسي الدراسي، وهو ما يعادل ٧٢٠٠ طالب خلال العام الدراسي الواحد يفشلون ويتركون المدرسة دون تحقيق ما كانوا يسعون إليها. وما يترتب عليه من انتشار البطالة والجريمة (حسن، ٢٠١٥، ص ٤٠٩).

ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والمقاييس السابقة للاندماج النفسي لم تجد مقياس يناسب طلاب المرحلة الثانوية. حيث إن مقاييس (الفيل، ٢٠١٤؛ الهجين، ٢٠١٦؛ الشلافة، ٢٠١٧؛ عبدالمطلب، ٢٠١٩؛ الصفتي، ٢٠٢٠) تم تصميمها على عينات من طلاب المرحلة الإعدادية، التلاميذ المعاقين سمعياً، طلبة المرحلة الأساسية العليا، طلبة كلية التربية، والطالبات المعلمات بجامعة الأزهر وهو ما لا يتناسب مع طبيعة البحث الحالي وأهدافه.

وكذلك المقاييس الأجنبية مثل (هندلسمان وآخرون ٢٠٠٥، Handelsman et al.؛ ابلتون وآخرون ٢٠٠٦، Appleton et al.؛ اوانج هاشم وساني ٢٠٠٨، Awang-Hashim & Sani؛ هارت وآخرون ٢٠١١، Hart et al.؛ ريف وتسينغ ٢٠١١، Reeve & Tseng؛ دارر، Darr؛ ٢٠١٢؛ فريدريكس وماكولسكي ٢٠١٢، Fredricks & McColskey؛ كلاسين وآخرون ٢٠١٣، Klassen et al.؛ دوليتل وفاول ٢٠١٣، Doolittle & Faul؛ سبنغ وسريفاستافا ٢٠١٤، Singh & Srivastava؛ دوجين ٢٠١٤، Dogain؛ غونوك وكوزو ٢٠١٥، Gunuc & Kuzu؛ جرين ٢٠١٥، Greene؛ ماروكو وآخرون ٢٠١٦، Maroco et al.؛ شوك وآخرون ٢٠١٧، Shuck et al.؛ وارا ألوكا وأودونغو & Wara Aloka؛ ٢٠١٨، Odongo؛ تشو وآخرون ٢٠١٩، Zhoc et al.). وهي مقاييس لا تتناسب مع البحث الحالي لاختلاف البيئة البحثية.

ومن ثم تتبلور مشكلة البحث في محاولة الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ما معايير الصدق والثبات لمقياس الاندماج النفسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية؟
ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:-

١- ما مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس الاندماج النفسي لدى عينة البحث؟

٢- ما مؤشرات الصدق لمقياس الاندماج النفسي لدى عينة البحث ؟

٣- ما مؤشرات الثبات لمقياس الاندماج النفسي لدى عينة البحث؟

ثالثاً_ هدف الدراسة.

هدفت الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس للاندماج النفسي لدى عينة طلاب المرحلة الثانوية والتأكد من خصائصه السيكمترية، وينبثق من هذا الهدف الرئيسي عدد من الأهداف الفرعية وهي:

١- تحديد مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس الاندماج النفسي لدى عينة البحث.

٢- تحديد مؤشرات الصدق لمقياس الاندماج النفسي لدى عينة البحث.

٣- تحديد مؤشرات الثبات لمقياس الاندماج النفسي لدى عينة البحث.

رابعاً_ أهمية الدراسة.

أ- الأهمية النظرية: تعد محاولة للتحقق من صدق وثبات مقياس الاندماج النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، خاصة وأن هذه الفئة تشكل عنصراً هاماً في المجتمع وبناء مستقبل البلاد، وهناك عدد قليل من المقاييس النفسية الخاصة بهم.

ب- الأهمية التطبيقية: يعتبر محاولة لأعداد مقياس الاندماج النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية يمكن الاعتماد عليه من قبل العاملين في المجال التربوي والنفسي.

خامساً_ مصطلحات الدراسة:

أ- الاندماج النفسي: Psychological Engagement

بالرجوع إلى معجم لسان العرب من خلال البحث في مادة (دمج) يتضح أن: دمج الأمر يدمج دمجاً: استقام، وأمر دماج ودماج: مستقيم، وتدامجوا على الشيء: اجتمعوا (ابن منظور، ٢٠٠٨، ص١٤١٩).

وقد أشار معجم اللغة العربية المعاصرة إلى أن: اندمج الشخص في العمل ونحوه: لقي فيه توافقاً مع نفسيته فاستغرق فيه متأملاً منتبهاً "اندماج في التمثيل- اندمج في المجتمع: اختلط" (عمر، ٢٠٠٨، ص ٧٦٧).

وعرف فريدريكس (Fredericks et al. ٢٠٠٤, p٦٠) الاندماج النفسي بأنه الأنفعالات العاطفية والمتمثلة في ردود الفعل الإيجابية والسلبية للمعلمين وزملاء الدراسة والمدرسة ، والسلوكية المتمثلة في المشاركة في المدرسة ، والمعرفية المتمثلة في الاستثمار والتصورات والمعتقدات.

وتعرف الباحثة الاندماج النفسي إجرائياً بأنه المشاركة الإيجابية والأهتمام والأخلاص والتفاني في العمل وبذل المزيد من الجهد والمثابرة مع شعورة الطالب بذاته وثقته بنفسه. ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الاندماج النفسي الذي ستقوم الباحثة بإعداده في الدراسة الحالية. وتوضح الباحثة أبعاد الاندماج النفسي من تبنيها نموذج فريدريكس للاندماج النفسي فيما يلي :

البعد الأول – الاندماج السلوكي: Behavioral Engagement

ويقصد به المشاركة في الأنشطة المدرسية والصفية كعمل الواجبات والأجابة على أسئلة المعلم (Reeve & Tseng, ٢٠١١, p ٢٧٥).

وتعرفه الباحثة: بأنه السلوكيات التي يقوم به طالب المرحلة الثانوية في الأنشطة الصفية واللا صفية بشكل إيجابي كالالتزام بالقواعد المدرسية والمحافظة عليها والجهد والانتباه والتركيز والبعد عن السلوكيات التخريبية.

البعد الثاني _ الاندماج الانفعالي: Emotional Engagement

ويقصد به تحقيق الهوية والشعور بالانتماء للمدرسة وتقدير النتائج المرجوه من التعلم والعلاقات مع المعلمين والأقران (Willms, ٢٠٠٣, p ٨).

وتعرفه الباحثة: بأنه ويقصد به ردود الفعل الانفعالية لطالب المرحلة الثانوية تجاه المدرسة والمعلمين والأقران والشعور بالانتماء للمدرسة وتقدير نتائج التعلم والشعور بأهمية النجاح.

البعد الثالث – الاندماج المعرفي: Cognitive Engagement

ويقصد به ويشير إلى استخدام الطالب التنظيم الذاتي النشط واستراتيجيات التعلم المتطورة (Appleton et al., ٢٠٠٦, p٤٢٩).

وتعرفه الباحثة: بأنه قدرة طالب المرحلة الثانوية على المشاركة في التعليم وقدرته على تحقيق التنظيم الذاتي وكذلك قدرة الطالب وإتقان المعرفة والمهارات وتقدير قيمة التعلم، من خلال ابتكار طرق جديدة للمذاكرة وإجادة البحث عن موضوعات الدراسة والمعلومات، وتلخيص ما يقوم به في الدراسة.

ب- المرحلة الثانوية: Secondary School

تعرفه بأنه مرحلة تمتد بعد المرحلة الإعدادية وتؤهل الطالب إما للعمل المهني أو الإلتحاق بالتعليم الجامعي (عبد؛ عبد الفتاح، ٢٠٠٤، ص ١١٠).

سادساً_ الإطار النظري للدراسة:

الاندماج النفسي يعمل كعامل وقائي يمنع التسرب من المدرسة ويشجع المراهقين على البقاء في المدرسة وذلك لان الطلاب المندمجين نفسياً ويلتحقون بالمدرسة ويشاركون في أنشطة التعلم المدرسي هم أقل عرضه للتسرب من المدرسة في العام التالي. حيث يؤدي الاندماج النفسي الدور الهام في ارتفاع المستوى التحصيلي للطلاب لذلك يعتبر الاندماج النفسي هو العامل الرئيسي لفهم وتوقع تخرج الطلاب من المدارس الثانوية.

فكلما زاد الاندماج النفسي للطلاب زاد تحصيلهم الدراسي واداءهم الأكاديمي فالاندماج السلوكي والمعرفي والانفعالي له تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب وتحقيق انجازاتهم الدراسية فالطلاب الذين يكون لديهم مستوى التي يسعوا إلى تحقيقها عالي من الاندماج النفسي يسبقون أقرانهم بحوالى سبعة أشهر (Alrashidi et al., ٢٠١٦, p٤٦). وهو من المؤشرات الجيدة التي تتنبأ بمستوى ونتائج الطلاب في المستقبل، والاندماج النفسي لدى الطلاب له ثلاث جوانب مختلفة وهي السلوكية والمعرفية والانفعالية وهذه الجوانب تمثل جوانب الرفاهية لدى الطلاب في هذه المرحلة الدراسية (Pedler et al., ٢٠٢٠, p٤٨-٤٩).

لذلك اجتذب الاندماج النفسي للطلاب اهتماماً متزايد كطريقة لتحسين المستويات المنخفضة من التحصيل الدراسي والمستويات العالية من الملل والاستياء لدى الطلاب ومعدلات التسرب المرتفعة في المدارس.

أ_ العوامل المؤثرة في الاندماج النفسي للطلاب:

وجدت الباحثة من خلال اطلاعها على الدراسات السابقة التي تناولت الاندماج النفسي ان الاندماج النفسي للطلاب يتأثر بعوامل متعددة منها:

الطلاب حيث تؤثر دافعية الطلاب في اندماجهم النفسي فنجد الطلاب المدفوعون خارجياً أكثر اهتماماً في الحصول على درجات مرتفعة وتقدير أساتذتهم بينما الطلاب المدفوعون داخلياً يركزوا على أن يكون لديهم خبرات تربويه نظراً لأهتمامهم واستمتعتهم بالتعلم لأجل التعلم. فيكونوا أكثر اندماجاً نفسياً من أقرانهم ذو الدافع الخارجي. إضافة إلى ذلك الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة في قدراتهم على النجاح قد يفتقدون أيضاً الرغبة في تحقيق الاندماج النفسي. كما أن مشاعر الطلاب وأفكارهم السلبية تؤثر على الاندماج النفسي لهؤلاء الطلاب في هذه المرحلة الدراسية (Gasiewski et al., 2012, p231-232).

وكذلك الأسرة حيث أن دعم الوالدين له تأثير إيجابي على دوافع الطلاب واندماجهم النفسي . فهناك علاقة مشتركة إيجابية بين دافع الطالب وكفاءته ودعم الوالدين. كما يعزز دعم اولياء الأمور أيضاً الدافع الداخلي والدافع الخارجي للطلاب والتنظيم الذاتي والتوجه نحو الهدف، وتقوية المعتقدات الذاتية الإيجابية للطلاب وغالباً ما يشجعهم على العمل بجدية أكبر في عملهم وبالتالي فإن دعم الوالدين يعزز التزام الطلاب في الدراسة وكل هذا يؤدي بدوره إلى تحقيق الاندماج النفسي للطلاب (Wang & Neihart, 2015, p 150).

كما أن المعلمين لهما تأثير كبير على الاندماج النفسي يعد التفاعل بين المعلم والطالب عاملاً هاماً وله تأثير كبير على الاندماج النفسي للطلاب فيحدث في كثير من الأحيان أن يكون الطالب مندمج نفسياً في عملية التعلم عند حضور فصل واحد، لكنه لا يظهر أي اندماج نفسي خلال فصل آخر وعادة ما يحدث ذلك بسبب سلوك المعلم واسلوبه التعليمي وهناك ثلاث

صفات مهمة للتفاعل بين المعلم والطالب وهي الرعاية التربوية (التي تدعم تجارب الترابط) ، والبيئة المثلى (التي تسهل الكفاءة)، ودعم الحكم الذاتي (الذي يعززالدافع الذاتي) وهذا يركز على الجوانب الثلاثة لدعم المعلم: الدفاء، توفير الهيكل، ودعم الاستقلالية وكل ذلك يسهم في التصورات الذاتية الأيجابية للطلاب واندماجهم النفسي- (Skinner& Pitzer, ٢٠١٢, p٢٧). (٢٨)

الأقران أيضاً يؤثر على الاندماج النفسي لاقترانهم، لأن التعلم في اليئات المدرسية اجتماعياً في الأساس بطبيعته فالطلاب الأكثر نجاحاً يميلون بطبيعتهم إلى يميل للاندماج النفسي بشكل نشط وموید للمجتمع مع معلمهم وأقرانهم في الفصل الدراسي ، وقد يكون تأثير الزملاء سلباً على الاندماج النفسي فعرض الطلاب المتفوقين الذين عانوا من العزلة الاجتماعية يميلون إلى تعديل انجازاتهم، ومن خلال ذلك يكون للاقتران دور إيجابي أو سلبى في سلوك المراهقين واندماجهم النفسي (Wang& Neihart ,٢٠١٥,p١٥٠).

ب_ خصائص الطلاب المندمجين نفسياً:

يتميز الطلاب المندمجين نفسياً بخصائص تميزهم عن أقرانهم غير المندمجين نفسياً ومن هذه الخصائص كما ذكر السليتي(٢٠٠٨، ص٧٦) مايلي:

١. لديه شعور بالمسؤولية تجاه تعلمه بالإضافة إلى كونه موجه من الذات (ذات التوجه).
 ٢. يتمتع الطالب المندمج نفسياً بالحيوية والطاقة والحماس نحو التعلم لأن هذا الطالب يكون التعلم بالنسبه له محركاً دافعياً داخلياً.
 ٣. يتميز الطالب المندمج نفسياً بأنه متعاون ومشارك.
- وأشار كواتس (٢٠٠٧، p١٣٢-١٣٤) Costes إلى وجود أربعة أنماط من الطلاب المندمجين نفسياً وهذه الأنماط هي:

١. الطالب القوى: يتميز هذا الطالب بالاندماج النفسي القوى في تعلمه ويسعى إلى التفاعل مع معلمية بود ولطف ويرى أن بيئة التعلم داعمة ومستجيبة لمتطلباته.

٢. الطالب المستقل: يتميز هذا الطالب بأنه أكاديمي أكثر منه اجتماعي، ويرى أن بيئة التعلم داعمة لمتطلباته، ويرى أن معلميه ودودين ويستجيبون لمتطلباته، كما يتميز بالتعاون الا أنه أقل حبا ومرغوبة بين زملائه.
٣. الطالب المتعاون: يتميز هذا الطالب بأنه اجتماعي أكثر منه أكاديمي، ويتفاعل مع زملائه ومعلميه، ويشارك في الأنشطة المختلفة.
٤. الطالب السلبي : يتميز هذا الطالب بالسلبية ونادرا ما يشارك في الأنشطة العامه في المدرسة أو الأنشطة المرتبطة بتعلمه.

ج_ معوقات الاندماج النفسي:

تبدأ معوقات الاندماج النفسي عندما يشعر الطلاب باللامبالاه أو الملل أو التشتت أو الشعور بالعجز وعدم التفاعل في الفصل أو لا يرون قيمة للتعلم وفي النهاية التسرب من المدرسة (Sbrocco, ٢٠٠٩, p١٦). إضافة إلى ذلك يعوق الاندماج النفسي ضعف الأداء والمشاكل الاجتماعية والأقتصادية ومستويات التوتر والأجهاد داخل الأسرة (Bergdahl , ٢٠٢٠, p٢٢).

اضافة إلى ذلك المعلم قد يكون عائقاً للاندماج النفسي فبالرغم من الدور القوي والفعال الذي يقوم به المعلم في تحقيق الاندماج النفسي للطلاب ،الا أنه لا يتم تنفيذ ذلك من قبل المعلم بطريقة متكاملة ، وذلك لان المعلمون يولون أهمية كبيرة بالجانب المعرفي أكثر من تدعيم الاندماج النفسي للطلاب، حيث أن هناك تباين كبير بين الوقت والأهمية التي يبديها المعلمون للجانب المعرفي مقارنة بتدعيم العلاقات والاندماج النفسي للطلاب (Pedler et al., ٢٠٢٠, p٤٩).

كما أشار السليتي(٢٠٠٨، ص ٧٧) إلى أن رتبة الأنشطة التعليمية، وعدم وضوح الاهداف التي يضعها المعلم حيث تبدو التعليمات الخاصة بمهام تعليمية غامضة على الطلاب أو غير واضحة المعالم.

د_ النماذج والنظريات المفسرة للاندماج النفسي:

نموذج فين (١٩٨٩) Finn

حدد فين (١٩٨٩, p١٢٣-١٣٣) الاندماج النفسى للطلاب في أنشطة المدرسة والفصول الدراسية وما يصاحب ذلك من شعور بالأرتباط في المدرسة. فقد وصف فكرة أن الطلاب المندمجين نفسياً يطورون إحساساً بالأرتباط مع المدرسة بينما الطلاب الأقل اندماجاً لا يفعلون ذلك. وحدد بعدين أساسيين للاندماج النفسى وهما:

١. **البعد السلوكى:** ويقصد به المشاركة في الأنشطة المدرسية والصفية كعمل الواجبات والأجابة على أسئلة المعلم. وزيادة فرصهم في النجاح في المدرسة والتزامهم بالدور الأكاديمى للطلاب.

٢. **البعد الأنفعالى:** ويقصد به الإلتناء للمدرسة وتقدير النتائج المرجوة من التعليم، فالطلاب الذين ينفعلون مع المدرسة لديهم تصور داخلى عن الألتناء بأنهم جزء واضح من البيئة المدرسية وأن تلك المدرسة تشكل جزءاً مهماً من تجربتهم الخاصة.

وقد حدد فين (١٩٨٩) Finn الاندماج النفسى باستخدام أربعة مستويات والتي تتراوح من الاستجابة لتوجهات المعلم إلى الأنشطة التي تتطلب مبادرة الطلاب ، مثل المشاركة في الأنشطة اللا منهجية ومجلس الطلاب. وقد افترض أن الاندماج النفسى في المستويات العليا يشير إلى إختلاف نوعى في الاندماج النفسى من حيث الإلتزام الأكبر بالمؤسسة. وتم تحديد أربعة مستويات من الاندماج النفسى وتمثل المستويات الثلاث الأخرى في زيادة استقلالية الطلاب. ومدى ارتباط الطالب بالمدرسة ، والذي يشمل كلامن الشعور بالألتناء وتقدير النتائج المتعلقة بالمدرسة، إلى إن يصل الطالب للاندماج النفسى المستمر.

نظرية أوستن (١٩٩٩) Astin

أشار أوستن (١٩٩٩, p٥٢٦-٥١٨) Astin إلى إن الطلاب يتعلمون عندما يندمجون نفسياً ويعنى الاندماج النفسى في وجهة نظرة بأنه مقدار الجهد الجسدى والنفسى الذى يبذله الطالب للحصول على الخبرات الأكاديمية، ويرى أن الطالب الذى يندمج بدرجة عالية هو الطالب الذى يبذل طاقة كبيرة في التعليم، ويقضى وقت كبير في الدراسة، ويشارك بفاعلية في

المنظمات الطلابية، والتفاعل بشكل كبير مع المعلمين والطلاب الآخرين. على العكس من ذلك الطالب غير المندمج نفسياً هو الذى يهمل دراسته ويقضى وقت قليل في الدراسة، ويمتنع عن أداء الأنشطة الطلابية ولا يتفاعل مع المعلمين.

وقد حدد أوستن مجموعة أوجه رئيسية للاندماج النفسى للطلاب :

١. الاندماج الأكاديمي: ويشير إلى مجموعة من السمات وأنواع السلوك المعقدة (مدى

عمل الطلاب الجاد في دراستهم، وعدد الساعات التي يقضونها في الدراسة ، ودرجة الأهتمام بالمنهج، وعادات الدراسة الجيدة) فالطلاب الذين يندمجون بدرجة عالية فأنهم يميلون إلى إظهار جوانب إيجابية في شخصيتهم والكشف عن قدراتهم وإمكانياتهم النفسية والاجتماعية والثقافية على عكس الطلاب غير المندمجين.

٢. الاندماج مع أعضاء هيئة التدريس(المعلم): ترتبط بقوة رضا الطالب عن خبراته

التعليمية فالطالب الذى يندمج مع المعلم يختبر الرضا عن جميع ملامح خبرته في المؤسسات التعليمية أكثر من الطلاب غير المندمجين بما تشمل هذه الخبرات من صداقات مع الأصدقاء وتتنوع في المقررات الدراسية والبيئة الفكرية وإدارة المؤسسات التعليمية. وبالتالي فإن إيجاد طرق لتشجيع اندماج الطلاب بشكل كبير مع أعضاء هيئة التدريس(والعكس صحيح) يمكن أن يكون نشاطاً عالى الإنتاجية في معظم المؤسسات التعليمية.

نموذج فريدريكس (٢٠٠٤) Fredricks

ينظر فريدريكس (٢٠٠٤، p ٦٠-٦١) للاندماج النفسى على أنه بناء متعدد الأوجه: الاندماج السلوكى ويشمل المشاركة في الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية أو اللامصية ويعتبر مسأله حاسمة لتحقيق نتائج أكاديمية إيجابية ومنع التسرب من التعليم. يشمل الأندماج الإنفعالى على ردود الفعل الإيجابية والسلبية للمعلمين وزملاء الدراسة والأكاديمين والمدرسة والتي يفترض أنها تخلق روابط مع المؤسسة وتؤثر على الاستعداد للقيام بالعمل. أخيراً، تعتمد الاندماج المعرفى على فكرة التطوير وإنه يتضمن التفكير والاستعداد لبذل الجهد اللازم لفهم الأفكار المعقدة وإتقان المهارات الصعبة.

وترتبط هذه المكونات مع التركيبات المختلفة التي تمت دراستها مسبقاً، فيرتبط البحث حوا الاندماج السلوكي بتلك المتعلقة بسلوك الطلاب وسلوكهم أثناء أداء المهمة، ويرتبط البحث حول الاندماج الانفعالي بمواقف الطلاب واهتمامات الطلاب وقيمهم، ويرتبط البحث حول الاندماج المعرفي بالأهداف التحفيزية والتعلم المنظم ذاتياً. ولذلك فإن الاندماج النفسي ينطوى على إمكانات كبيرة باعتبارها بناء متعدد الأبعاد وبوجود المكونات الثلاثة يمكن اعتبار الاندماج على أنها بناء متكامل أو مايعرف بالبنية (الميتا) للاندماج النفسي للطلاب.

ويعد ربط السلوك والإنفعال والادراك في إطار فكرة الاندماج النفسي أمراً مهماً لأنه يوفر وصفاً أكثر ثراء الطلاب مما هو ممكن في البحث عن مكونات فردية. فهذه العوامل مرتبطة ديناميكياً داخل الفرد؛ ليست عمليات منعزلة ويجب النظر الى الاندماج النفسي على إنه بناء متكامل متعدد الأوجه وذلك لفحص سوابق ولواحق السلوك والإنفعال والادراك . فقد تكون هناك إختلافات نوعية في مستوى أو درجة الاندماج النفسي في كل مكون فيمكن إن يتراوح الاندماج السلوكي من مجرد فعل العمل إلى اتباع قواعد المشاركة مع الزملاء، ويمكن إن يتراوح الاندماج الانفعالي من الإعجاب البسيط إلى التقدير العميق للمؤسسة أو التعرف عليها، ويمكن إن يتراوح الاندماج المعرفي من إستخدام إستراتيجيات التعلم ذاتية التنظيم التي تعزز الفهم العميق والخبرة.

وتشير هذه الأختلافات من كل بعد إلى إن الاندماج النفسي يمكن أن يختلف من حيث الكثافة والمدة؛ يمكن أن يكون قصير الأجل ومحدود الموقف أو طويل الأجل ومستقر. وأن قوة الاندماج النفسي تؤدي إلى نتائج مرغوبة، فيفترض إن الاندماج النفسي بمجرد إنشائه، يبني على نفسه وبالتالي يساهم في زيادة التحسينات للوصول إلى النتائج البعيدة ذات الاهتمام لأنه من المفترض أن يكون مرناً وينتج عن تفاعل الفرد مع السياق ويستجيب للتنوع في البيئات.

سابعاً_ الدراسات السابقة:

توجه عدد من الباحثين لدراسة الاندماج النفسي لدى الطلاب مثل:

دراسة وارا وآخرون (٢٠١٨) **Wara et al.** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الاندماج المعرفي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مقاطعة مانغا الفرعية، مقاطعة نياميرا، كينيا. وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٦) طالباً، وتم استخدام الاستبيانات لجمع البيانات من الطلاب أثناء المقابلة، واستخدام الجداول الزمنية لجمع البيانات من المديرين ومعلمي التوجيه والأرشاد، وتم استخدام مقياس الاندماج المعرفي من (إعداد الباحثين) ومقياس التحصيل الأكاديمي (Creswell, ٢٠٠٩)، وكشفت الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الاندماج المعرفي والتحصيل الأكاديمي، وأن الاندماج المعرفي يمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وكذلك دراسة عابدين (٢٠١٩) هدفت إلى التعرف على مستوى الاندماج الطلابي لدى طلاب السنة الأولى بكلية التربية جامعة الأسكندرية، كما هدف إلى معرفة الفروق في الاندماج الطلابي؛ تبعاً لاختلاف كلا من: التوجهات الدافعية (الداخلية- الخارجية)، مستويات بيئة التعلم المدركة، النوع الاجتماعي (ذكر-أنثى)، والتخصص (علمي-أدبي)، وقد تكونت عينة الدراسة البحث من (٢٢٠) طالب وطالبة، واستخدم الباحث المقاييس (الاندماج الطلابي - التوجهات الدافعية - بيئة التعلم المدركة) من إعداد الباحث، وقد أظهرت النتائج مايلي: وجود مستوى أعلى من المتوسط من الاندماج الطلابي؛ توجد فروق دالة إحصائياً في الاندماج الطلابي تبعاً لاختلاف التوجهات الدافعية الأكاديمية (الداخلية -الخارجية) لصالح ذوى التوجهات الخارجية. وتوجد فروق دالة إحصائياً في الاندماج الطلابي تبعاً لاختلاف مستويات ادراكهم لبيئة التعلم (مرتفع - متوسط - منخفض) لصالح ذوى المستوى المرتفع. توجد فروق دالة إحصائياً في الاندماج الطلابي تبعاً لاختلاف النوع (ذكور - أنثى) لصالح الذكور. وتوجد فروق دالة إحصائياً في الاندماج الطلابي تبعاً لاختلاف التخصص (علمي-أدبي) لصالح التخصص العلمي.

ودراسة عبد القادر واختار (٢٠٢٠) **Abid& Akhtar** هدفت إلى معرفة العلاقة بين الاندماج الدراسي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المدارس الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠٠ طالب) من طلاب المرحلة الثانوية والتي تم اختيارها عشوائياً من مدارس منطقة لاهور، وأستخدم الباحثون مقياس الاندماج الدراسي لـ (DiPerna & Elliott, ٢٠٠٢) بينما كان

التحصيل الدراسي هو درجات الطلاب التي تم الحصول عليها في الاختبارات النهائية للصف الثاني الثانوي، وأشارت نتائج الدراسة إلى هناك علاقة ضعيفة وسلبية بين اندماج للطلاب وتحصيلهم الدراسي، كما ان الطلاب لديهم مستوى كفاء في الاندماج، ووتوجد فروق ذات دلالة احصائية في تصور الطلاب فيما يتعلق بالاندماج الدراسي للفتيات والفتيان لصالح الفتيات ودراسة **مارتن واخرون (٢٠٢١) Martin et al.** هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الدور الوسيط لتقدير الذات في العلاقة بين الذكاء الإنفعالي والاندماج الأكاديمي لدى المراهقين. وتكونت العينة من (١٢٨٧) طالب من المراهقين في المدرسة الثانوية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثون مقياس الذكاء الإنفعالي (Brief, ٢٠١٤) ومقياس الاندماج للطلاب (Utrecht, ٢٠٠٣) ومقياس تقدير الذات الذات (Rosenberg, ٢٠٠٥). وجاءت النتائج بأن هناك علاقة إيجابية دالة احصائياً بين الاندماج والذكاء الإنفعالي وتقدير الذات، وأن هناك علاقة بين التأثير المباشر كبعد من أبعاد تقدير الذات وبين الذكاء الإنفعالي والاندماج لدى الطلاب، وكان لتقدير الذات دور بين الذكاء الإنفعالي والاندماج، وخلاصة هذه النتائج أثبتت هذه الدراسة أن الذكاء الإنفعالي له دور كبير في رفع وتحفيز تقدير الذات والاندماج لدى الطلاب.

ودراسة **نيسروا وآخرون (٢٠٢٢) Ncieiro et al.** هدفت إلى دراسة معتقدات الذكاء كمنبئ بالاندماج الدراسي بين طلاب المرحلة الثانوية في مقاطعة ميرو، كينيا، وبلغت العينة ٨١٣ من طلاب من ١٥ مدرسة ثانوية حكومي، استخدمت الدراسة نظريات ذاتية ضمنية للذكاء لقياس الذكاء (Dweck ٢٠٠٢)، ومقياس الاندماج الدراسي (Creswell, ٢٠١٤)، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن لمعتقدات الذكاء تتبؤ إيجابي ذو دلالة إحصائية على الاندماج الدراسي. وكشف التحليل الاستطلاعي عن وجود فروق بين الجنسين في معتقدات الذكاء والاندماج الدراسي لصالح الذكور.

و دراسة **داتيرو وآخرون (٢٠٢٣) deToro et al.** هدفت إلى إظهار كيفية العلاقة بين الاندماج المدرسي (استناداً إلى الأبعاد الفرعية السلوكية والعاطفية والمعرفية) بالتحصيل الأكاديمي (الرياضيات واللغة)، والعوامل السياقية (الأسرة، والمعلمين، ودعم الأقران)، والجنس،

شملت الدراسة ٥٢٧ طالبًا مسجلين في السنة الأولى من التعليم الثانوي في المدارس العامة في تشيلي، تم تقييم التحصيل الدراسي من خلال المعدل النهائي الدرجة التي تم الحصول عليها في نهاية العام الدراسي في الرياضيات واللغة، ومقياس الاندماج المدرسي (Lara et al., ٢٠٢٢)، ومقياس العوامل السياقية (Navarro et al., ٢٠٢١) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاندماج المدرسي والتحصيل الأكاديمي ، كما تتوسط العوامل السياقية في تلك العلاقة، و أن العوامل السياقية تأثير معنوي ذو دلالة احصائية على الاندماج المدرسي والتحصيل الأكاديمي للطلاب، وأن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الذكور والإناث في الاندماج السلوكي لصالح الإناث حيث أنه كلما زادت الاندماج السلوكي، زاد التأثير الإيجابي على تأثير التعلم.

ثامناً إجراءات الدراسة:

تتمثل إجراءات الدراسة فيما يلي:

- أ_ منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة وهدفها المتمثل في إعداد مقياس للاندماج النفسي كأداة سيكومترية لهذا المتغير.
- ب_ مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة الحالية من طلاب مدارس المرحلة الثانوية بالمنيا .
- ج_ عينة الدراسة: تكونت عينة تقنين من (٢٣٢) طالب وطالبة ببعض مدارس المرحلة الثانوية بواقع (١١٦ طالب، ١١٦ طالبة) بمتوسط عمري (١٦.٣٥) سنة وانحراف معياري (٠.٥٢)، للتحقق من الخصائص السيكومترية (صدق وثبات) مقياسي الدراسة، وكانت بياناتها كما بالجدول التالي:

جدول (١)

توصيف العينة الأستطلاعية (ن=٢٣٢)

الانحراف المعياري	المتوسط العمري	العدد	النوع
٠,٥٤	١٦,٤١	١١٦	ذكور
٠,٤٩	١٦,٢٨	١١٦	إناث
٠,٥٢	١٦,٣٥	٢٣٢	كلي

جدول (٣)

توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية على المرحلة الثانوية بمدينة المنيا (ن=٢٣٢)

المجموع	ادبي	علمي	المدرسة
٥٠	١٣	٣٧	الأقباط الثانوية بنين
٦٦	٣٨	٢٨	الاتحاد الثانوية بنين
٥٩	٢٦	٣٣	السلام الثانوية بنات
٥٧	٣٢	٢٥	كفر المنصورة الثانوية بنات
٢٣٢	١٠٩	١٢٣	المجموع

تاسعاً_ أداة الدراسة:

مقياس الاندماج النفسي لتلاميذ المرحلة الثانوية (إعداد الباحثة)

أ_ مبررات إعداد المقياس :

تم إعداده لقياس الاندماج النفسي لتلاميذ المرحلة الثانوية، نظراً لوجود بعض المبررات، منها:

(١) عدم وجود مقاييس- في حدود اطلاع الباحثة- قد تناولت الاندماج النفسي، حيث إن مقاييس (الفيل، ٢٠١٤؛ الهجين، ٢٠١٦؛ الشلالة، ٢٠١٧؛ عبدالمطلب، ٢٠١٩؛ الصفتي، ٢٠٢٠) تم تصميمها على عينات طلاب المرحلة الإعدادية، التلاميذ المعاقين سمعياً، طلبة المرحلة الأساسية العليا، طلبة كلية التربية، والطالبات المعلمات بجامعة الأزهر وهو ما لا يتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية وأهدافها.

(٢) المقاييس الأجنبية مثل (هندلسمان وآخرون ٢٠٠٥، Handelsman et al.؛ ابلتون وآخرون ٢٠٠٦، Appleton et al.؛ اوانج هاشم وساني ٢٠٠٨، Awang-Hashim & Sani؛ هارت وآخرون ٢٠١١، Hart et al.؛ ريف وتسينغ ٢٠١١، Reeve & Tseng؛ دارر، Darr؛ ٢٠١٢؛ فردريكس وماكولسكي ٢٠١٢، Fredricks & McColskey؛ كلاسين وآخرون ٢٠١٣، Klassen et al.؛ دوليتل وفاول ٢٠١٣، Doolittle & Faul؛ سينغ وسريفاستافا ٢٠١٤، Singh & Srivastava؛ دوجين ٢٠١٤، Dogain؛ غونوك وكوزو ٢٠١٥، Gunuc & Kuzu؛ جرين ٢٠١٥، Greene؛ ماروكو وآخرون، Maroco et al.)

٢٠١٦ ؛ شوك وآخرون Shuck et al., ٢٠١٧؛ وارا ألوكا وأودونغو Wara Aloka & Odongo, ٢٠١٨؛ تشو وآخرون Zhoc et al., ٢٠١٩). وهى مقاييس لا تتناسب مع الدراسة الحالية لاختلاف البيئة البحثية.

ب_ خطوات إعداد المقياس :

مر المقياس في إعداده بعدة خطوات تمثلت في:

(١) الاطلاع على محتوى الدراسات السابقة والآراء والأطر النظرية التي تناولت الاندماج النفسي، مثل: دراسة (الفيل، ٢٠١٤ ؛ ونغلورسايشون وآخرون wonglorsaichon et al., ٢٠١٤؛ حسن، ٢٠١٥؛ حلیم، ٢٠١٥؛ فيرتان وآخرون Virtanen et al., ٢٠١٥؛ كاديم وآخرون cadime et al., ٢٠١٦؛ فان روج وآخرون van Rooij et al., ٢٠١٧؛ فاير وفنثرون vayre & vonthron, ٢٠١٧؛ أبوقورة، ٢٠١٨؛ ليو وآخرون Li et al., ٢٠١٨؛ جونج وآخرون Gong et al., ٢٠١٨؛ عابدين، ٢٠١٩؛ رامى وآخرون Ramy et al., ٢٠١٩؛ الجبيلي، ٢٠٢٠؛ سنسوليا وآخرون Sengsouliya et al., ٢٠٢٠؛ مارتن وآخرون Martin et al., ٢٠٢١؛ نسيروا وآخرون Ncieiro et al., ٢٠٢٢).

(٢) بناء على ما سبق تم وضع الصورة الأولية للمقياس، وتتكون من (٤٦) عبارة.

(٣) تم عرض المقياس في صورته الأولية للتحكيم للتحقق من صدق المحتوى الظاهري، حيث عُرض على مجموعة من أساتذة التربية تخصص الصحة النفسية وعلم النفس التربوي بلغ عددهم (١١) محمكاً، وقد حاولت الباحثة الأخذ بآراء المحكمين - قدر المستطاع وبما يتوافق وأهداف الدراسة- من حيث الحذف والإضافة والتعديل لعبارات المقياس لم تحذف أى عبارات، بينما تم تعديل (٢٣) عبارة وفي ضوء ذلك أصبح المقياس يتكون من (٤٦) عبارة.

(٤) وضعت خمسة بدائل للإجابة عن كل بند/ عبارة (دائماً ٥، غالباً ٤، أحياناً ٣، نادراً ٢، أبداً ١)، وتعكس في العبارتين (٤٣، ٤٦) فتكون (دائماً ١، غالباً ١، أحياناً ٣، نادراً ٤، أبداً ٥)

(٥) طُبِقَ المقياس على عينة تقنين أداتا الدراسة- المُشار إليها سابقاً- من طلاب المرحلة الثانوية والبالغ عددهم (٢٣٢) طالب وطالبة

عاشراً- نتائج الدراسة وتفسيراتها.

تتضح نتائج الدراسة الحالية من خلال اختبار الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج النفسى، ولتحقق من صدق وثبات المقياس قامت الباحثة بما يلي:

أ- نتائج السؤال الأول: ونصه " ما مؤشرات الاتساق الداخلى لمقياس الاندماج النفسى لدى عينة البحث؟"

(١) مؤشرات الاتساق الداخلى

وذلك بحساب ارتباط درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاندماج النفسى ككل، كما هو موضح جدول (٣) التالي.

وذلك بحساب ارتباط درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاندماج النفسى ككل، كما هو موضح جدول (٣) التالي.

جدول (٣)

مؤشرات الاتساق الداخلى لمقياس الاندماج النفسى، ن = (٢٣٢)

العبارة	معاملات الارتباط	العبارة	معاملات الارتباط	العبارة	معاملات الارتباط	العبارة	معاملات الارتباط
١	**٠,١٨٥	١٣	**٠,٤٦٧	٢٥	**٠,٤٤١	٣٧	**٠,٤٢٤
٢	**٠,١٧٨	١٤	**٠,٤٣	٢٦	**٠,٥٧٦	٣٨	**٠,٤٦٣
٣	**٠,٥٤٢	١٥	**٠,٤٥٨	٢٧	**٠,٤٢٢	٣٩	**٠,٤٢
٤	**٠,٢٧٨	١٦	**٠,٤٣٩	٢٨	**٠,٣٤٣	٤٠	**٠,٣١
٥	**٠,٤٤٦	١٧	**٠,٤٤١	٢٩	**٠,٣٣٢	٤١	**٠,٤٣٩
٦	**٠,٣٠٦	١٨	**٠,٥٠٧	٣٠	**٠,٤٣٩	٤٢	**٠,٥١٢
٧	**٠,٤٤٥	١٩	**٠,٣٨٨	٣١	**٠,٣٦٨	٤٣	**٠,٣٤٣
٨	**٠,٢٧١	٢٠	**٠,٢٧٣	٣٢	**٠,٤٨٩	٤٤	٠,٠١٦
٩	**٠,٤٢٨	٢١	**٠,٥٢٦	٣٣	**٠,٢٢٤	٤٥	**٠,٢٥٦

**٠,٤٤٣	٤٦	٠,١١٣	٣٤	**٠,٢٦٧	٢٢	**٠,٤٢٤	١٠
		**٠,٣٦٥	٣٥	**٠,٥٨١	٢٣	**٠,٢٩٧	١١
		**٠,٥٤٨	٣٦	**٠,٤٢٦	٢٤	**٠,٢٩٨	١٢

ومن الجدول السابق، يلاحظ أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، ما عدا العبارتين (٤٤، ٣٤) كانتا غير داليتين لذا تم حذفهما قبل إجراء التحليل العاملي، وأصبح المقياس قبل إجراء التحليل العاملي (٤٤) عبارة .

ب_ نتائج السؤال الثانى: ونصه" ما مؤشرات الصدق لمقياس الاندماج النفسي لدى عينة البحث؟"

(١) صدق المحكمين:

تم عرض مقياس الاندماج النفسي على مجموعة المحكمين المتخصصين فى الصحة النفسية وعلم النفس التربوي كما سبق الإشارة إليه فى خطوات إعداد المقياس، حتى تم الوصول إلى الصورة الأولية للمقياس، وقد حاولت الباحثة الأخذ بآراء المحكمين - قدر المستطاع وبما يتوافق وأهداف الدراسة- من حيث الحذف والإضافة والتعديل لعبارات المقياس لم تحذف أى عبارات، بينما تم تعديل (٢٣) وفي ضوء ذلك أصبح المقياس يتكون من (٤٦) عبارة.

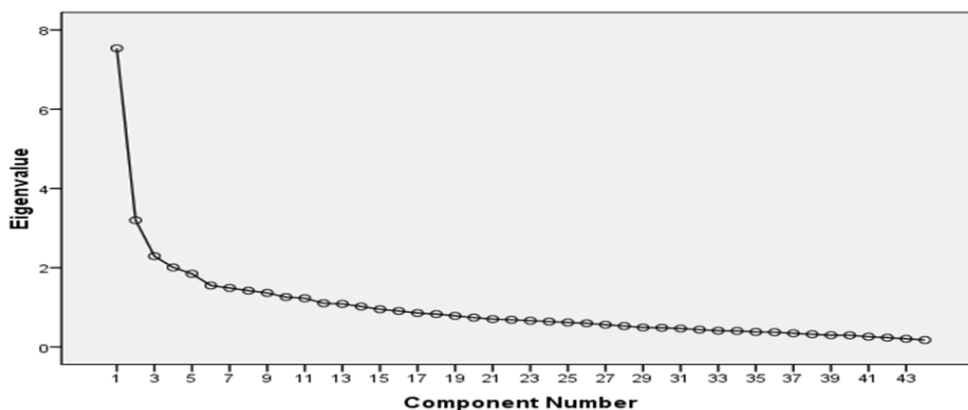
(٢) صدق التحليل العاملي:

أُجْرِيَ التحليل العاملي لعبارات المقياس وعددها (٤٤) عبارة بطريقة المكونات الأساسية Principal Component لمصفوفة معاملات الارتباط لتوضيح تشبعت عينة التقنين على عبارات المقياس، ثم إجراء التدوير المتعامد Varimax Rotation للعوامل، وقد أسفرت النتائج عن ثلاثة عوامل (أبعاد) تشبعت عليها (٤١) عبارة، وذلك بناء على محك التشبع الجوهرى للعبارة بالعامل $\leq 0,3$ وفقاً لمحك جيلفورد، ومحك العامل الجوهرى ما كان له جذر كامن ≤ 1 .

واعتمادًا على هذه المحكات أصبح عدد العبارات في الصورة النهائية للمقياس (٤١) عبارة بعد حذف العبارات (٢، ١٠، ٤٥) نتيجة عدم تشبعهم على أي من العوامل الثلاثة، واستوعبت هذه العوامل (٢٩، ٦) من التباين الكلي.

لاستخلاص العوامل (الأبعاد) تم استخدام معيار الرسم البياني للجذور الكامنة (ويسمى ب Scree Plot) للإبقاء على العوامل التي تظهر في الجزء شديد الانحدار من المنحنى قبل أن يبدأ المنحنى في الاعتدال (أبوعلام، ٢٠٠٦، ٣٩٩)، فمن خلال الشكل التالي (١) لل Scree Plot الذي يوضح أن نقطة انعطاف (انكسار) المنحنى تبدأ من من العامل الثالث ؛ وبالتالي فقد أسفرت النتائج عن ثلاثة عوامل (أبعاد) مستقلة تشبعت عليها (٤١) عبارة

Scree Plot



شكل (١) Scree Plot الذي يوضح التمايز الكبير لعوامل مقياس الاندماج النفسي الثلاثة وهذه العوامل موضحة في الجداول (٤)، (٥)، (٦).

جدول (٤)

قيم تشبعت العبارات على العامل الأول لمقياس الاندماج النفسي

رقم العبارة	العبارة	التشبع
* ٤٦	أتحدث مع زملائي أثناء الشرح.	٠,٦٤٥
٤٠	ألتزم بتواجدي في فصلى.	٠,٦٣٦
٣٨	ألتزم باتباع تبع القواعد المدرسية.	٠,٦٣٦
* ٤٣	أحاول الخروج من الحصص بأى عذر حتى لا أحضرها.	٠,٦٣٤
٤١	أتجنب الدخول في مشكلات يترتب عليها عقاب .	٠,٦٠٥
٣٠	أحافظ على النظافة في مدرستي.	٠,٥٨٧

٠,٥٦٧	أتجنب الدخول في مشاجرات مع زملائي.	٣١
٠,٥٤٧	أتعامل مع معلمي بطريقة مهذبة.	٣٧
٠,٤١٢	ألتزم بالحضور يوميًا للمدرسة.	٣٩
٠,٤١	أسعى لتحسين مستوى الدراسي.	٣٥
٠,٤٠٩	يعاملني الجميع باحترام في مدرستي.	٢٧
٠,٤٠٢	أتعلم بالمدرسة كل ما هو مفيد.	٣
٠,٣٣٢	أقدر أساتذتي المجتهدين في عملهم.	١٧
٤,٧٨	الجذر الكامن	
١٠,٨٨	نسبة التباين	

يتضح من الجدول السابق أن البعد الأول بلغت قيمة الجذر الكامن له (٤,٧٨)، وقد تشبعت به (١٣) عبارة، وقد فسر هذا البعد حوالي (١٠,٨٨) من التباين الكلي .

ومن خلال فحص هذه العبارات يلاحظ أنها تدور حول السلوكيات التي يقوم بها طالب المرحلة الثانوية في الأنشطة الصفية واللاصفية بشكل إيجابي كالتزام بالقواعد المدرسية والمحافظة عليها والجهد والانتباه والتركيز والبعد عن السلوكيات التخريبية، وعليه يمكن تسميه هذا البعد " الاندماج السلوكي "

وبوضح جدول رقم (٥) قيم تشبعت العبارات على العامل الثاني لمقياس الاندماج النفسي وفق التحليل العاظمي.

جدول (٥)

قيم تشبعت العبارات على العامل الثاني لمقياس الاندماج النفسي

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٢٦	أشعر وكأنني جزء حقيقي من مدرستي	٠,٦٢٥
٢٣	أشعر بالسعادة لوجودي في مدرستي.	٠,٦٠٨
٢٢	عندما احتاج إلى زملائي أجدهم في أي وقت .	٠,٥٧٦
١٩	أشعر أنني عضو فعال في مدرستي.	٠,٥٥٥
٣٢	أشارك زملائي في الأنشطة المدرسية المختلفة.	٠,٥٥٥
٢٠	أستمتع بالتحدث إلى زملائي في المدرسة.	٠,٥١٩

٠,٥١٦	أشعر بالحماس تجاه الأنشطة والمهام المدرسية.	٢٤
٠,٤٨٤	أشعر اننى طالب نشط وفعال فى الفصل .	٢١
٠,٤٥١	لدى صداقات جيدة مع زملائي.	٣٣
٠,٤٥١	أفضل التحدث مع معلمى حول اهتماماتى المستقبلية.	٢٥
٠,٤١٣	أنصح زملائي بضرورة الحضور إلى المدرسة.	١٨
٠,٤١٢	أشعر باهتمام أساتذتى المستمر لى.	١٦
٠,٣٨٣	أجد الدعم الكافى من والدى عندما احتاجهم.	٢٨
٠,٣٣٢	يقوم والداى بمساعدتى على حل المشكلات الدراسية التى تواجهنى.	٢٩
٤,٤١	الجذر الكامن	
١٠,٠٣	نسبة التباين	

يتضح من الجدول السابق أن البعد الثانى بلغت قيمة الجذر الكامن له (٤,٤١)، وقد تشبعت به (١٤) عبارة، وقد فسر هذا البعد حوالي (١٠,٠٣) من التباين الكلي .

ومن خلال فحص هذه العبارات يلاحظ أنها تدور حول ردود الفعل الانفعالية لطالب المرحلة الثانوية تجاه المدرسة والمعلمين والأقران والشعور بالانتماء للمدرسة وتقدير نتائج التعلم والشعور بأهمية النجاح، وعليه يمكن تسميه هذا البعد " الاندماج الانفعالي "

ويوضح جدول رقم (٦) قيم تشبعت العبارات على العامل الثالث لمقياس الاندماج النفسى وفق التحليل العاملى.

جدول (٦)
قيم تشبعت العبارات على العامل الثالث لمقياس الاندماج النفسى

رقم العبارة	العبارة	التشبع
٨	ابتكر طرق جديدة للمذاكرة.	٠,٥٤٧
٤٢	أبحث عن موضوعات الدراسة بشتى الطرق.	٠,٥٤٥
١٤	أقضى الكثير من الوقت فى دراستى وواجباتى.	٠,٥٢٢
٣٦	ألتزم بمساعدة زملائي فى الدراسة.	٠,٥١٦
٩	تفوقى الدراسى يجعلنى أحقق ذاتى.	٠,٤٦٥
١٢	أقوم بربط المعلومات الجديده بالمعلومات السابقة.	٠,٤٥١
٥	أركز انتباهى أثناء الشرح.	٠,٤٣٨
١	أسأل عندما لا أفهم شيئاً أثناء الدرس.	٠,٤٣٨
١١	أقوم بتلخيص الدروس التى تعلمتها فى المدرسة بطريقتى الخاصة.	٠,٤٣٣
٧	أشارك زملائي فى طرح الأفكار الجديدة لتسهيل المحتوى الدراسى.	٠,٤١٣

١٣	ما أتعلمه في دراستي يفيدني في حياتي العملية.	٠,٤٠٢
١٥	أرى أن عملية التعليم عملية ممتعة في حد ذاتها.	٠,٤
٦	يمكنني إيجاد أوجه التشابه والاختلاف بين المقررات الدراسية.	٠,٣٤
٤	عندما يصعب عليّ موضوع ما أسأل معلمي .	٠,٣٣٦
	الجذر الكامن	٣,٨٢
	نسبة التباين	٨,٦٨

يتضح من الجدول السابق أن البعد الثالث بلغت قيمة الجذر الكامن له (٣,٨٢)، وقد تشبعت به (١٤) عبارة، وقد فسر هذا البعد حوالي (٨,٦٨) من التباين الكلي .

ومن خلال فحص هذه العبارات يلاحظ أنها تدور حول قدرة طالب المرحلة الثانوية على المشاركة في التعليم وقدرته على تحقيق التنظيم الذاتي وكذلك قدرة الطالب وإتقان المعرفة والمهارات وتقدير قيمة التعلم، من خلال ابتكار طرق جديدة للمذاكرة وإجادة البحث عن موضوعات الدراسة والمعلومات، وتلخيص ما يقوم به في الدراسة، وعليه يمكن تسميه هذا البعد " الاندماج المعرفي " .

ج_ نتائج السؤال الثالث: ونصه " ما مؤشرات الثبات لمقياس الاندماج النفسي لدى عينة البحث؟ "

(١) ثبات مقياس الاندماج النفسي :

تم حساب ثبات مقياس الاندماج النفسي بطريقة ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (٧)

معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لأبعاد مقياس الاندماج النفسي والمقياس ككل

أبعاد المقياس	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ	معامل ثبات التجزئة النصفية
البعد الأول (الاندماج السلوكي)	١٣	٠,٨١١	٠,٧٩٣
البعد الثاني (الاندماج الانفعالي)	١٤	٠,٧٩١	٠,٧٧٧
البعد الثالث (الاندماج المعرفي)	١٤	٠,٧٥٥	٠,٨٠٥
مقياس الاندماج النفسي ككل	٤١	٠,٨٧٣	٠,٨٣٩

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات مرتفعة، مما يؤكد تمتع مقياس الاندماج النفسي بدرجة مرتفعة من الثبات، ويدل على صلاحيته للتطبيق.

(٢) مقياس الاندماج النفسي في صورته النهائية:

تم صياغة عبارات المقياس في صورته النهائية بعد حذف وتعديل صياغة بعض العبارات وفقاً لما أوصى به السادة المحكمين، وما أسفر عنه الاتساق الداخلي والتحليل العاملي حيث تم ترتيب العبارات تبعاً للبعد المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل بعد من أبعاد المقياس مع بعضها البعض.

جدول (٨)

أرقام وعدد عبارات مقياس الاندماج النفسي في صورته النهائية

أرقام العبارات	عدد العبارات	الأبعاد
٣٩، ٣٧، ٣١، ٣٠، ٤١، ٤٣، ٣٨، ٤٠، ٤٦ ١٧، ٣، ٢٧، ٣٥	١٣	البعد الأول (الاندماج السلوكي)
٣٣، ٢١، ٢٤، ٢٠، ٣٢، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٦ ٢٩، ٢٨، ١٦، ١٨، ٢٥	١٤	البعد الثاني (الاندماج الانفعالي)
١٣، ٧، ١١، ١، ٥، ١٢، ٩، ٣٦، ١٤، ٤٢، ٨ ٤، ٦، ١٥	١٤	البعد الثالث (الاندماج المعرفي)

الحادي عشر_ مناقشة نتائج الدراسة.

استهدفت الإجراءات السابقة التأكد من الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج النفسي ليكون صالحاً للتطبيق على طلاب المرحلة الثانوية، حيث يتمتع المقياس بمعامل ثبات قدرة (٠,٨٧) وهو معامل ثبات مقبول ، بينما يتمتع المقياس باتساق داخلي مقبول وصدق عاملي جيد يمكن الاعتماد عليه لقياس الاندماج النفسي. وبذلك يعتبر هذا المقياس - على حد علم الباحث - هو المقياس الوحيد الذي يقيس الاندماج النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في البيئة المصرية.

الثاني عشر_ توصيات الدراسة.

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالى من نتائج تشير إلى أن مقياس الاندماج النفسى لدى طلاب المرحلة الثانوية يتمتع بصدق وثبات مقبول توصى الباحثة بإمكانية استخدام المقياس فى البحوث التربوية والنفسية المستقبلية وعلم النفس الإيجابى.
- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات على الاندماج النفسى كونها سمه إيجابية تحتاج إلى المزيد من الدراسات لتحسينها لدى الطلاب.
- يوصى بإعداد مقاييس للاندماج النفسى لدى الفئات الأخرى كذوى الأحتياجات الخاصه والمراحل العمرية المختلفة.

المراجع

- ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل. (٢٠٠٨). لسان العرب. دار المعارف، القاهرة.
- أبوقورة، كوثر قطب (٢٠١٨). بروفييلات انفعالات الإنجاز الأكاديمى وعلاقتها بالنهوض الأكاديمى والاندماج الأكاديمى لدى طلبة المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية ، ١(٨٣)، ١٤٧-٢١٦.
- الجبيلي، محمد عبدالله (٢٠٢٠). مدى تضمن الذكاء الانفعالى والجنس ونوع التعليم الثانوى فى الاندماج المدرسى لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٨(٣)، ٧٢٥-٧٤٧.
- حسن، سيد محمدى (٢٠١٥). التنبؤ بالاندماج الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال المناخ المدرسى المدرك والذكاء الانفعالى مجلة كلية التربية، ٢٥(١)، ٣٩٣-٥٠٠.
- حليم، شيرى مسعود (٢٠١٥). الدافعية الأكاديمية وعلاقتها بالاندماج المدرسى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مجلة دراسات عربية، ١٤(١)، ٨٩-١٦٢.
- السليتي، فراس (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس المعاصرة. الأردن، عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع.
- الشالفة، محمد احبيس (٢٠١٧). المشاركة الأسرية وعلاقته بالدافعية الأكاديمية والاندماج المدرسى لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا (رسالة دكتوراة منشورة). جامعة اليرموك

الصفتي، مروة عبد الباسط (٢٠٢٠). توظيف الانفورجافيك والحائط الرقمي التعليمي في تنمية التفكير الاستدلالي والاندماج النفسي والمعرفي لدى الطالبات المعلمات بجامعة الأزهر، جامعة بنها، مجلة كلية التربية، ٣١ (١٢٣)، ٣٢٠-٢٤٤.

عابدين، حسن سعد (٢٠١٩). الاندماج الطلابي في ضوء التوجهات الدافعية الأكاديمية (الداخلية-الخارجية) وبيئة التعلم المدركة لدى طلاب السنة الأولى بكلية التربية جامعة اسكندرية. *المجلة التربوية*، (٦١)، ١٠-٦٥.

عبدالمطلب، السيد الفضالي (٢٠١٩). الأفكار العقلانية الأكاديمية وعلاقتها بكل من الاندماج المعرفي والرضا عن الحياة الدراسية لدى طلبة كلية التربية، *المجلة التربوية*، ٦٨، ٤٥٦-٥٠٤.

عبد، فاروق؛ عبدالفتاح، أحمد (٢٠٠٤). *معجم مصطلحات التربية لفظاً وإصطلاحاً*. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ١١٠.

علاوة، مسعودة؛ مخلوفى، عمار (٢٠١٨). أنماط التعلق لدى المراهقين دراسة ميدانية بمدينة الأغواط. *مجلة دراسات، جامعة عمار ثليجي*، ٤ (٦٩)، ١٩٥-٢٠٨.

عمر، أحمد مختار (٢٠٠٨). *معجم اللغة العربية المعاصرة*. ط ١، القاهرة، عالم الكتاب.

الفيل، حلمى محمد (٢٠١٤). الإسهام النسبي لإستراتيجيات التعلم العميق والسطحي في التنوؤ بالمرونة المعرفية والاندماج النفسي والمعرفي لدى طلاب المرحلة الأعدادية. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، ٢٤ (٨٣)، ٣٣٤-٢٥٧.

الهجين، عادل عبد الفتاح (٢٠١٦). أثر الأندماج النفسي المعرفي السلوكي على جودة الحياة المدرسية للتلاميذ المعاقين سمعياً فى مدارس الدمج ، *مجلة كلية التربية*، ١٦ (٥)، ١-٤٩.

Abid, N., & Akhtar, M. (٢٠٢٠). Relationship between academic engagement and academic achievement: an empirical evidence of secondary school students. *Journal of Educational Research*, ٢٣(١), ٤٨

Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., & Reschly, A. L. (٢٠٠٦). Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the Student Engagement Instrument. *Journal of school psychology*, ٤٤(٥), ٤٢٧-٤٤٥.

- Astin, A. W. (١٩٨٤). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of college student personnel*, ٢٥(٤), ٢٩٧-٣٠٨.
- Awang Hashim, R., & Murad Sani, A. (٢٠٠٨). A comfirmatory factor analysis of a newly integrated multidimensional school engagement scale. *Malaysian Journal of Learning & Instruction*, ٥, ٢١-٤٠.
- Cadime, I., Pinto, A. M., Lima, S., Rego, S., Pereira, J., & Ribeiro, I. (٢٠١٦). Well-being and academic achievement in secondary school pupils: The unique effects of burnout and engagement. *Journal of adolescence*, ٥٣, ١٦٩-١٧٩.
- Coates, H. (٢٠٠٧). A model of online and general campus-based student engagement. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, ٣٢(٢), ١٢١-١٤١.
- Darr, C. W. (٢٠١٢). Measuring student engagement: The development of a scale for formative use. In *Handbook of research on student engagement* (pp. ٧٠٧-٧٢٣). Springer, Boston, MA.
- De Toro, X. D., Saracosti, M., Lara Vázquez, L., Miranda Vargas, H. J., & Miranda Zapata, E. (٢٠٢٣). School engagement profiles in Chilean secondary students. *Frontiers in Psychology*, ١٣, ١٠٨٨٠٨٩
- Doğan, U. (٢٠١٤). Validity and Reliability of Student Engagement Scale (Öğrenci Bağlılık Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirliği). *Bartın University Journal of Faculty of Education*, ٣(٢), ٣٩٠-٤٠٣.
- Doolittle, A., & Faul, A. C. (٢٠١٣). Civic engagement scale: A validation study. *Sage Open*, ٣(٣), ٢١٥٨٢٤٤٠١٣٤٩٥٥٤٢.
- Finn, J. D. (١٩٨٩). Withdrawing from school. *Review of educational research*, ٥٩(٢), ١١٧-١٤٢.
- Fredricks, J. A., & McColskey, W. (٢٠١٢). The measurement of student engagement: A comparative analysis of various methods and student self-report instruments. In *Handbook of research on student engagement* (pp. ٧٦٣-٧٨٢). Springer, Boston, MA.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (٢٠٠٤). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, ٧٤(١), ٥٩-١٠٩.
- Gasiewski, J. A., Eagan, M. K., Garcia, G. A., Hurtado, S., & Chang, M. J. (٢٠١٢). From gatekeeping to engagement: A multi contextual,

- mixed method study of student academic engagement in introductory STEM courses. *Research in higher education*, ٥٣(٢), ٢٢٩-٢٦١.
- Gong, Z., Liu, Q., Jiao, X., & Tao, M. (٢٠١٨). The Influence of College Students' Psychological Capital on Study Engagement. *Psychology*, ٩(١٣), ٢٧٨٢.
- Greene, B. A. (٢٠١٥). Measuring cognitive engagement with self-report scales: Reflections from over ٢٠ years of research. *Educational Psychologist*, ٥٠(١), ١٤-٣٠.
- Gunuc, S., & Kuzu, A. (٢٠١٥). Student engagement scale: development, reliability and validity. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, ٤٠(٤), ٥٨٧-٦١٠.
- Handelsman, M. M., Briggs, W. L., Sullivan, N., & Towler, A. (٢٠٠٥). A measure of college student course engagement. *The Journal of Educational Research*, ٩٨(٣), ١٨٤-١٩٢.
- Hart, S. R., Stewart, K., & Jimerson, S. R. (٢٠١١). The student engagement in schools questionnaire (SESQ) and the teacher engagement report form-new (TERF-N): Examining the preliminary evidence. *Contemporary School Psychology: Formerly "The California School Psychologist"*, ١٥(١), ٦٧-٧٩.
- Klassen, R. M., Yerdelen, S., & Durksen, T. L. (٢٠١٣). Measuring Teacher Engagement: Development of the Engaged Teachers Scale (ETS). *Frontline Learning Research*, ١(٢), ٣٣-٥٢.
- Lei, H., Cui, Y., & Zhou, W. (٢٠١٨). Relationships between student engagement and academic achievement: A meta-analysis. *Social Behavior and Personality*, ٤٦(٣), ٥١٧-٥٢٨.
- Maroco, J., Maroco, A. L., Campos, J. A. D. B., & Fredricks, J. A. (٢٠١٦). *University student's engagement: development of the University Student Engagement Inventory (USEI)*. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, ٢٩.
- Martín, A. B. B., del Carmen Pérez-Fuentes, M., Jurado, M. D. M. M., Martínez, Á. M., Márquez, M. D. M. S., Sisto, M., & Linares, J. J. G. (٢٠٢١). Emotional intelligence and academic engagement in adolescents: *The mediating role of self-esteem*. *Psychology research and behavior management*, ١٤, ٣٠٧.

- Ncieiro, M., Koinange, M., & Ileri, A. (٢٠٢٢). Intelligence Beliefs as Predictor of Academic Engagement among Form Three Students in MERU County, Kenya. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*, ٢٧(١), ٣٨-٤٥.
- Pedler, M., Hudson, S., & Yeigh, T. (٢٠٢٠). The teachers' role in student engagement: A review. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, ٤٥(٣), ٤٨-٦٢.
- Ramey, H. L., law ford, H.L., & Rose-Krasnor,L. (٢٠١٩). Psychological Engagement and Behavioral Activity Participation Aspredictors of Positive youth Development. *Journal of youth Development*, ١٤ (٣), ٨٨-١٠٩.
- Reeve, J., & Tseng, C. M. (٢٠١١). The agency is a fourth aspect of students' engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*, ٣٦(٤), ٢٥٧-٢٦٧.
- Sbrocco, R. (٢٠٠٩). *Student academic engagement and the academic achievement gap between Black and White middle school students: Does Engagement increase student achievement?* (Doctoral Dissertation), University of Minnesota.
- Shuck, B., Adelson, J. L., & Reio Jr, T. G. (٢٠١٧). The employee engagement scale: Initial evidence for construct validity and implications for theory and practice. *Human Resource Management*, ٥٦(٦), ٩٥٣-٩٧٧.
- Singh, A. K., & Srivastava, S. (٢٠١٤). Development and validation of student engagement scale in the Indian context. *Global Business Review*, ١٥(٣), ٥٠٥-٥١٥.
- Skinner, E. A., & Pitzer, J. R. (٢٠١٢). *Developmental dynamics of student engagement, coping, and everyday resilience*. In *Handbook of research on student engagement* (pp. ٢١-٤٤). Springer, Boston, MA.
- Timms, C., Fishman, T., Godineau, A., Granger, J., & Sibanda, T. (٢٠١٨). Psychological engagement of university students: Learning communities and family relationships. *Journal of Applied Research in Higher Education*, ١٠(٣), ٢٤٣-٢٥٥.
- van Rooij, E. C., Jansen, E. P., & van de Grift, W. J. (٢٠١٧). Secondary school students' engagement profiles and their relationship with academic adjustment and achievement in university. *Learning and Individual Differences*, ٥٤, ٩-١٩.

- Vayre, E., & Vonthron, A. M. (٢٠١٧). Psychological engagement of students in distance and online learning: Effects of self-efficacy and psychosocial processes. *Journal of Educational Computing Research*, ٥٥(٢), ١٩٧-٢١٨.
- Virtanen, T. E., Lerkkanen, M. K., Poikkeus, A. M., & Kuorelahti, M. (٢٠١٥). The relationship between classroom quality and students' engagement in secondary school. *Educational Psychology*, ٣٥(٨), ٩٦٣-٩٨٣.
- Virtanen, T. E., Lerkkanen, M. K., Poikkeus, A. M., & Kuorelahti, M. (٢٠١٥). The relationship between classroom quality and students' engagement in secondary school. *Educational Psychology*, ٣٥(٨), ٩٦٣-٩٨٣.
- Wara, E., Aloka, P. J., & Odongo, B. C. (٢٠١٨). Relationship between cognitive engagement and academic achievement among Kenyan secondary school students. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, ٩(٢), ٦١.
- Wilms, J. D. (٢٠٠٣). *Student engagement at school: A sense of belonging and participation*. Results from PISA.
- Wonglorsaichon, B., Wongwanich, S., & Wiratchai, N. (٢٠١٤). The influence of students school engagement on learning achievement: A structural equation modeling analysis. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, ١١٦, ١٧٤٨-١٧٥٥.
- Zhoc, K. C., Webster, B. J., King, R. B., Li, J. C., & Chung, T. S. (٢٠١٩). Higher education student engagement scale (HESES): Development and psychometric evidence. *Research in Higher Education*, ٦٠(٢), ٢١٩-٢٤٤.

