مجلـة الإرشــاد النفســي

Journal of psychological Counseling

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر عن مركز التوجيه والإرشاد النفسي

بكلية التربية – جامعة المنيا

ISSN (Print) ٢٦٨٢- ٤٥٦٦ ISSN (on-line) ٢٧٣٥ - ٣٠١X

https://sjsm.journals.ekb.eg

المجلد التاسع العدد السادس عشر ٢٠٢٣

هيئة التحرير

رئيـــــس تحرير المجلة

أ.د/ سيد عبد العظيم محمد

عميد كلية التربية

نائب رئيس تحرير المجلة

أ.د/ أسماء محمد عبد الحميد

وكيل الكلية لخدمة المجتمع

مدير تحرير المجلة

أ.م. د/ فدوي أنور وجدي توفيق

مدير مركز التوجيه والإرشاد النفسي

سكرتير المجلة

أ/ أحمد مصطفي محمد

كلية التربية – جامعة المنيا

مستوى قلق الاختبار باستخدام التابلت لدى طلاب الثانوية العامة

The level of test anxiety using a tablet among high school students

إعداد

أ. د/ شعبان حسين محمد
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ – كلية التربية – جامعة المنيا

أ.م. د/ فدوي انور وجدي توفيق
أستاذ مساعد الصحة النفسية– كلية التربية – جامعة المنيا

أ / أحمد ربيع صالح
باحث ماجستير قسم الصحة النفسية
كلية التربيـــة – جامعـة المنيـــا

مستوى قلق الاختبار باستخدام التابلت لدى طلاب الثانوية العامة

إعداد

أ.د/ شعبان حسين محمد **أ.م.د/ فدوي انور وجدي توفيق**

أ / أحمد ربيع صالح

عنوان البحث: مستوي قلق الاختبار باستخدام التابلت لدي طلاب الثانوية العامة .

اسم الباحث: أ.د/ شعبان حسين محمد [١]

أ.م.د/ فدوي انور وجدي [٢]

أ/ احمد ربيع صالح [٣]

مستخلص :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى قلق الاختبار باستخدام التابلت لدى عينة من طلاب الثانوية العامة الفرقة الأولى والثانية ، كما هدفت إلى التعرف على الفروق بين الذكور والاناث ، والفرقة الأولى والثانية ، والتفاعل بينهم على مقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت إعداد الباحث ، بلغت عينة الدراسة (٤٠٠) طالب وطالبة موزعة بالتساوي (١٠٠) طالب الفرقة الاولى و(١٠٠) طالبة الفرقة الأولى ، (١٠٠) طالب الفرقة الثانية و (١٠٠) طالبة الفرقة الثانية ، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي ، وقد أسفرت نتائج الدراسة . عن وجود مستوى أعلى من المتوسط على مقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت حيث كان المتوسط(الفعلي = ١١، ٦٦_)والمتوسط النظري (٥٧)، كما اظهرت النتائج وجود فروق لدى عينة الدراسة في قلق الاختبار باستخدام التابلت تعزى لمتغير **النوع ، حيث كانت قيمة F(٨٣٨, ٨**) ، ومستوى الدلالة تساوي (٠,٠٠٣) ، لصالح الذكور ذات المتوسط الأعلى والذي بلغت قيمته (٦٧,٢٣٥) ، ومتوسط الإناث (٦٥,٠٠٢) ، بينما كانت هناك فروق دالة احصائيا في قلق الاختبار لدي عينة الدراسة تعزى لمتغير الفرقة لصالح الفرقة الثانية ، حيث كانت قيمة F بتساوي (١٢,٠٠٩) ، ومستوى دلالة (٠,٠٠١) ، حيث بلغ متوسط الفرقة الثانية (٦٧,٤٢٠) ومتوسط الفرقة الأولى =(٦٤,٨١٧) ، أمًا تاثير التفاعل بين النوع والفرقة في قلق الاختبار لا يوجد تاثير للتفاعل بينهما حيث بلغت قيمة ف (٠,٠٥٣) ، عند مستوى دلالة (٠,٨١٨) .**

الكلمات المفتاحية : قلق الاختبار باستخدام التابلت – مستوى قلق الاختبار باستخدام التابلت

[١] استاذ الصحة النفسية و الارشاد النفسية المتفرغ - كلية التربية – جامعة المنيا

[٢] استاذ مساعد الصحة النفسية و الارشاد النفسية – قسم الصحة النفسية – كلية التربية – جامعة المنيا

[٣] باحث ماجستير – قسم الصحة النفسية – كلية التربية – جامعة المنيا

The level of test anxiety using a tablet among high school students

Prepared by

Shaaban Hussein Mohamed
Professor of Mental Health
Faculty of Education – Minia University

Fadwa Anwar Wagdy Tawfiq
Assistant Professor of Mental Health
Faculty of Education – Minia University

Ahmed Rabie Saleh
Master Researcher in Mental Health
Faculty of Education - Minia University

Abstract:

The current study aimed to identify the level of test anxiety using a tablet among a sample of high school students in the first and second year. It also aimed to identify the differences between males and females, the first and second year, and the interaction between them on a test anxiety scale using a tablet prepared by the researcher. The study sample amounted to (٤٠٠ males and females. The study relied The results of the study resulted. The .on the descriptive approach results revealed that there was a higher than average level on the test anxiety scale using the tablet, The results also showed that there were statistically significant differences among the study sample in test anxiety using the tablet due to the type variable, in favor of males with the highest average, while there were statistically significant differences in test anxiety among the study sample due to the band variable, in favor of the second group, As for the effect of the interaction between gender and group on test anxiety, there is no .(statistically significant effect of the interaction between them.

Keywords: Test anxiety using the tablet - level of test anxiety using the

أولا– مقدمة البحث :

يعرف العصر الحالي بعصر القلق حيث يمر الطالب خلال مسيرته التعليمية بضغوط عديدة تؤثر علي استجاباته للمثيرات المختلفة ، و منها : قلق الاختيار الذي يؤثر علي أدائه و تحصيله الأكاديمي و قدرته علي إدارة العمليات العقلية في موقف الامتحان و يعتبر قلق الآختبار نوع من القلق العام يتضمن مجموعة من الاستجابات و ردود الفعل الفسيولوجية ، و الانفعالية و السلوكية المتعلقة بالاهتمام أو الانشغال أو الخوف من الفشل في موقف الاختبار(أيمن عبد العزيز سلامة ،٢٠٢٠،٥٥)، ويعتبر قلق الأختبار مشكلة إذا زادت عن حدها الطبيعي حيث تلعب الامتحانات دوراً هاماً في حياة الطلاب و هي أحد اساليب التقويم الضرورية إلا إنها قد ترتبط بها ما يجعل منها مشكلة مخيفة و مقلقة ، و كذلك تلعب الامتحانات دوراً هاماً ؛ نظراً لارتباطها الشديد بتحديد مصير الطالب و مستقبله الدراسي و العلمي. (محمد حامد زهران ، ١٨١،٢٠٠٠).

و يظهر قلق الأختبار بصورة واضحة لدى طلاب الثانوية العامة حيث يدركون أن مصيرهم في الأختبار هو النجاح أو الفشل كما يترتب علي نتيجة الأختبار دخولها الجامعات و الكليات و المعاهد الفنية المتنوعة مما يرفع من مستوي القلق لديهم و يسبب قلق الأختبار زيادة التوتر و الخوف ؛ لأنه من خلال الاختبارات تتحدد مكانتهم العلمية و العملية في المجتمع فيما بعد ومن خلالها يحقق الطلاب ذواتهم و يثبتون وجودهم لأنفسهم ولذويهم (ريم محمود جدعان،٢٠١٦ ،١٢٠)، حيث توصلت دراسة محمد عبد الفتاح شاهين (٢٠١٤ ،١١) إلي ارتفاع قلق الأختبار لدي طلاب الثانوية العامة و تتروح نسبة الطلبة الذين يعانون من قلق الاختبار علي الأقل(٦-٢٠%)، حيث تزداد هذه النسبة في الامتحانات النهائية التي تحدد مصيرهم (٢٠٠١,٨٩ , mcdoulad) ، و من ثمَّ فإن الاختبارات النهائية تبقى المشكلة التي سيظل يعاني منها الطلبة نظراً لما تلعبهٔ من دور كبير في العملية التربوية حيث يتخذ نتائجها مقياس للمفاضلة بين الطلبة ، و أساساً للانتقال من صف إلى آخر كما تمنح بموجبها الشهادات و خاصة الاختبارات النهائية و الرسمية التي يتوقف عليها مصير الطلبة ، كاختبارات المرحلة الثانوية التي تؤهلهم إلي مواصلة الدراسة الجامعية و الحصول علي المكانة الاجتماعية .(محمد حسين فهيد ،٢٠١٨ ،٤٥٨) ومن ثم فإن قلق الاختبارات قد يؤثر علي إنجاز الطلبة الأكاديمي و كذلك علي صحتهم النفسية و الجسمية .

و يعد ضعف مهارات الطلبة الدراسية و عدم استعدادهم الكافي للاختبار أحد أسباب معاناتهم. حيثٔ ئعد قلق الاختبار مشكلة كبيرة تزعج الكثير من الطلبة وقد تعيق الأداء الفعال

في المواقف التعليمية ، ومن ثم فالطلاب الذين يرتفع لديهم قلق الاختبار يواجهون صعوبات أكبر في التعليم و التحصيل الدراسي . (Damer&Melendrs,٢٠١١,١٦٣-١٦٤) .

و يمثل قلق الامتحانات بشكل عام والامتحانات الإلكترونية بشكل خاص ، حالة نفسية يمر بها طلاب الثانوية العامة و تنشأ عن الخوف من الرسوب في الامتحانات أو الخوف من عدم الحصول علي نتيجة مرضيه له، و للوالدين و للمعلمين . (عطية إسماعيل أبو الشيخ ،٢٠١٨ ،٨٠٥)، وعلي الرغم من بدء استخدام التقييم القائم علي التابلت في تقييم طلبة المرحلة الثانوية العامة في التعليم العام إلا أن الكثير من الطلبة يعارضونه ؛ نظراً لتخوفهم من تعطل الشبكة ، و انقطاع النت ووقوع النظام و قلة الخبرة في التعامل مع تلك الأداة . (إيناس محمد خريبة ونصر أحمد ،٢٠٢٠،٦٥) .

و نظراً للتجربة الجديدة التي يخوضها طلبة الثانوية العامة في نظام التقويم و الاختبارات التحصيلية الحديثة و التقويم القائم علي استخدام التكنولوجيا متمثلاً في تناول الأختبارات باستخدام التابلت بالإضافة إلى الكثير من التغيرات المصحوبة بالعديد من الصعوبات في تطبيق هذه التجربة ، وبالإضافة إلى عدم الوضوح الكافي عن طبيعة هذه التجربة يواجه البعض منهم مواقف يشعرون حيالها أنها قد تهدد حياتهم وقد تزيد من قلقهم اتجاه نجاحهم ، و إخفاقهم الأكاديمي ، ومن ثم ينتج لديهم قلق الاختبار باستخدام التابلت ، ويعرف قلق الاختبار بأنه (توتر موقفي ينتاب الطالب قبل تناول الاختبار باستخدام التابلت، و إثناءه وقد يستمر لما بعد انتهاءه ، ويتسبب في صعوبة التركيز أثناء أداء الأختبار ، وتداخل للمعلومات وصعوبة استرجاعها وينتج عنه شعور الطالب بالضيق و التوتر و الانزعاج وبعض الأعراض الفسيولوجية ويتكون من ثلاث مكونات وهي :البعد المعرفي، والبعد الانفعالي ،والبعد الفسيولوجي (إيناس محمد خريبة و نصر محمود أحمد ،٢٠٢٠،٤٥) ، وعلي الرغم من مميزات التقييم باستخدام التابلت المتمثلة في توفير الوقت في الرقابة والتصحيح والتكلفة المالية العالية في شراء أوراق الاختبارات إ لا أن مثل تللك الأجهزة معقدة و قد تتعطل بشكل غير متوقع ، فقد يؤدي حدوث عطل في شبكة الإنترنت إلي تعطل الاختبار باستخدام التابلت ، كما أن الجهل بنظام استخدام التابلت ، وكذلك أمور التطبيق و التنفيذ مثل : (بنط الخط ، حجم الشاشة ، سرعة الجهاز في الاستجابة) قد يؤثر أيضاً علي درجة الطلبة مما قد يتسبب في قلق الطلبة في إجراء الأختبار عليه (kyllouen, ٢٠٠٩,١٥١) ، ويعد قلق الاختبار علي التابلت مشكلة حقيقية تواجه طلاب الثانوية العامة ، حيث توصلت بعض الدراسات لارتفاع مستوي القلق علي الاختبارات الإلكترونية كما في دراسة كلاً من :-

فهد عبد الله الخزي،(٢٠١١) ،و عطية إسماعيل أبو الشيخ ، (٢٠١٨) ، وإيناس محمد خريبة ونصر أحمد (٢٠٢٠) فقد يشعر الطلبة بالقلق عندما يتعطل جهاز التابلت أو نتيجة حدوث خطأ متعلق باستخدم التابلت،أو عندما يفكرون في احتمالية تعطله قبل او أثناء تناول الاختبار كما أنه قد ينتاب الطلبة القلق احتمالية إنقطاع الاتصال بالإنترنت والذي يعد مطلبا اساسيا لتناول الاختبار باستخدام التابلت (إيناس محمد خريبة ونصر محمود أحمد ،٢٠٢٠، ٦٥) .

وقد شهد القرن الحادي والعشرون ثورة في مجال التكنولوجيا والاتصالات والمعلومات حيث لا يتخلف اثنان حول اهمية التكنولوجيا في الحياة المعاصرة باعتباره وسيلة من وسائل التقييم الحديثة

وما احدثته الثورة التكنولوجية من إعادة تشكيل الكثير من جوانب الحياة بما فيهم التعليم الذي يشهد خطوات واسعة حول حوسبة التعليم فيما يعرف بالتعليم الالكتروني (فهد عبد الله الخزي ،٢٠١٠،٢٢٠) .ويعتبر التعليم الالكتروني في مجمله بيئة تعلم مختلفة عن البيئة التقليدية نتيجة لتوظيف المستحدثات التكنولوجيا والتي من أهمها توظيف الاختبارات الالكترونية (Rabinowitz& Brand T,٢٠٠١,٢) .

ويعرف بعض العلماء الاختبار الالكتروني بأنه : اختبار تحصيلي يضم عددا من الاسئلة المنهجية يتم عرضها للطالب باستخدام احد برامج الحاسوب وفق الية تقويمية معينة يقوم بحلها الكترونيا بحيث نستطيع تقييمه ومعرفة مستواه (علي بن شيخان الشعفوري،٦،٢٠٠٦) .

وقد بدأت الاختبارات الالكترونية في الظهور والانتشار في الحقل التربوي بعد عام ١٩٨٦م حيث بدأت المدارس والتعليم العالي في تقبل واستخدام هذا النوع من الاختبارات نتيجة ظهور الحاسبات ، وانتشارها بشكل كبير وانخفاض تكاليفها وزيادة كفاءتها (rassell etal,٢٠٠٣,٤) ، وتتعدد مزايا الاختبارات الالكترونية حيث أنها توفر الوقت في الرقابة والتصحيح والتقليل من التكلفة المالية في شراء الاوراق للاختبارات ومعالجة الكثير من المشكلات الطلابية مثل : ضعف القراءة ، عدم فهم السلوك ، الخوف من الاختبار، وعرض الاختبار بطريقة مشوقة للطلاب باستخدام الصوت والصورة (علي بن شيخان الشعفوري ،٢٠٠٦، ٩,).

ثانيا– مشكلة الدراسة :

يواجه طلاب المرحلة الثانوية العديدة من الضغوط بشكل عام والضغوط والصعوبات الأكاديمية بشكل خاص حيث يمتلكهم الشعور بالخوف من الإخفاق الأكاديمي والقلق من الامتحانات حيث أصبح قلق الامتحانات هو السمة السائدة لدي طلاب الثانوية العامة في المجتمع المصري وخاصة عندما تم دمج التابلت في النظام التعليمي كأحد اهم أدوات التقييم الحديثة التي شرعت الدولة في تطبيقها تزامنا مع التطور التكنولوجي ولقد لاحظ الباحث من خلال تعامله مع ببعض الطلاب الثانوية العامة الذين يتعامل معهم في المدرسة يشكون باستمرار من القلق من اجراء الاختبارات علي نظام التابلت الألكتروني تخوفا من انقطاع الشبكة اثناء الاختبارات أو انقطاع التيار الكهربائي أو اصابة الجهاز بالفيروسات التي من شأنها قد تؤدي الي تعطل الطالب عن أداء الامتحان بالإضافة الي عدم التدريب علي اجراء الامتحانات علي التابلت تحت إشراف المعلمين في المدرسة وقلة الخبرة باستخدام التابلت لدي بعض الطلاب، فقام الباحث بعمل استطلاع رأي علي عينة من طلبة الثانوية العامة قوامها ١٣٥ طالب و طالبة حول مزايا وعيوب التابلت في العملية التعليمية و باستخدام التحليلي الكمي توصل الباحث الي أن أعلي نسبة كانت في عيوب التابلت التعليمي وهي قلق اجراء الاختبارات باستخدام التابلت وكانت إجابتهم الخوف من وقوع النظام ، الخوف من انقطاع الشبكة ، الخوف من انقطاع التيار الكهربي ،وهذا هو الجانب الاول من المشكلة وهي شكوي الطلبة من اجراء الاختبارات باستخدام التابلت حيث اتفقت نتائج استطلاع الرأي مع نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة فهد عبد الله الخزي (٢٠١١) وعطية إسماعيل ابو الشيخ (٢٠١٨) وإيناس محمد خريبة ونصر محمود أحمد (٢٠٢٠)، حيث توصلوا إلي ارتفاع مستوى القلق في الاختبار الالكتروني لدي الطلبة .

إن ارتفاع مستوي قلق الاختبار باستخدام التابلت لدي طلاب الثانوية العامة يعد من المشاكل الشائعة لدي طلاب الثانوية العامة وما يصاحبه من تأثيرات في الجانب المعرفي والانفعالي والفسيولوجي ،حيث يتعرض من يعاني من قلق الاختبار إلي التوتر الشديد والارق وفقدان الشهية وتسلط بعض الافكار الوسواسية الهدامة ، وكثرة التفكير في الاختبار ، والانشغال قبل أو أثناء الاختبار في النتائج المترتبة عليها وتسارع خفقان القلب وجفاف الحلق ، واضطراب العمليات العقلية كالانتباه ، التركيز ، التفكير ، واستدعاء المعلومات اثناء الاختبار ، حيث يشعر فيه الطالب بان عقله صفحة بيضاء ، ووجود تداخل معرفي يتمثل في أفكار سلبية عن الاختبارات وللسلوكيات ونقص امكانية المعالجة المعرفية للمعلومات وهذه

الاعراض الفسيولوجية والانفعالية والعقلية تربك الطالب وتعيق أدائه في الاختبارات (نائل إبراهيم أبو عزب ،٢٠٠٨،٦١).

ومما يجعل قلق الاختبار باستخدام التابلت مشكلة تحتاج لدراسة أنه له تأثير كبير علي التحصيل والانجاز الاكاديمي ،حيث ذكر عطية إسماعيل أبو الشيخ (٢٠١٨،٨٠٠). إن قلق الاختبار الالكتروني يؤدي لانخفاض الأداء علي الاختبار الالكتروني .

– ومن المشكلات الناتجة عن قلق الاختبار لدي الطلاب كثيرة ومنها سوء التوافق الأكاديمي الذي بدوره يؤثر علي مستقبل الطالب أكاديميا وعلميا فيما بعد (حسن سعد عابدين ،٢٠١٨،٥٤).

– كما ان قلق الاختبار يؤثر علي ثقة الطالب بنفسة حيث ذكر مجدي محمد الشحات (٢٠١٣،١١٩) أن قلق الاختبار يؤثر علي ثقة الطالب بنفسة وقدراته والذي بدوره ينعكس علي حياته كلها ، التعليمية والشخصية والعملية

– ومما سبق يتضح أن قلق الاختبار أكبر عائق امام طلاب الثانوية العامة من حيث تأثيره علي سمات الشخصية ، وهي ضعف الثقة بالنفس ويؤثر على التحصيل الاكاديمي الذي يعد البداية الحقيقية لنقطة انطلاق الطالب نحو هدفه المنشود ،ومستقبله العلمي ، والعملي ،وأيضا تأثيره علي جهازه العصبي وما يحدث فيه من تأثيرات فسيولوجية وانفعالية ومعرفية .

– اذن قلق الاختبار يؤثر سلبا علي انجاز الطالب الأكاديمي وكذلك علي صحته النفسية والجسمية ويضعف من مهارات تحصيله الدراسية .

ثانيا :– ولقد لاحظ الباحث من خلال الاطلاع على الدراسات التي تناولت قلق الاختبار الالكتروني

– اختلاف في نتائج الدراسات التي تناولت قلق الاختبار باستخدام التابلت حيث أكدت بعض الدراسات فاعلية الاختبارات الالكترونية في خفض قلق الاختبار للطلبة كما في دراسة كلا من (الرفاعي ،٢٠١١– ستول ، ٢٠١٠– حسانين والشهري،٢٠١١م – فرج الله ،٢٠١٨ م – الدلالعة ،٢٠١٩) والبعض الاخر من الدراسات أكد علي ان قلق الاختبار يزداد علي الاجهزة الالكترونية لدي الطلبة كما في دراسة كلا من (الخزي ، ٢٠١٠ – ابو الشيخ ، ٢٠١٨ – خريبة وأحمد ، ٢٠٢٠) إن تناقض نتائج الدراسات حول تأثير الاختبارات الالكترونية في ارتفاع وانخفاض قلق الاختبار عليها كان سببا في محاولة الباحث لمعرفة طبيعة تأثير الاختبارات الالكترونية علي القلق الاختبار باستخدام التابلت لدي طلاب الثانوية العامة .

ونظرا لأهمية مرحلة الثانوية العامة في أي دولة متقدمة نري أن طلاب الثانوية العامة الثروة الحقيقية لبلادهم ، فهم من سيبنون مستقبلها وينهضون ببلدهم فوجب علينا الاهتمام بهم وبمشاكلهم التي قد تعوق من تقدمهم العلمي والأكاديمي والصعوبات التي تواجههم مثل قلق الاختبار باستخدام التابلت ، فلقد جاء هذا البحث للتعرف علي طبيعة العلاقة بين قلق الاختبار باستخدام التابلت والصمود الأكاديمي لدي عينة من طلاب الثانوية العامة ، حيث يتميز البحث الحالي بكونه أول دراسة تتناول قلق الاختبار باستخدام التابلت مع متغير الصمود الأكاديمي في المجتمع العربي وخاصة في مصر حيث يزداد قلق الاختبار لدى طلاب الثانوية العامة بشكل مرضي نتيجة قلة الوعي الأسرى والضغوطات التي تواجه طلبة الثانوية العامة ،وبالإضافة إلى الأمال التي تبنى لدى الطلبة وأهاليهم للوصول للمكانة العلمية والعملية التي قد تحسن من أوضاعهم المعاشية والاجتماعية في المجتمع المصري نتيجة الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتردية ،كما وجد الباحث قلة الدراسات العربية التي تناولت قلق الاختبار باستخدام التابلت لدي طلاب الثانوية العامة ، حيث لم يجد إلا دراسة واحدة فقط تناولت قلق الاختبار باستخدام التابلت لدى طلبة الصف الأول الثانوي العام في مصر ، وباقي الدراسات السابقة تناولت عينات من طلبة الجامعة كما لم يجد في خلال ما تم تقديميه قد تحددت مشكلة الدراسة الحالية في التعرف علي الاسئلة التالية :-

١. ما مستوي قلق الاختبار باستخدام التابلت لدى طلاب الصف الأول والثاني الثانوي ذكور واناث ؟
٢. ما طبيعة الفروق بين الذكور والإناث طلاب الصف الأول والثاني الثانوي على مقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت ؟

ثالثا–أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الي تعرف :-

١) مستوي قلق الاختبار باستخدام التابلت لدي عينة الدراسة الحالية .
٢) طبيعة الفروق في قلق الاختبار باستخدام التابلت لدي عينة الدراسة الحالية لطلاب الثانوية العامة وفقا للنوع (ذكور / أناث) .

رابعا أهمية الدراسة .

تتضح اهمية الدراسة الحالية علي المستويين النظري والتطبيقي

-فعلي المستوي العملي قد تفيد النتائج التي توصل اليها الباحث القائمين على العملية التعليمية بالمرحلة الثانوية في التعرف على تأثير الاختبارات باستخدام التابلت على نفسية الطلبة من حيث مستوى القلق لديهم ، مما يحثهم على تعديل أو تطوير ألية تناول الاختبارات بما لا يسبب قلقا كبيراً لدى الطلبة باستخدام التابلت .

١) حداثة الاختبارات الالكترونية في المرحلة الثانوية وخاصة باستخدام التابلت بالإضافة إلي ندرة الدراسات العربية التي تناولت قلق الاختبار باستخدام التابلت في المرحلة الثانوية .

٢) تقديم الدراسة الحالية تأصيلا نظرياً لمتغيرات الدراسة الحالية وتوضيح العلاقة الارتباطية بتلك المتغيرات

٣) أهمية المرحلة العمرية التي تتعرض لها الدراسة في المرحلة الثانوية وهي تمثل مرحلة حرجة في حياة الطالب حيث تقابل مرحلة المراهقة وما بها من مشكلات وتحديات والتي تتطلب منه مواجهتها بطرق فعالة وايجابية ، الامر الذي يتطلب ان يتوفر لديه مستوي معين من الصمود الأكاديمي .

أهمية تطبيقية

٤) الاستفادة مما قد تسفر عنه الدراسة الحالية من نتائج في توجيه القائمين في العملية التعليمية في تصميم برامج تدريبية وارشادية تسهم في خفض مستوى القلق لديهم .

- **تصميم ورش عمل للطلاب والمعلمين في كيفية التعامل مع التابلت التعليمي وإجادته بشكل يسمح لهم في تأدية الاختبارات عليه دون قلق .**
- **تقديم دراسة تبحث موضوع مهم وحديث علي الساحة التربوية والتعليمية وهو موضوع قلق الاختبار باستخدام التابلت.**

توعية طلبة الثانوية العامة من خلال ندوات إرشادية عن خطورة قلق الأختبار باستخدام التابلت علي مستقبلهم التعليمي والعملي مما قد يؤدي الي زيادة قدرتهم علي التعامل بفاعلية مع التابلت في العملية التعليمية وخاصة أثناء تأدية الأختبار.

خامسا – مصطلحات البحث :

قلق الاختبار باستخدام التابلت :(tablet – based test – anxiety) ويعرف بأنه توتر موقفي ينتاب الطالب قبل أو أثناء تناول الاختبارات باستخدام التابلت ، ويتسبب في صعوبة التركيز أثناء أداء الاختبار وتداخل المعلومات وصعوبة استرجاعها وينتج عنه شعور الطالب بالضيق والتوتر والانزعاج وبعض الأغراض الفسيولوجية (إيناس محمد صفوت ، وأحمد محمد ، ٢٠٢٠) ، ويعرفه الباحث بأنه حالة نفسية غير سارة تصيب

الطالب قبل وأثناء الاختبار باستخدام التابلت تتسبب في صعوبة التركيز أثناء أداء الاختبار ، وتداخل المعلومات ، والشعور بالضيق ، وحدوث اضطرابات فسيولوجية والشعور بأنّ عقله صفحة بيضاء .

ويقاس اجرائياً : بمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في مقياس قلق الأختبار باستخدام التابلت ، المستخدم في الدراسة الحالية ، والمعد من قبل الباحث.

حدود البحث :

الحدود المنهجية : يتحدد البحث الحالي بإجراءات المنهج الوصفي (الارتباطي) على عينة البحث الحالي .

الحدود الموضوعية: يتحدد البحث الحالي بدراسة مستوى قلق الاختبار باستخدام التابلت .

الحدود البشرية : يتحدد البحث الحالي بعينة من طلاب وطالبات الصفين الأول والثاني الثانوي العام بمدينة ومراكز المنيا .

الحدود الزمنية والمكانية : تم تطبيق مقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت على طلبة الصفين الأول والثاني الثانوي العام بمركز مغاغة محافظة المنيا في العام الدراسي ٢٠٢٢\ ٢٠٢٣م.

سادسا – الإطار النظري :

قلق الاختبار باستخدام التابلت :(tablet – based test – anxiety

نتيجة للتطور التكنولوجي والثورة المعلوماتية في استخدام التكنولوجيا في شتى نواحي الحياة فقد دفعت التكنولوجيا الحديثة انظمة التعلم نحو التغيير بما يتماشى مع متطلبات العصر الحالي هو عصر التكنولوجيا ، وقد شمل هذا التغيير العملية التعليمية بما فيها أدوات القياس والتقويم فقد ظهر ما يسمى بالاختبارات الالكترونية المعتمدة على الحاسوب ووسائل الاتصال المختلفة. (أسامه محمود أمين وآخرون ، ٢٠١٩ ، ٣)

وتعد الاختبارات الالكترونية احدى تقنيات الحاسب التي تم توظيفها للتغلب على الصعوبات التي تحدث في الاختبارات الورقية التقليدية (الزامل والجحيلان،٢٠١٦ ،١٩٥)

وتعرف الاختبارات بانها هي عملية الالكترونية تقييم مستمرة ومقننة تهدف الى قياس اداء الطالب الكترونيا عن طريق الدخول لموقع معين على شبكة الانترنت. (اكرم فتحي مصطفى ، ٢٠٠٦ ، ١٠٥٩-١٠٦٣)

كما يعرف بانها : اختبارات مطابقة للاختبارات الورقية والتقليدية إلا أن هذا النوع من الاختبارات يؤدي عن طريق الحاسب الالي حيث تقوم الطلبة بقراءة بنود الاسئلة من الشاشة مباشرة والاجابة عن طريق أدوات الادخال. (عطيه اسماعيل ابوالشيخ ، ٢٠١٨ ، ٨٠٤)

كما تعرف بأنها : هى الاختبارات التي تتم من خلال الحاسوب الآلي ، حيث يتم عرض بنود الاختبار على الشاشة ويجيب الطلاب عليها مباشرة باستخدام أدوات الادخال (لوحة المفاتيح / الفارة / الشاشة) . (فهد عبدالله فخرى ٢٠١٠ ، ٢٢٣) .

قلق الاختبار باستخدام التابلت :(tablet – based test – anxiety)

ويعرف بأنه توتر موقفي ينتاب الطالب قبل تناول الاختبارات باستخام التابلت واثنائه وقد يستمر الى ما بعد انتهائه ويتسبب في صعوبة التركيز اثناء اداء الاختبار وتداخل المعلومات وصعوبة استرجاعها وينتج عنه شعور الطالب بالضيق والتوتر والانزعاج وبعض الاعراض الفسيولوجية (ايناس محمد صفوت ونصر محمود ، ٢٠٢٠ ، ٤٨)

ويحدث قلق الاختبار عندما يشعر الطالب بالخوف وعدم الراحة اثناء او قبل او بعد أداء الاختبار وهذا الشعور له تأثيرات تعوق العملية التعليمية حيث القلق الزائد يؤثر سلباً على الاداء حيث يتداخل قلق الاختبار مع قدرة الطالب على تذكر ما تم دراسته فيشعر وكأن عقله صفحة بيضاء لا شيء فيها. (ايناس صفوت ونصر محمود ، ٢٠٢٠ ، ٦٣) .

مزايا الاختبارات باستخدام التابلت :

وترجع أهمية الاختبارات باستخدام التابلت إلى امكانياتها المتعددة مثل تنوع الأسئلة وإمكانية عرض ملفات صوتية ومقاطع فيديو وصور ثابتة ونصوص وفي هذا الصدد تعددت المزايا ومنها

١ . **المرونة وتوفير الوقت** : حيث يمكن عمل الاختبارات العديدة واعادة استخدامها حسب الحاجة توزيع الاختبارات والحصول على الاجابات عن طريق الانترنت

٢ . **الحد من وقت التغذية الراجعة** : حيث يتلقى للطالب تغذية راجعة عن مستواه في اسرع وقت .

٣ . **الحد من الموارد المطلوبة** : حيث يمكننا من الحد من الموارد البشرية لأنه يمكن الكتروني في اقل زمن .

٤ . **الاحتفاظ بالسجلات** : حيث يمكن الاحتفاظ بالسجل الخاص بكل طالب وسهولة العودة اليها . ٥ . **سهولة استخدام البيانات** : لان البيانات الخاصة بتصحيح الواجبات مخزنة الكترونياً . (أميرة بنت صغير اليامى ٢٠٢٠ ، ٣١٠) . ويرى الباحث أن الاختبارات

باستخدام التابلت تمتاز بأنها تجديدا وابتكارا واستحداثا في أنظمة التعليم والتعلم التى تفوق الأختبارات الورقية التقليدية . توفير الأوراق الخاصة بطابعة الامتحان ، كما توفر النفاقات المالية العالية .

سلبيات الاختبارات باستخدام التابلت :

وعلى الرغم من المزايا العديدة للاختبارات باستخدام التابلت إلا أن الأجهزة التي يجري عليها الاختبار تكون كثيرة التعقيد وقد تتعطل بشكل مفاجئ غير متوقع ، فقد يؤدي حدوث عطل في شبكة الإنترنت إلى إعاقة الطلبة عن أداء الاختبار ، أو اصابة الجهاز بفيروسات ، أو عدم الإلمام بمهارة التعامل مع التابلت بشكل سليم ، كما أن أسئلة الاختبارات تكون على شكل اختيار من متعدد ، الصواب والخطأ ، والاكمال ، وعدم وجود أسئلة مقالية تقيس الجانب الأبداعي لدى الطلبة .

نماذج قلق الاختبار باستخدام التابلت :

تعددت نماذج قلق الاختبار ، فهناك نموذج النقص ، ونموذج التداخل ، والنموذج التفاعلي ، يفترض **نموذج النقص** أن نقص القدرات العقلية بالاضافة إلى قلة استعداد الطالب وممارسته لعادات استذكار غير فعالة ، ونقص وعيه تجاه الموقف الاختبار هي الأسباب الحقيقية التي تقف خلف تدني مستواه التحصيلي وأن قلق الاختبار لا يعد سبباً مباشراً في انخفاض التحصيل . **أما نموذج التداخل** يرى أن قلق الاختبار يحدث عندما يتعرض الطالب لتداخل معرفي يؤدي إلى انخفاض التحصيل الدراسي ، حيث تنتاب الطالب أفكار غير مرتبطة بالمهام المطلوب أدائها في الاختبار مما يؤدي إلى اخفاقه في الاختبار . **أما النموذج التفاعلي** يرى أن قلق الاختبار يحدث عندما يدرك الطالب عدم كفاءة قدراته في التعامل مع الموقف الاختباري الضاغط ويركز على التفاعل بين سمات شخصية الطالب وبيئته المحيطة به (Brom , p . ٤٥_٥٠) .

أسباب قلق الاختبار باستخدام التابلت :

وتعددت أسباب القلق من أداء الاختبارات على التابلت لدى طلاب الثانوية العامة ومنها نقص المعرفة بالموضوعات الدراسية ويظهر ذلك في ظل النظام الحديث في الاختبارات الذي لا يعتمد فقط كم المعرفة الموجودة في الكتاب المدرسي بل يعتمد بشكل أكبر بحث الطالب بنفسه في مصادر عديدة حتى يكون ملماً بأكبر قدر من المعرفة وهذا يحتاج إلى تدريب ووقت كبير ، ومشكلات تنظيم المعلومات ومراجعتها واستدعاءها اثناء الامتحانات ،الاتجاهات

السلبية نحو الحاسوب ، نقص مهارات التعامل مع التابلت الحاسوبي الخوف من تعطل الجهاز اثناء اداء الامتحان ، الخوف من انقطاع شبكة الانترنت

نقص ثقة الطالب في نفسه حيث تحدث تغيرات لطلاب الثانوية العامة على الجانب الجسمي والانفعالي تؤثر على ثقته بنفسه ، بالاضافة الضغوط الأسرية التي تعد من أهم الاسباب في وقتنا الحاضر في اصابة طلاب الثانوية العامة بقلق الاختبار حيث تضع الأسرة مستوى من الطموح أعلى من قدرات الطالب، بالاضافة إلى الاتجاهات السلبية لدى المدرسة والمعلمين والاسرة نحو الاختبارات الالكترونية. (أبو عزب إبراهيم ،٢٠٠٨ ،٦٣_ ايناس صفوت ونصر محمود ، ٢٠٢٠ ، ١٦٣) .

تبعات قلق الاختبار باستخدام التابلت :

ينتج عن قلق الاختبار سلوكيات سلبية لدى بعض الطلبة ونراها في شكل بكاء ، وانفعالات مزعجة من خوف وتوتر ، والشعور بالضغط مما يدفع الطالب إلى التسرع في الإجابة على أسئلة الاختبار ، كما يقوم بعض الطلاب بعدم تكملة الامتحان والانسحاب من الامتحان دون الاجابة على جميع الأسئلة ، كما ينتج عن قلق الامتحان سلوكيات مثل اللعب بالقلم والحملقة في جدران السقف ، بسبب الخبرة الغير سارة التي يمرون بها نتيجة القلق من إجراء الامتحان (fulton,٢٠١٦, p.٦) كما ينشغل الطلبة ذوو القلق المرتفع بإنشغالهم بأنفسهم أكثر من انشغالهم بالامتحان (Carr,٢٠١٦, p.٩) ، ويشعر الطلبة الذين لديهم قلق اختبار مرتفع من فقدان الشهية وتسلط الأفكار الوسواسية ، والانشغال قبل وأثناء الاختبار في نتيجة الاختبار ، واضطراب العمليات العقلية كالانتباه والتفكير وصعوبات في استدعاء المعلومات أثناء الاختبار حيث يشعر الطالب وكأن عقله صفحة بيضاء فارغة من أي معلومات ، ووجود تداخل معرفي يظهر في شكل أفكار سلبية عن الاختبارات ، ونقص القدرة على المعالجة المعرفية للمعلومات ، كل هذه الأعراض السلوكية ، والفسيولوجية ، والمعرفية تعيق الطالب عن الأداء الجيد في الاختبار (نائل إبراهيم أبو عزب ، ٢٠٠٨,٦١_٦٢).

مكونات قلق الاختبار باستخدام التابلت :

١. **البعد المعرفي** : ويتمثل في انزعاج وإنشغال الطالب بالتفكير في تبعات فشله في الاختبار باستخدام التابلت.

٢. **البعد الانفعالي** : ويتمثل في شعور الطالب بالضيق والتوتر والخوف من الاختبار باستخدام التابلت .

٣. **البعد الفسيولوجي** : ويتمثل في التغيرات الفسيولوجيه السلبية من تعرق وإضطراب وسرعة في الجهاز الهضمي ودقات القلب. (ايناس محمد صفوت ، ونصر محمود ، ٢٠٢٠ ، ٦٢)

ويرى Carr أن مفهوم قلق الاختبار متعدد الأبعاد ؛ حيث يتكون من مكونات سلوكية ، ومكونات انفعالية ، وفسيولوجية ، ويتتضمن أعراض قلق الاختبار أفكار لا عقلانية ووجود توتر ، وسلوكيات تجنبية ، والشعور بعدم الكفاية ، وتوقع العقاب ، وفقدان المكانة ، وأعراض فسيولوجية مثل التعرق ، والشعور بعدم الراحة ، وخفقان القلب (Carr,٢٠١٦,p.٤)، وبذلك نلاحظ تعدد أبعاد قلق الاختبار ، كما أنّ لقلق الاختبار باستخدام التابلت مستويات منها المنخفض ومنها المرتفع ومنها المعتدل الذي يدفع الطالب إلى الجد والاجتهاد .

مستويات قلق الاختبار وخصائص كل مستوى :

١. **مستوى القلق منخفض** :ويتسم اصحابه بالتركيز القليل واعطاء وقت محدد المراجعة المحتوى الدراسي والنظر الى نتائج الاختبارات على انها ليست مهمة

٢. **مستوى القلق متوسط** " مثالي ": حيث يتسم اصحابه بالاستعداد المناسب للامتحان ومراجعة محتوى المادة الدراسية بشكل جيد والنظر الى نتائج الامتحان على انها ذات اهمية كبيرة له

٣ . **مستوى قلق مرتفع جداً** " **غير طبيعي** " : حيث يتصف أصحابه بالأفراط في التفكير في الاختبار والخوف من الرسوب والانشغال الدائم بالاختبارات على انها مهمة جداً لمستقبله. (Fulton, ٢٠١٦, p ٥١).

ولاشك ان استخدام التكنولوجيا في التربية عموماً وفي مجال القياس والتقويم له اثاره الايجابية او السلبية في نفس الوقت، فمن اثاره الايجابية الاختبارات تكون اكثر موثوقية وتقيس قدرات ومهارات المتقدمين للاختبارات بالاضافة الى اختصار الوقت والصدق في عملية التطبيق والتصحيح وتزويدنا بتغذية راجعة فورية عن اداء الطلاب في الاختبارات. (مايسه فاضل ابومسلم ٢٠٠٨ ، ٣٣٤).

أما عن العيوب الناتجة عن استخدام الاختبارات الالكترونية في العملية التعليمية ومنها لا يستطيع المتقدم للاختبار رؤية النص والاسئلة المكونة للاختبار ككل عكس الاختبارات التقليدية .

. لا يستطيع الطالب طرح استفسارات عندما يعيقه فهم السؤال لا يمكن للطالب استخدام علامة مرئية في حذف المشتتات كالقلق.

. ان الاختبارات عادة ما تكون من نمط واحد وهو الاختيار من متعدد عكس الاختيارات التقليدية تكون من الاسئلة المقالية الطويلة التي يجيبها الطلاب حيث تعطيهم فرص للتعبير عما استوعبه ، ايضا السرعه المطلوبة في الاجابة عن كل سؤال

. صعوبة الرجوع للخلف لتغير الاجابة (مايسه فاضل ابومسلم ٢٠٠٨ ، ٣٥٣)

وعلى الرغم من مميزات استخدام التابلت في تقييم الطلاب الا ان تلك الاجهزة لا تخلو من العيوب التي يؤثر على اداء الطالب اثناء الامتحان وترفع من مستوى القلق لديه حيث قد تتعطل بشكل غير متوقع ، فقد يؤدي تعطل شبكة الانترنت الى تعطل تناول الاختبار بالاضافة الى نقص مهارات التعامل على الجهاز وكذلك حجم الخط ، حجم الشاشة وسرعة وبطيء الجهاز اثناء الامتحان قد يؤثر على اداء الطالب والتى تؤثر على درجاتهم فى الامتحان (Kyllonea, ٢٠٠٩, ١٥٠).

ويعتبروا استخدام التابلت فى عملية التقييم لطلاب الشهادة الثانوية في المجتمع المصري من الامور الحديثة في عملية القياس والتقويم التي شرعت الدولة في تنفيذها وتطبيقها من اجل النهوض بالعملية التعليمية الذي يعتبر تجديداً او ابتكاراً في انظمة التعليم والتعلم حيث تبتعد عن الطريقة التقليدية في اجراء الاختبارات والتي توفر الوقت والجهد في اعداد وتصحيح الاختبار وتوفر الاوراق وسرعة تصحيح الاختبار وارسال النتائج بسرعة وتقديم تغذية راجعة للطالب لمعرفة درجاتهم الا ان الكثير من أولياء الأمور والطلاب والمعلمين يقابلون تلك النظام بالرفض الشديد والخوف من صعوبة التعامل معه حيث تعالت الصيحات والاصوات من أولياء الامور والطلاب برفضهم لاستخدام الحاسوب في العملية التعليمية فقد ينتج عن استخدام التابلت في العلمية التعليمية مستوى مرتفع من القلق نتيجة الخوف من تعطل التابلت او حدوث عطل في النظام وشبكة الانترنت والتفكير في احتمالية فشل الاتصال بالانترنت (مايسه فاضل ابو مسلم ، ٢٠١٨ ، ٣٣٣) (ايناس صفوت ونصر محمد ، ٢٠٢٠ ، ٦٥) .

حيث اكدت نتائج دراسة عطيه ابوالشيخ ٢٠١٨ ان قلق الاختبار الالكتروني هو احد العوامل المؤثرة في اداء لطالبات في الامتحان واشارت ايضا ايناس صفوت ومحمد نصر ٢٠٢٠ ، الى ارتفاع قلق الاختبار باستخدام التابلت لدى طلاب الثانوية العامة ودراسة الخزي ٢٠١٠ التي توصلت ان الاختبار الالكتروني يرفع من مستوى القلق لدي الطلبة وتختلف نسبة القلق من فرد لاخر حسب التنشئة الاجتماعية الاسرية للطالب فالاسرة تمثل اكبر مشجع على احداث القلق لابناءهم نتيجة المستوى العالى من هذا الاداء الذي يضعونه لابناءهم حيث لا

يأخذون في الحسبان المستوى العقلي لابناءهم وقدراتهم الحقيقية ويضعونهم فى محل مقارنة بين الاخرين من العائلة والاقارب والجيران.

وفي الجانب الاخر أسلوب التنشئة القائم على الديمقراطية ومراعاة الفروق الفردية لدي ابنائهم وتقديم العون والتشجيع الايجابي يزيد من تفوق الطالب ويجعل من القلق دافعاً ايجابياً نحو السعي لتحقيق الهدف. (صفاء صالح الطرونه ، ٢٠٠٦ ، ١٥)

ويعتبر قلق الامتحان حالة عامة يمر بها كل طالب من طلاب الثانوية العامة الى ان استجابات الطلاب للقلق تختلف من طالب الى اخر فمنهم من يستطيع ان يسيطر على قلقه ويتعامل مع الاختبارات بحكمة بحيث يحصل على نتائج ايجابية أما البعض الاخر تتحكم فيه مشاعر الرهبة والتوتر والافكار الهدامة السلبية التي ينتج عنها قلق مستمر من الاختبارات الذي بدوره يؤثر على ادائه في الامتحانات ويحصل على نتائج غير مرضية له وللاخرين والتى لا تمثل مـــستواه الحقيـــقي (سليمه سايحي ، ٢٠١٢ ، ٨٣).

الاختبارات الالكترونية وعلاقتها بمستوى القلق :

نشر مركز الارشاد العلاجي النفسي نسبة الباحثين عن النصيحة ٤٩ % بسبب قلق الانجاز و٢٧ % بسبب القلق فيما يتعلق بمستقبلهم المهني و١٨% بسبب الخوف أو القلق من الامتحان ثم ازدادت نسبة الذين يبحثون عن النصيحة بخصوص قلق الامتحان الى ٥٤% فى التسعينات

الذي بدوره يؤكد على ضرورة دراسة متغير القلق والعوامل المسببة له ومدى تأثيره على التحصيل الدراسي وخاصة قلق الاختبار الالكتروني الذي له نفس مشكلات الاختبارات التقليدية ، إلا انه يضاف اليه بعض المشكلات مثل انقطاع الاتصال بالشبكة او الكهرباء اثناء الاختبار او تعطل الجهاز الحاسوب ، كما انه اسلوب عرض الاسئلة من خلال شاشة الحاسوب وترتيبها وعددها فى الشاشة الواحدى كلا من العوامل المؤثرة في قلق الاختباراالكتروني وعلى الرغم من تعدد مزايا الاختبارات الالكترونية الا ان يؤثر على اداء الطلاب في العملية التحصيلية. (ايناس محمد صفوت ونصر محمود ٢٠٢ ، ٦٥ ، ٦٦).

سابعا – الدراسات السابقة :

- دراسات تناولت قلق الاختبار باستخدام التابلت

هدفت دراسة(٢٠٠٢) Kearney,Fletetcher&Barlett. إلى التعرف على استخدمات وتأثيرات التقييم الالكتروني على عملية التعلم . وتكونت العينة من (٣٤٠) طالبا

وطالبة بالفرقة الثانية بالجامعة ، والذين يدرسون مقرراً في قواعد اللغة الانجليزية ، وتم تقييمهم الكترونياً أثناء المقرر وبعد الأنتهاء من الدراسة تم تجميع البيانات من خلال استبانات تقيس معتقداتهم حول التعليم وحول استخدام التقييم الالكتروني ، وقد تبين تحسين عملية التعلم باستخدام التقييم الالكتروني .

هدفت دراسة Dalgarno,Chan,Adams,Roy& Miller(٢٠٠٧). إلى بحث اتجاهات الطلبة نحو استخدام التقييم الالكتروني ، وتكونت العينة من (٢٥٤) طالبا وطالبة يدرسون تكنولوجيا المعلومات ، وطلب منهم كتابة رأيهم في مزايا وعيوب التقييم الالكتروني ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاه موجب مرتفع نحو التقييم الالكتروني .

هدفت دراسة فهد عبد الله الخزي (٢٠١٠) إلى معرفة مدى معاناة طلبة كلية التربية بجامعة الكويت من قلق الاختبار الالكتروني ومعرفة الفروق في قلق الاختبار والتي ترجع للنوع والتخصص والتدريب على الحاسوب والخبرة الحاسوبية ،ومعرفة العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسي تكونت العينة من (٢٣٥) طالبأ وطالبة بالكلية وتم تطبيق نفس الاختبار التحصيلي عليهم مرتين .، أولأ ورقيأ وبعد مرور ثلاثة أسابيع طبق الكترونيأ . وتوصلت النتائج إلى أن العينة تعاني من مستوى أعلى من المتوسط لقلق الاختبار الالكتروني أن هناك علاقة سالبة بين كل من التدريب على الحاسوب والخبرة الحاسوبية ودرجات التحصيل وقلق الاختبار الالكتروني .

اجرت (STOWEL & Bennett ٢٠١٠) دراسة على عينة مكونة من(٦٩) طالباً جامعياً اخضعوا لاختبارين ورقي والكتروني فقد بحثت فرضية أن تقديم الاختبارات بطريقة الكترونية سوف يؤدي إلى انخفاض مستوى قلق الاختبار لدى المختبرين وسيؤدي بالتالي إلى تحسين مستوى أداء الحصول على درجات أعلى في الاختبار . وقد أظهرت النتائج أن الطلاب الذين عادة ما يعانون من قلق الاختبار أثناء تأدية الاختبارات التقليدية قد انخفض معدل القلق لديهم بشكل كبير أثناء أداء الاختبارات الالكترونية وفي المقابل ازداد معدل القلق لدى الطلاب الذين لا يعانون عادة من قلق الاختبار الورقي أثناء أداء الاختبار وخلص الباحثان أن العلاقة بين قلق الاختبار وبين الأداء في الاختبار الالكتروني تكون أضعف في الاختبارات الالكترونية .أجرى (mohony,٢٠١٠) دراسة طبقت على عينة مكونة من (٦٦) مشاركا أخضعوا لثلاثة اختبارات منها بصيغتين إحداهما ورقي والكتروني بالاضافة إلى اختبار القلق من الحاسوب وقد بنيت الدراسة على فرضية أن الاشخاص الذين يعانون من قلق الحاسوب سيكون أداؤهم في الاختبارات الالكترونية دون الورقية أقل من نظرائهم الذين لا

يعانون من القلق وقد أظهرت النتائج علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق الحاسوب وبين الأداء في الأختبارات الالكترونية . وقد توصلت الدراسة إلى أن القلق مفهوم متعدد الأوجه .

هدفت دراسة أحمد محمد رجائي (٢٠١١) إلى بيان أثر استخدام أحداث التقويم للتعلم AFL في صياغة مهام تقويمية على تحصيل الرياضيات قلق الاختبار لدى طلاب الصف الأول الثانوي . وتضمنت المهام التقويمية أسئلة من من نوع اكمل ، الصواب والخطأ ، الاختيار من متعدد ، تم تقسيم العينة (٦٠) إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، أشارت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل ، وانخفاض قلق الاختبار لديهم مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة .

هدفت دراسة (٢٠١٤) Ahlan& ATanda& Shehu إلى بحث تأثير الاختبار الالكتروني على زيادة أداء الطلبة الأكاديمي ومدى تقبلهم لها وكيفية تطويرها ، وكذلك تأثير امتلاك كمبيوتر على أداء الطلبة في الاختبارات الالكترونية . تكونت العينة من (١٩٣) طالبا وطالبة بالجامعة ، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة دالة بين استخدام التكنولوجيا والاختبارات الالكترونية ، وأداء الطلبة الأكاديمي .

هدفت دراسة محمد المري محمد (٢٠١٢) إلى التعرف على إتجاه طلاب الجامعة المصرية والسعودية نحو نظم تقويم الاختبارات الالكترونية بجامعة الزقازيق والكلية الجامعية القنفذة السعودية في ضوء متغيري النوع والفرقة الدراسية ، تكونت العينة البحث من (٣٦٤) طالبا بجامعة الزقازيق و(٣١٣) طالبا بالجامعة السعودية ، تم نطبيق مقياس الاتجاه نحو نظم تقويم الاختبارات الالكترونية ،وتم التوصل إلى أن مستوى درجة الطلبة المصريين والسعوديين نحو نظم تقويم الاختبارات الالكترونية متوسط ، وكذلك وجود فروق دالة احصائيا في اتجاه الطلاب نحو نظم تقويم الاختبارات الالكترونية ، ترجع إلى الفرق الدراسية وإلى النوع لصالح الذكور ، وعدم وجود فروق في اتجاه المصريين .

هدفت دراسة إيناس محمد صفوت (٢٠١٥) إلى التعرف مستوى قلق الاختبار الالكتروني ، والاتجاه نحو الاختبارات الالكترونية لدى طالبات الجامعة بكلية التربية جامعة الزقازيق ، قامت الباحثة بتطبيق مقاييس قلق الاختبار الالكتروني ، والاتجاه نحو الاختبار الالكتروني والتحصيل الدراسي من إعداد الباحثة على عينة قوامها (١٩٣) ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى متوسط من قلق الاختبار الالكتروني لدى عينة البحث ، كما توصلت إلى وجود اتجاه موجب نحو الاختبارات الالكترونية .

هدفت دراسة إيمان محمود هيكل (٢٠١٥) إلى التعرف على مدى اختلاف الاتجاه نحو التقويم الالكتروني لدى طلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم ومتغيرات الخبرة السابقة والفئة المستهدفة والتفاعل بينهم وتكونت العينة من (٢٠٠) من الطلبة و(٥٠) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من كليات الأداب والخدمة الاجتماعية والتربية والسّياحة والفنادق ، أظهرت النتائج أنّ اتجاه نحو التقويم الالكتروني يختلف باختلاف الخبرة السابقة بالتقويم الالكتروني والفئة المستهدفة ، وعدم وجود تأثير للتفاعل بين المتغيرين على الاتجاه نحو التصحيح الالكتروني ، وأن الذين جربوا الاختبار الالكتروني كانوا أكثر تأثيرا من الذين لم يجربوا ، وأن أعضاء هيئة التدريس كانوا أكثر تأثيرا من الطلبة للتقويم الالكتروني ، وأن متوسط الإناث كان أعلى بشكل دال احصائيا من متوسط الذكور في الدرجة الكلية للاتجاه نحوالتقييم الالكتروني .

هدفت دراسة نادية محمد علي ومنى جمال (٢٠١٥) إلى تقييم أراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة تجاه تطبيق الاختبار الكتروني في كلية التمريض بجامعة سوهاج ، وتكونت العينة من (١١) عضو من أعضاء هيئة التدريس و(١٤٠) طالبا تم تطبيق اختبار الكتروني ثمّ تم تطبيق استبانة استطلاع رأي الطالب وآخر استطلاع رأي المعلم ، توصلت النتائج إلى أنّ معظم أفراد العينة وافقوا على أنّ الاختبار الالكتروني يوفر الوقت ، والتكاليف المادية ، كما أنّ قرابة نصف العينة عدم الموافقة لأنّهم لا يجيدون التعامل مع جهز الكمبيوتر وأنّهم يفضلون الورقي

هدفت دراسة (٢٠١٦) Sung, Chao, & Tseng معرفة العلاقة بين قلق الاختبار والإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية ، تكونت العينة من (١٩٣١) من الطلبة بتايوان ، وأسفرت النتائج عن ارتفاع مستوى قلق الاختبار لدى الاناث مقارنة بالذكور .

دراسة عبد الله بن علي بن العبري (٢٠١٧).

هدفت هذه الدراسة إلي تقصي أثر التقويم الإلكتروني في مستوي قلق الأختبار و التحصيل في مادة العلوم لدي طلاب الصف الثامن ، واستخدام الباحث المنهج شبه التجريبي ، حيث تكونت عينة الدراسة من (٥٢) طالبا من طلاب الصف الثامن الأساسي بمدرسة الأمام الحسن بن سعيد السحتي للتعليم الأساسي (٥-١٢) بمحافظة جنوب الباطنة ، ولقد قسمت العينة الي مجموعتين تجريبية وعددها (٢٦) طالبا ، وضابطة وعدد طلابها (٢٦) طالبا ولتحقيق أهداف الدراسة ، تم تصميم برنامج التقويم الالكتروني ، ودليل المعلم المصاحب له وقد تم التحقيق من صدق مادتي المعالجة بعرضهما علي مجموعة من المحكمين من ذوي

الاختصاص أما ادوات الدراسة فتمثلت في مقياس قلق الأختبار وقد تم التحقق من صدقة بعرضه علي مجموعة من المحكمين وحساب معامل ثباته بطريقة الاتساق الداخلي بين مفرداته باستخدام معامل ألفا كرونباخ ووجد أنه يساوي (٠.٧٣) واختبار اخر لقياس التحصيل الدراسي في مادة العلوم يتضمن اسئلة موضوعية من (٣٠) مفردة وتم التأكد من صدقة وحساب معامل ثباته بطريقة الاتساق الداخلي بين مفرداته باستخدم معامل الفا كرونباخ ووجد أنه يساوي (٠.٧٦) أشارت نتائج الدراسة الي وجود فروق دالة أحصائية عند مستوي (٩=٠.٠٥) بين متوسطات درجات طلاب مجموعتي الدراسة في مقياس قلق الأختبار في الدرجة الكلية ، وكذلك في الجوانب الفرعية له وهي (النفسي ، الاجتماعي ، الجسمي ، المعرفي) لصالح المجموعة التجريبية ، كما اشارت الي وجود فروق دالة احصائية عند مستوي دلالة (٥=٠.٠٥) بين متوسطات درجات طلاب لمجموعة التجريبية بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قلق الاختبار لصالح التطبيق البعدي .واظهرت النتائج إلي وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٥=٠.٠٥) بين متوسطات درجات طلاب مجموعتي الدراسة في الاختبار التحصيلي في الدرجة الكلية ومستويات لمعرفة ولتطبيق والاستدلال لصالح المجموعة التجريبية واوضحت النتائج وجود فروق دالة احصائية عند مستوي دلالة (٩=٠.٠٥) بين متوسطات درجات طلاب لمجموعة التجريبية بين التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي – وأوضحت الدراسة بضرورة عقد ورش تدريبية للمعلمين والطلبة والمشرفين للتعرف بالتقديم الالكتروني وتشجيع المعلمين علي توظيف التقديم الالكتروني في التدريس ، ودمج التقويم الالكتروني في عملية التقويم الالكتروني .

قامت عائشة الديحان قصاب (٢٠١٨) بدراسة هدفت إلى التعرف على التفكير الايجابي والصمود النفسي وقلق الاختبار لدى طالبات كليات التربية الأساسية وتكونت العينة من (٧٠) طالبة واستخدمت الباحثة مقياس التفكير الايجابي ومقياس الصمود النفسي ومقياس قلق الاختبار وأسفرت النتائج عن أن النسبة المئوية لتكرارات استجابات الطالبات لعبارات مقياس التفكير الايجابي نسب مرتفعة جداً ،وأيضاً نسب تكرارات الطالبات للتفكير السلبي ومتوسط لنسب المئوية لاستجابات الطالبات هي نسب منخفضة ، كما أسفرت النتائج الخاصة بالتكرارات والنسب المئوية لاستجابات الطالبات على مقياس الصمود النفسي المستخدم فضلاً عن حساب متوسط الاستجابات عن أن نسبة ضئيلة جداً استجابات بعدم الموافقة وأن غالبية الاستجابات كانت موافق وموافق أحياناً وهذا يعني أن مستوى الصمود النفسي لدى العينة مرتفع كما أتضح من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الطالبات على عبارات

مقياس قلق الاختبار المستخدم فضلاً عن حساب متوسط الاستجابات أن نسبة نسبة متوسطة استجابات بعدم الموافقة ومرتفعة قليل الاستجابة موافق أحياناً بمعنى أن مستوى قلق الاختبار لدى العينة كان متوسط وأسفرت النتائج أيضاً أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الايجابي والصمود النفسي لدى طالبات كليات التربية ووجود ارتباط سالب ودال احصائياً بين التفكيرالايجابي والبعد الأول من قلق الاختبار وعن وجود ارتباط سالب ودال احصائياً بين التفكير الايجابي وكل من البعد الثاني والثالث والرابع من أبعاد قلق الاختبار.

هدفت دراسة عطية اسماعيل أبو الشيخ (٢٠١٨). الكشف عن أثر الاختبارات الإلكترونية علي أداء طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهن ، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالبة تم أختارهن بالطريقة العشوائية البسيطة من طالبات الكلية في الفصل الصيفي من العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي و لتحقيق هدف الدراسة طور الباحث أداة مكونة من (٣٠) فقرة تم التحقق من صدقها و ثباتها ، وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ، وتحليل التباين الثلاثي عديم التفاعل (Way – ANOVA٣) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن (٣) فقرات أشارات إلي المستوي المرتفع و (٢٧) فقرة أشارت ألي المستوي المتوسط .كذلك أظهرت وجود فرق ظاهري في متوسط درجات الطالبات علي أداء الدراسة وفقا لمتغير المستوي التعليمي ، التخصص ، الخبرات ، الدورات ، علي المقياس ككل ، و باستخدام تحليل التباين الثلاثي عديم التفاعل أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوي الدلالة (٠.٠٥) للمتغيرات حيث كانت جميعها غير دالة إحصائيا وأوصي الباحث بضرورة تهيئة جو الامتحان و إطلاع هيئة أعضاء التدريس علي مسببات القلق و الإفادة من البرامج الإرشادية المخففة من القلق الأختبار و أجراء دراسات تبحث متغيرات أخري .

وهدف بحث Sari, & Celik (٢٠١٨)إلى تحديد مستوى قلق الاختبار لدى طلبة المرحلة الثانوية بتركيا . تكونت عينة البحث من (٧٢٤) طالبا وطالبة من المتقدمين للالتحاق باختبارات القبول بالجامعة ، وتم تطبيق أدوات البحث الكترونيا . وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد تأثير للنوع على قلق الاختبار ، لصالح الطالبات مقارنة بالطلاب .

هدف بحث سميرة موسى ابراهيم (٢٠١٨) معرفة مستوى قلق الاختبار ، واختلافه تبعا للنوع والصف الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في ليبيا . وتكونت العينة من (٢٥٠) طالبة و(١٥٠) طالب بالقسمين العلمي والأدبي بالمدارس الليبية . وأظهرت الدراسة وجود مستوى

متوسط من قلق الاختبار لدى عينة الدراسة ، وعدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى قلق الاختبار ترجع للنوع والصف الدراسي .

هدفت دراسة محمد نزار الزغبي (٢٠١٨) إلى التعرف على مستوى قلق الاختبار ، والفروق في قلق الاختبار التي ترجع للنوع ، تكونت العينة من (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلبة الثانوية العامة بالأردن ، تم تطبيق أدوات الدراسة ، وأظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع من قلق الاختبار لدى عينة الدراسة ، ووجود فروق في مستوى قلق الاختبار لصالح الاناث .

وهدفت دراسة العتيبي (٢٠١٨) إلى معرفة الاختلاف في مستوى قلق الاختبار وفقا لمتغير النوع ، وتكونت عينة البحث من ١٥١)طالبا و(٦٤) طالبة تم تطبيق أدوات البحث عليهم وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة في مستوى قلق الاختبار لصالح الإناث مقارنة بالذكور.

هدفت دراسة خيري وآخرون (٢٠١٩) إلى التعرف على أثر استخدام فنيات العلاج المعرفي السلوكي في خفض قلق الاختبار لدى طلاب الصف الثالث الثانوي بمدينة أسيوط . وتم اعداد مقياس لقلق الامتحان ، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام فنيات العلاج المعرفي السلوكي في خفض قلق الاختبار لدى طلاب الصف الثالث الثانوي ، ووجدت فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في قلق الاختبار .

هدفت دراسة الدلالعة والعبابنة (٢٠١٩). معرفة أثر الأختبارات الإلكترونية ونمط التفكير علي قلق الأختبار والكفاءة الذاتية لدي طلبة الجامعات الأردنية ، تكونت عينة الدراسة من (١٢٣) طالباً وطالبة والمسجلين لمساق مهارات الحاسوب موزعين علي أربعة شعب من طلبة الجامعة ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لطريقة المعالجة ، فأظهرت أن الطلبة الذين لديهم كفاءة ذاتية منخفضة أداؤهم على الاختبار الالكتروني أفضل منه على الاختبار الورقي، والطلبة ذوي القلق المرتفع أداؤهم على الاختبار الإلكتروني أفضل من أدائهم على الاختبار الورقي ، وأن الاختبارات الإلكترونية أفضل من الاختبارات الورقية فتخفيضها لنسبة القلق ، ونسبة الكفاءة الذاتية تزداد في الأختبارات الإلكترونية ويزيد التحصيل ، وأن الطلبة ذوي التفكير المستقل انخفض القلق لديهم وارتفعت كفاءتهم الذاتية ،وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الأختبارات الإلكترونية مقارنة بالاختبارات الورقية .

هدفت دراسة علي بن محمد العجمي (٢٠١٩) إلى معرفة طبيعة مستوى دافعية الانجاز الدراسي ، وقلق الاختبار ، والعلاقة بينهما لدى طلاب المرحلة الجامعية في المملكة

العربية السعودية ، وللتحقق من ذلك قام الباحث بتطبيق دافعية ، ومقياس قلق الاختبار ، على عينة مكونة من ٣٤٥ طالبا من طلاب الجامعة وقد توصلت إلى . وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا بين دافع الانجاز الدراسي ، وقلق الاختبار ، لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى قلق الاختبار بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي التحصيل ، كما توصلت إلى عدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى قلق الاختبار بين الفرق الدراسية .

استهداف دراسة رفيق سعد البربري (٢٠٢٠) التعرف علي أثر نمطي تصميم الأختبار الإلكتروني التكيفي الثابت و المتغير الطول علي خفض مستوي قلق الأختبار و تنمية الاتجاهات نحو الأختبارات الإلكتروني لدي طلاب كلية التربية و قد تم إستخدام التصميم التجريبي القائم علي امتداد المجموعة الضابطة ذو الأختبار القبلي و البعدي (Extended Control group Pre-post lest-design) وتعرضت مجموعة البحث للمعالجات علي النحو التالي:-

١-المجموعة الضابطة تعرضت لاختبار إلكتروني تقليدي عدد مفرداته (٤٠) مفردة تم سحبها بشكل عشوائي من بنك أسئلة عدد مفرداته (٤٠٠) مفردة تم إنشاءه علي أحد نظم التعليم .

٢-تعرضت المجموعة التجريبية الأولي لأختيار تكيف ذو التصميم ثابت الطول من خلال أحد المنصات المتخصصة في الأختبارات المسحوبة من البنك لكل ممتحن .

خريبة وأحمد (٢٠٢٠) .هدف البحث إلى استكشاف تأثير وجود التحكم الأنتباهي كمتغير وسيط بين التفكير السلبي و قلق الأختبار بأستخدام التابلت لدي طلبة الصف الأول الثانوي العام ، و لتحقيق هذا الهدف أختار الباحثان بطريقة عشوائية عينة مكونة من (٣٦٩) طالباً و طالبة (١٧٢ طالباً – ١٩٧ طالبة) بالصف الأول الثانوي بمحافظة الشرقية، قام الباحثان ببناء أدوات البحث الثلاث (التحكم الأنتباهي – التفكير السلبي – قلق الأختبار باستخدام التابلت) لجمع البيانات و باستخدام الأنحدار المتعدد و تحليل المسار ، توصل الباحثان إلي النتائج التالية لا يوجد تأثير مباشر دال إحصائياً للتفكير السلبي وأبعاده الفرعية علي التحكم الأنتباهي ، بينما يوجد تأثير مباشر دال إحصائياً لبعد عدم التحكم (عند مستوي ٠.٠١) وبعد الاستحواذ العقلي عند (المستوي ٠.٠٥) في حين أنه لا يوجد تأثير مباشر دال إحصائياً لبعدي (التكرار_ عدم الإنتاجية)كأبعاد للتفكير السلبي على قلق الاختبار باستخدام التابلت ،كذلك لا يوجد تأثير مباشر دال إحصائيا للتحكم الانتباهي ببعديه تركيز الانتباه وتحويل الانتباه علي قلق الاختيار بأستخدام التابلت في حالة وجود التحكم الأنتباهي كمتغير وسيط لدي طلبه الصف الأول الثانوي العام .

هدف دراسة (٢٠٢٠) Stang, Altiere, Lves & Dubois إلى تحديد الاختلافات في قلق الاختبار والتي ترجع للنوع . وتم تطبيق أدوات البحث على عينة من طلبة الجامعة بأمريكا يدرسون مقرر في الفيزياء ، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائيا في قلق الاختبار تبعا للنوع لصالح الطالبات في المكون الوجداني مقارنة بالطلاب .

هدفت دراسة عمارة (٢٠٢٠) إلي تحديد الإسهام النسبي لكل من صورة الأستاذ الداعم كما يدركها طلاب الجامعة ومستوي الطموح الأكاديمي في التنبؤ بقلق الأختبار لدي عينة من طلاب الجامعة قوامها (٢٤٠) طالب و طالبة من طلاب كليتي التربية النوعية (كلية عملية) و الحقوق (كلية نظرية) بجامعة دمياط ، و تم تطبيق مقاييس مستوي الطموح الأكاديمي وقلق الأختبار وصورة الأستاذ الداعم (من إعداد الباحثة) . وتوصلت نتائج البحث إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب ذوي الطموح الأكاديمي المرتفع و ذوي الطموح الأكاديمي المنخفض في قلق الأختبار لصالح الطلاب ذوي الطموح الأكاديمي المرتفع فضلاً عن وجود دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب ذوي الطموح الأكاديمي المرتفع و ذوي إدراك الاستاذ الداعم المنخفض في قلق الأختبار لصالح ذوي إدراك الأستاذ الداعم المرتفع ، ويمكن التنبؤ من خلال صورة الأستاذ الداعم المدركة.

تعقيب على الدراسات السابقة التي اتفقت واختلفت مع الدراسة الحالية

هدفت بعض الدراسات إلى معرفة مستوى قلق الاختبار مثل بحث كل من نصر (٢٠١٥)، والرواشدة (٢٠١٦) ، والمصاروة (٢٠١٦) ، والبراهمة (٢٠١٧) ، وأبو الشيخ (٢٠١٨) ، والزغبي (٢٠١٨) ، والمقطف (٢٠١٨)، واليامي(٢٠١٨)، (Vaz,Ahmed,Hussain& Khan(٢٠١٨)واياس محمد صفوت ، دراسة علي محمد العجمي ، و دراسة محمد نزار الزغبي ، دراسة العتيبي ، ودراسة سميرة موسى ٢٠١٨، دراسة ,Sari& Celik ٢٠١٨، دراسة عائشة القصاب ٢٠١٨، دراسة عبد الله بن علي العبري ٢٠١٧، دراسة Sung ,Chao& Tseng

وهدفت بعض البحوث إلى معرفة الفروق في قلق الاختبار تبعا للنوع ذكور وإناث ، مثل الرواشدة و البراهمة ، وابو الشيخ ،و المقطف ، واليامي والمجمعي ، دراسة فهد عبد الله الخزي ، ودراسة اسماعيل محمد عطية ، ودراسة سميرة موسى ، ودراسة محمد نزار الزغبي ، ودراسة العتيبي ، ودراسة عائشة القصاب ، دراسة عبد الله العبري ، و (,Sari& Celik ٢٠١٨،) . وسوف يقوم الباحث بقياس مستوى قلق الاختبار باستخدام التابلت والفروق في مستوى قلق الاختبار تبعا لكل من النوع والفرقة الدراسية ، وبالنسبة لعينات البحث التي تم تناولها فقط

تباينت في الابحاث حيث تم تطبيق بعض الابحاث على طلاب المرحلة الثانوية العامة مثل ، دراسة الرواشدة ، والزغبي ، والمقطف ، واليامي ، ، وايناس محمد صفوت ، و Sung,Chao,Tseng ، بينما تم تطبيق معظم البحوث على طلبة الجامعة مثل ، أبو الشيخ الرفاعي والفضلي والعتيبي ، والبراهمة ، والمجمعي ، وسوف يقوم الباحث بتطبيق بحثه على طلاب الثانوية العامة الفرقة الاولى والثانية ، وهناك بعض الدراسات تناولت الاتجاهات المختلفة حول استخدام الاختبارات الالكترونية بدلا من الورقية مثل دراسة كل من إيمان محمود هيكل ٢٠١٥ ، نادية محمد علي ومنى جمال ٢٠١٥ ، Kearney,Fletetchere.Barlett,٢٠٠٢، و٢٠٠٧,Dalgarno,Chan& Adams,Roy.

وفيما يخص النتائج التي توصلت اليها الدراسات فيما يخص مستوى قلق الاختبار فقد تباينت النتائج ، حيث كشفت نتائج بحث (٢٠١٨)Vaz,pothiyil,George,Alex, & Kamath، أن معظم عينة البحث لديها مستوى منخفض من قلق الاختبار ، وتوصلت نتائج دراسة الرواشدة (٢٠١٦) والبراهمة (٢٠١٧) ، وأبو الشيخ (٢٠١٨) ، والمقطف (٢٠١٨) ، واليامي (٢٠١٨) ، إلى وجود مستوى متوسط من قلق الاختبار لدى عينة البحث ، أما نصر (٢٠١٥) ، والزغبي (٢٠١٨) ، وسميرة موسى إبراهيم (٢٠١٨) ، محمد نزار الزغبي (٢٠١٨) , (٢٠١٨)Sung,Chao & Tseng، توصلوا إلى ارتفاع قلق الاختبار لدى عينة الدراسة . وفيما يخص الاتجاهات والأراء حول استخدام الاختبارات الالكترونية بدلا من الورقية فقد تباينت الاتجاهات بين مؤيد ومعارض ، كما دراسة كل من محمد المري محمد (٢٠١٥)، و ايمان محمود هيكل (٢٠١٥) ، توصلت إلى وجود اتجاه موجب نحو الاختبارات الالكترونية ، وفيما يخص هل الاختبارات الالكترونية تزيد من مستوى القلق الاختبار أم لأ فقد تباينت النتائج ، حيث توصلت بعض الدراسات مثل ، أبو الشيخ اسماعيل عطية (٢٠١٨)، فهد عبد الله الخزي (٢٠١١) ، (٢٠١٠),Stowl& Bennett، إلى أنّ الاختبارات الالكترونية تزيد من قلق الاختبار لدى الطلبة ، بينما أكدت بعض نتائج الدراسات إلى أنّ الاختبارات الالكترونية تقلل من قلق الاختبارات كما في دراسة كل من ، Kearney,Fletetchere.Barlett,٢٠٠٢ ، أحمد محمد رجائي (٢٠١١) ، و٢٠٠٧,Dalgarno,Chan& Adams,Roy . وعبد الله بن علي العبري (٢٠١٧) ، الدلالعة والعبابنة (٢٠١٩) تقلل من قلق الاختبار لدى الطلبة .

وفيما يخص الفروق بين الذكور والإناث في قلق الاختبار فقد تباينت الدراسات

فقد توصلت دراسة كل من الرفاعي والفضلي (٢٠١٥) ، و (٢٠١٥)Crisan & Copaci والمقطف وحسن ، إلى نفس النتيجة لا توجد فروق في قلق الاختبار ترجع للنوع . وقد أظهرت

نتائج بحث كل من Ringeisen, & Raufelder (٢٠١٥) ، والندابي (٢٠١٩) ، AL_Sahman (٢٠١٩)، إلى وجود فروق ترجع للنوع . وتوصلت الرواشدة (٢٠١٦) ، Stang, Altiere, Lves, & Dubois(٢٠٢٠) إلى وجود فروق في مستوى قلق الاختبار ترجع . للنوع الذكور . أما كل من المصاروة (٢٠١٦) ، محمد نزار الزغبي (٢٠١٨) Sung,Chao & Tseng(٢٠١٨)، والعتيبي (٢٠١٨) واليامي (٢٠١٨) ، Sari& Celik ٢٠١٨، فقد توصلوا إلى وجود فروق في مستوى قلق الاختبار تعزي للنوع لصالح الإناث .

يتضح من خلال العرض السابق تنوع عينات البحث بين طلبة الجامعة ، وطلبة الثانوية العامة ، وبين أعضاء هيئة التدريس ، وكذلك بين دراسات تناولت المقارنات بين الاختبارات الورقية والالكترونية ونلاحظ اختلاف النتائج حول من يفضل الورقية عن الالكترونية فهناك من يفضل الورقية عن الالكترونية ، وهناك من يفضلون الالكترونية عن الورقية . كما اختلفت الاتجاهات بين الميل نحو الاختبارات الالكترونية وعدم الميل نحوها ، ونلاحظ قلة من الدراسات التي تناولت قلق الاختبار باستخدام التابلت لدى طلاب الثانوية العامة ، وهي دراسة ايناس محمد صفوت والتي أظهرت أن طلاب الثانوية العامة الصف الأول والثاني يعانون من قلق فوق المتوسط في الاختبارات الالكترونية ، ولقد جاءت دراستنا الحالية للتأكد من فرضية وهي أ، طلاب الثانوية العامة الصف الأول والثاني الثانوي العام لا يفضلون الاختبارات باستخدام التابلت ، وانه يزيد من قلق الامتحان لديهم .

ثامنا - فروض البحث :

١_ يوجد مستوى منخفض من قلق الاختبار باستخدام التابلت لدي طلبة المرحلة الثانوية العامة

٢ _ لا يوجد تأثير دال احصائياً لكل من النوع الاجتماعي (ذكور _ إناث) والفرقة الدراسية (أولى _ ثانية) والتفاعل بينهم في قلق الاختبار باستخدام التابلت لدى أفراد عينة الدراسة

تاسعا - إجراءات البحث :

١-منهج البحث :

في ضوء أهداف وفروض الدراسة قام الباحث بالإعتماد على المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

٢-مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الأول والثاني الثانوي العام بمحافظة المنيا .

٣- عينة الدراسة :

أ-عينة الدراسة الاستطلاعية :

تم اختيار عينة استطلاعية من طلاب الصف الأول والثاني الثانوي العام بمدارس محافظة المنيا ، والبالغ عددهم (٢٠٠) من الذكور والإناث ، تكونت من (٥٠) طالب من الصف الأول الثانوي و (٥٠) طالبة من الصف الأول الثانوي العام و(٥٠) طالب من الصف الثاني الثانوي العام و (٥٠) طالبة من الصف الثاني الثانوي العام والجدول رقم (١) يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية وفقاً للجنس والفرقة .

جدول (١) توزيع العينة الاستطلاعية وفقاً للجنس والفرقة (ن=٢٠٠)

العينة	ذكور	إناث	المجموع الكلي
الفرقة الأولى	٥٠	٥٠	١٠٠
الفرقة الثانية	٥٠	٥٠	١٠٠
المجموع الكلي	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

ب _ عينة الدراسة الأساسية :

تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية العامة محافظة المنيا من طلاب الفرقة الاولى والثانية موزعة بالتساوي ذكور الفرقة الاولى (١٠٠) وإناث الفرقة الاولى (١٠٠) وذكور الفرقة الثانية (١٠٠) وإناث الفرقة الثانية (١٠٠)، والجدول رقم (٢) يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية وفقاً للجنس والفرقة

جدول رقم (٢) توزيع العينة االأساسية وفقاً للجنس والفرقة (ن=٤٠٠)

العينة	ذكور	إناث	المجموع الكلي
الفرقة الأولى	١٠٠	١٠٠	٢٠٠
الفرقة الثانية	١٠٠	١٠٠	٢٠٠
المجموع الكلي	**٢٠٠**	**٢٠٠**	**٤٠٠**

٤- أدوات الدراسة

أ: مقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت :(إعداد\ الباحث)

١_ خطوات بناء المقياس:

_ تحديد الهدف من المقياس : تم تحديد الهدف من المقياس والذي يتمثل في قياس درجة القلق باستخدام التابلت لدى طلاب الثانوية العامة الفرقة الأولى والثانية ذكور وإناث .

_الاطلاع المرجعي : قام الباحث بالاطلاع المرجعي على العديد من المراجع العلمية والدراسات سواء العربية أو الأجنبية التي تناولت قلق الاختبار باستخدام التابلت أو القلق الالكتروني أو قلق الامتحان ، لدى مختلف الفئات كدراسة كلاً من " إيناس صفوت " (٢٠٢٠) ، " عطية إسماعيل " (٢٠١٨) ، " فهد عبد الله الخزي " (٢٠١٠) ،(٢٠٠٩) " Saade & Kira، " Barbeite "، (٢٠٠٤)

_ وفي ضوء ما تم الاطلاع عليه من دراسات سابقة سواء عربية أو أجنبية تم صياغة عبارات مقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت .

_ بعد ذلك قام الباحث بوضع الصورة المبدأئية لمقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت وفقاً للدراسات السابقة والمراجع العلمية سواء العربية أو الأجنبية ، وتم عرضها على سبعة من المحكمين في نفس المجال قسم علم النفس وقسم الصحة النفسية جامعة المنيا كلية التربية للاستفادة من خبراتهم وعلمهم ، للتأكد من السلامة اللغوية وملائمة المفردة للمقياس ،

_ تراوحت النسبة المئوية لأراء السادة المحكمين حول مدى مناسبة العبارات لمقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت ما بين (٧٥%إلى ١٠٠%) واقتصرت ملاحظات المحكمين على تعديل صياغة بعض العبارات وإضافة بعض العبارات وحذف بعض العبارات وتم تعديلها وتم بذلك وضع الصورة الأولية للمقياس بعدد عبارات (٢١) عبارة .

_ **صياغة عبارات المقياس:** قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات للقلق الاختبار باستخدام التابلت ، وقد راعى الباحث عند صياغة العبارات أن تكون واضحة وسهلة وبسيطة ومناسبة لخصائص الفئة العمرية قيد الدراسة ، وتجنب الباحث استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى .

_ تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية من المجتمع الأصلي لحساب الصدق والثبات وحذف العبارات الغير مناسبة وضع الصورة النهائية للمقياس.

الخصائص السيكومترية لمقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت :

أ : الصدق

لحساب صدق مقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت استخدم الباحث :

صدق المحتوى:

تم عرض المقياس في صورته الأولية والذي يتكون من (٤٨) عبارة على السادة المحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية قوامها (٧) سبعة محكمين وذلك لإبداء الرأي في مدى ملاءمة المقياس فيما وضع من أجله ومدى ملائمة العبارات بتعريف قلق الاختبار باستخدام

التابلت وتم حذف بعض العبارات ، وإعادة صياغة بعض العبارات ، والإبقاء على بعض العبارات وأصبح عدد العبارات النهائي لمقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت (٢١) عبارة وقد تراوحت نسبة اتفاقهم بين (٧٥%: ١٠٠%.)

ب : طريقة الاتساق الداخلي:

وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠٠) فرداً من مجتمع البحث، وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي لمقياس القلق من خلال استخدام الحزمة الإحصائية IBM SPSS ٢٥.٠ (IBM Corp, ٢٠١٧) بغرض حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل مفردة من مفردات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، حيث قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والمقياس ككل وتراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٢٣٠ إلى ٠,٥٧٢) كما هو مبين بجدول (٤).

جدول (٤) معاملات الارتباط بين كل مفردة من مفردات قلق الاختبار باستخدام التابلت والدرجة الكلية للاختبار.

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٢٣٠**	٠,٠١	١٢	٠,٢٨٢**	٠,٠١
٢	٠,٥٦٥**	٠,٠١	١٣	٠,٤٦٤**	٠,٠١
٣	٠,٥١١**	٠,٠١	١٤	٠,٤٧٨**	٠,٠١
٤	٠,٥٢٤**	٠,٠١	١٥	O,٤٨٢**	٠,٠١
٥	٠,١٢٦	٠,٧٥٠	١٦	٠٤٦٣**	٠,٠١
٦	٠٥٧١**	, ٠,٠١	١٧	٠,١٦١	٠,٦٢١
٧	٠٥٧٢**	٠,٠١	١٨	٠٢٧٠**	٠,٠١
٨	٠,٥٥٨**	٠,٠١	١٩	٠٥٠٥**	٠,٠١
٩	٠,٤٧٤**	٠,٠١	٢٠	٠٤٣٤**	٠,٠١
١٠	٠,٤٧١**	٠,٠١	٢١	٠,٥٣٨**	٠,٠١
١١	٠,٣٧٨**	٠,٠١			

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات ارتباط المفردات بالدرجة الكلية للاختبار دالة احصائيًا عند مستوى (٠.٠١) فيما عدا المفردات رقمي (٥، ١٧) وقد تم حذفهما، ليصبح عدد مفردات الاختبار (١٩) مفردة تتمتع بمستوى عال من الاتساق الداخلي، وتؤشر على صلاحية الاختبار لاستخدامه في تحقيق أهداف هذه الدراسة.

ثالثا : الصدق التوكيدي : افترض الباحث أنه يمكن قياس قلق الاختبار باستخدام التابلت من خلال درجة كلية واحدة ، ومن ثم تم التأكد من صدق التكوين الفرضي (صدق البناء) لمقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت بأسلوب التحليل العاملي التوكيدي (CFA)

Confirmatory Factor Analysis بواسطة برنامج ال (Amos V٢١) بهدف التحقق من الصدق البنائي لاختبار قلق الاختبار باستخدام التابلت ، وإمكانية جمع هذه المفردات في درجة كلية واحدة ، وذلك في ضوء مؤشرات حسن المطابقة التي يقل اعتمادها على حجم العينة وهي : مؤشرات المطابقة المطلقة (Absolute Fit Indices) ، والمؤشرات الاقتصادية (parsimony Indices) ، ومؤشرات المطابقة المقارنة (comparative Fit Indices) . وقد استعمل الباحث تسعة مؤشرات مختلفة لجودة المطابقة تعبرعن مؤشرات المطابقة المطلقة ، والمؤشرات الاقتصادية ، ومؤشرات المطابقة المقارنة . كما هو موضح بالجدول رقم (٥)

جدول (٥) مؤشرات حسن المطابقة لمقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت عند ن=(٢٠٠)

مؤشرات حسن المطابقة	الدرجة الكلية لقلق الاختبار باستخدام التابلت	المدى المثالي للمؤشر
نسبة كا ٢ادرجات الحرية CMIN \ DF	٣,٤٨٠	تنحصر بين (١_٥)والأفضل أقل من ٢
مؤشر تاكر_لويس TUCKer_ Lewise Index(TLI)	٠,٧١٢	تنحصر بين (٠_ ١) والأفضل أكبر من ٠,٩
مؤشر المطابقة Normed FIT Index (NFI) المعياري	٠,٦٩٥	تنحصر بين (٠ _ ١) والأفضل أكبر من٠,٩
مؤشر المطابقة النسبي Relative Fit Index (RFI)	٠,٦٣٨	تنحصر بين (٠ _ ١)
مؤشر الافتقار الى المطابقة المعياري parsimony Normed Fit Index (PNFI)	٠,٥٨٦	تنحصر بين (٠ _ ١)
مؤشر المطابقة المقارن الاقتصادي parsimony_ adjusted Comparative Fit Index (PCFI)	٠,٦٣٩	تنحصر بين (٠ _ ١)
مؤشر المطابقة المقارن Comparative Fit Index (CFI)	٠,٧٥٧	تنحصر بين (٠ _ ١) والأفضل أكبر من ٠,٩
مؤشر المطابقة التزايدي Incremental Fit Idex (IFI)	٠,٧٦١	تنحصر بين (٠ _ ١) والأفضل أكبر من ٠,٩
الجذر التربيعي لمتوسط خطأ الاقتراب Root Mean Squara Error APProximatain (RMSEA)	٠,٠٧٩	تنحصر والأفضل أقل من ٠,٠٥ بين (٠ _ ٠,١

يتضح من جدول (٥) : أن مؤشرات حسن المطابقة (NFI،RFI،PNFI،CFI، IFI،RMSEA) تنحصر ما بين (صفر _ ١) حيث تشير القيم القريبة من الواحد الصحيح لهذه المقاييس إلى مطابقة جيدة ، أما القيم القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة سيئة . وبالنسبة

للمؤشر (RMSEA) تشير القيم القريبة من الصفر إلى مطابقة جيدة أما القيم الأكبر من (٠,١) فتشير إلى مطابقة سيئة أو أخطاء في الاقتراب من مجتمع العينة . وإجمالاً يتضح من النتائج السابقة أن جميع مؤشرات حسن المطابقة تمثلت في المدي المثالي لكل مؤشر ، والتي دلت على أن النموذج يحظى بمطابقة جيدة للبيانات موضع الاختبار ، أي أن التحليل العاملي التوكيدي يقدم دليلاً على صدق البناء العاملي للمقياس كدرجة كلية . وبناءا عليه تم البقاء على عبارات المقياس .

ب . الثبات :

لحساب ثبات مقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت تم استخدام :

معامل ألفا كرونباخ :

تم حساب ثبات مقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت باستخدام معامل ألفا كرونباخ ، وذلك على عينة قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة المرحلة الأولى والثانية الثانوي العام وقد بلغ معامل ألفا (٠.٧٩٤)، مما يؤشر على أن مقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت المستخدم في هذه الدراسة يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

- الصورة النهائية للمقياس : قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في صورته النهائية بعد تعديل صياغة بعض العبارات وفقاً لما أشار إليه الخبراء ، وبعد إجراء الصدق والثبات وحذف العبارات الغير ذات الارتباط الضعيف ، وفي ضوء ذلك بلغ عدد عبارات المقياس في صورته النهائية (١٩) عبارة فقط .

طريقة تصحيح المقياس :

- _ تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٢١_١٠٥) حيث تشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع قلق الاختبار باستخدام التابلت،وهي الدرجة (١٠٥) وتعني مرتفع جداّ والدرجة (٢١) وتعني درجة منخفضة جدا وتم تقدير الاستجابة على المفردات في ضوء ليكرت الخماسي ،ويتراوح من(١)إلى(٥) (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، وتأخذ التقديرات(٥_٤_٣_٢_١)على الترتيب للمفردات الموجبة ، ويتم عكس التقديرات للمفردات السالبة، والعبارات السالبة (٥ _١٧_١٢_١١)

عاشرا– نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها :

قبل التحقق من الفروض ومناقشتها قام الباحث باختبار اعتدالية توزيع البيانات وذلك عن طريق حساب معامل الالتواء ، والوسيط والمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري لدرجات عينة

البحث باستخدام الحزمة الإحصائية spss وأظهرت النتائج اعتدالية التوزيع والجدول التالي يوضح اعتدالية التوزيع .

جدول رقم (٦) توزيع عينة الدراسة

المتغيرات	المتوسط الحقيقي	المتوسط الفرضي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
قلق الاختبار باستخدام التابلت	٦٦.١١	٥٧	٦٧.٠٠	٧.٦٨٧٩٧	-.١٣٧

تم استخدام الحزمة الإحصائية (IBM CORP,٢٠١٧) IBM SPSS ٢٥,٠ بغرض حساب المتوسطات الفعلية ومقارنتها بالمتوسطات النظرية لمتغيرات البحث، وذلك لتعرف مستوى أفراد عينة البحث على هذه المتغيرات ، وكذلك تم حساب الإنحرافات المعيارية ، وقيم الالتواء ، والأخطاء المعيارية للالتواء كما هو موضح بالجدول رقم (٦) بهدف الكشف عن الخصائص الاحصائية لبيانات هذه المتغيرات وتمركزها وانتشارها حول المتوسط واعتدالية التوزيع .

نتائج الفرض الأول:والذي ينص على " يوجد مستوى منخفض من قلق الاختبار باستخدام التابلت لدى عينة الدراسة ".وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة One_Sample T_test للمقارنة بين المتوسط الافتراضي والمتوسط الحقيقي لتحديد مستوى قلق الاختبار باستخدام التابلت لدى عينة الدراسة والجدول (٧) يوضح نتائج هذا الفرض .

جدول (٧) مستوى قلق الاختبار باستخدام التابلت لدى عينة الدراسة (ن = ٤٠٠)

المتغير	المتوسط الحقيقي	المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	المستوى
قلق الاختبار باستخدام التابلت	٦٦.١١٢٢	٥٧	٧.٦٨٧٩٧	٢٣.٧٣٥	.٠٠٠	مرتفع

للتحقق من صحة الفرض تم مقارنة المتوسطات الفعلية ، بالمتوسطات النظرية ، لدرجات أفراد عينة البحث في قلق الاختبار باستخدام التابلت ، ،أظهرت نتائج أفراد عينة الدراسة مستوى أعلى من المتوسط على مقياس قلق الاختبار باستخدام التابلت حيث كان المتوسط(

الفعلي = ١١، ٦٦_)والمتوسط النظري (٥٧) وبذلك لم يتحقق صحة الفرض الأول. ويمكن تفسير

ويرجع الباحث ارتفاع قلق الاختبار باستخدام التابلت لدى طلبة الثانوية العامة الصف الأول والثاني إلى عدة عوامل وهي التخوف من انقطاع الشبكة اثناء الاختبارات أو انقطاع التيار الكهربائي أو اصابة الجهاز بالفيروسات التي من شأنها قد تؤدي الي تعطل الطالب عن أداء الامتحان بالإضافة الي عدم التدريب علي اجراء الامتحانات علي التابلت تحت إشراف المعلمين في المدرسة وقلة الخبرة باستخدام التابلت لدي بعض الطلاب ، بالاضافة إلى الأسباب الأخرى الغير مرتبطة بالتابلت بالاسباب التالية : نقص المعرفة بالموضوعات الدراسية ، نقص الرغبة في النجاح والتفوق.

ـ صعوبات في ترميز وتنظيم المعلومات بها واسترجاعها اثناء الامتحان، التركيز حول الذات ونقص الثقة بالله ، ارتباط الامتحان بخبرة الفشل في حياة الطالب، الاتجاهات السلبية لدى الطالب والمعلمين والوالدين نحو الامتحانات ، صعوبة الامتحانات والشعور بأن المستقبل يتوقف على الامتحانات ، الضغوط الاسرية وخاصة وضع مستوى طموح للأبناء قد لا يتناسب مع قدرات الطالب ، محاولة ارضاء الوالدين والمعلمين والمنافسة مع الرفاق لعجز المتعلم وتوقع الفشل ونقص السيطرة ،بالإضافة إلى وجود اسباب أخرى القلق الاختبار ومنها ، اعتقاد الطالب بأنه قد نسى ما قد درسه وتعلمه خلال العام الدراسي ،نوعية الاسئلة وصعوبته قلة الثقة بالنفس ، عدم الاستعداد والتهيؤ الكافي للاختبار ، ضيق وقت الاختبار ، التنافس مع الزملاء والرغبة في التفوق عليهم ، مبالغة وسائل الاعلام بقضية الاختبارات.

. وهذا يتفق مع دراسة كل من نصر (٢٠١٥) ، والزغبي (٢٠١٨) ، وسميرة موسى إبراهيم (٢٠١٨) ، محمد نزار الزغبي (٢٠١٨) Sung,Chao & , (٢٠١٨)Tseng، hdkhs, واياس صفوت (٢٠٢٠) توصلوا إلى ارتفاع قلق الاختبار لدى عينة الدراسة . (٢٠١٠),Bennett &Stowl، إلى أنّ الاختبارات الالكترونية تزيد من قلق الاختبار لدى الطلبة ، بينما أكدت بعض نتائج الدراسات إلى أنّ الاختبارات الالكترونية تقلل من قلق الاختبارات كما في دراسة كل من ، Kearney,Fletetchere.Barlett,٢٠٠٢ ، أحمد محمد رجائي (٢٠١١) ، و

Dalgarno,Chan& Adams,Roy,٢٠٠٧. وعبد الله بن علي العبري (٢٠١٧) ، الدلالعة والعبابنة (٢٠١٩) تقلل من قلق الاختبار لدى الطلبة . واختلفت النتائج مع دراسة كل من

Vaz,pothiyil,George,Alex, & Kamath(٢٠١٨)، أن معظم عينة البحث لديها مستوى منخفض من قلق الاختبار ، واختلفت مع دراسة كل من الرواشدة (٢٠١٦) والبراهمة (٢٠١٧) ، وأبو الشيخ (٢٠١٨) ، والمقطف (٢٠١٨) ، واليامي (٢٠١٨) ، إلى وجود مستوى متوسط من قلق الاختبار لدى عينة البحث

. <u>التحقق من الفرض الثاني</u> والذي ينص على : لا يوجد تأثير دال احصائياً لكل من النوع الاجتماعي (ذكور _ إناث) والفرقة الدراسية (أولى _ ثانية) والتفاعل بينهم في قلق الاختبار باستخدام التابلت لدى أفراد عينة الدراسة .

وللتحقق من صحة هذه الفروض تم استخدام تحليل التباين الثنائي ذي التصميم العاملى (٢ × ٢) (تبعًا للنوع والتخصص) لبيان أثر متغيري التخصص والنوع في قلق الاختبار باستخدام التابلت كما هي موضحة بالجدول

جدول(٨) تحليل التباين الثنائي للنوع والفرقة في قلق الاختبار باستخدام التابلت

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) F	مستوى الدلالة	Partial Eta مربع معامل ايتا الجزئي Squared
قلق الاختبار باستخدام التابلت	النوع	٤٩٩.٨٩٧	١	٤٩٩.٨٩٧	**٨.٨٣٨	.٠٠٣	.٠٢٢
	الفرقة	٦٧٩.٢٧٨	١	٦٧٩.٢٧٨	**١٢.٠٠٩	.٠٠١	.٠٢٩
	النوع X الفرقة	٣.٠٠٣	١	٣.٠٠٣	.٠٥٣	.٨١٨	.٠٠٠
	تباين الخطأ	٢٢٤٥٦.٤٤١	٣٩٧	٥٦.٥٦٥			
	التباين المصحح	٢٣٦٤١.٩٥٠	٤٠٠				

** دال عند مستوى ٠,٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

وقد أظهرت النتائج كما هو موضح بالجدول

وجود فروق لدى عينة الدراسة في قلق الاختبار باستخدام التابلت تعزى لمتغير النوع ، حيث كانت قيمة F(٨,٨٣٨ **) ، ومستوى الدلالة تساوي (٠,٠٠٣) ، لصالح الذكور ذات المتوسط الأعلى والذي بلغت قيمته (٦٧,٢٣٥) ، ومتوسط الإناث (٦٥,٠٠٢) ، بينما كانت هناك فروق دالة احصائيا في قلق الاختبار لدي عينة الدراسة تعزى لمتغير الفرقة لصالح الفرقة الثانية ، حيث كانت قيمة F بتساوي (١٢,٠٠٩) ، ومستوى دلالة (٠,٠٠١) ،

حيث بلغ متوسط الفرقة الثانية (٦٧,٤٢٠) ومتوسط الفرقة الأولى =(٦٤,٨١٧) ، أمًا تاثير التفاعل بين النوع والفرقة في قلق الاختبار لا يوجد تاثير للتفاعل بينهما حيث بلغت قيمة ف (٠,٠٥٣) ، عند مستوى دلالة (٠,٨١٨) ، ونخلص في النهاية بعدة نتائج **أولاً:** يوجد تأثير للنوع في اتجاه الذكور ذات المتوسط الأعلى الذي بلغت نسبته (٦٧,٢٣٥) ، ومتوسط الاناث بلغ (٦٥,٠٠٢) ، **ثانيا:** يوجد تأثير للفرقة لصالح الفرقة الثانية ذات المتوسط الأعلى الذي بلغت قيمته (٦٧,٤٢٠) ، أعلى من متوسط الفرقة الأولى الذي بلغت نسبته (٦٤,٨١٦) ، **ثالثاً** : لا يوجد تأثير للتفاعل بين النوع والفرقة عند مستوى (٠,٠١) ، في قلق الاختبار باستخدام التابلت .

تفسير الفرض ومناقشته والذي ينص على : لا يوجد تأثير دال احصائياً لكل من النوع الاجتماعي (ذكور _ إناث) والفرقة الدراسية (أولى _ ثانية) والتفاعل بينهم في قلق الاختبار باستخدام التابلت لدى أفراد عينة الدراسة . وقد أظهرت النتائج كما هو موضح بالجدول

وجود فروق لدى عينة الدراسة في قلق الاختبار باستخدام التابلت تعزى لمتغير النوع ، حيث كانت قيمة F(٨٣٨, ٨**) ، ومستوى الدلالة تساوي (٠,٠٠٣) ، لصالح الذكور ذات المتوسط الأعلى والذي بلغت قيمته (٦٧,٢٣٥) ، ومتوسط الإناث (٦٥,٠٠٢) ، بينما كانت هناك فروق دالة احصائيا في قلق الاختبار لدي عينة الدراسة تعزى لمتغير الفرقة لصالح الفرقة الثانية ، حيث كانت قيمة F بتساوي (١٢,٠٠٩) ، ومستوى دلالة (٠,٠٠١) ، حيث بلغ متوسط الفرقة الثانية (٦٧,٤٢٠) ومتوسط الفرقة الأولى =(٦٤,٨١٧) ، أمًا تاثير التفاعل بين النوع والفرقة في قلق الاختبار لا يوجد تاثير للتفاعل بينهما حيث بلغت قيمة ف (٠,٠٥٣) ، عند مستوى دلالة (٠,٨١٨) ، ونخلص في النهاية بعدة نتائج **أولاً:** يوجد تأثير للنوع في اتجاه الذكور ذات المتوسط الأعلى الذي بلغت نسبته (٦٧,٢٣٥) ، ومتوسط الاناث بلغ (٦٥,٠٠٢) ، **ثانيا:** يوجد تأثير للفرقة لصالح الفرقة الثانية ذات المتوسط الأعلى الذي بلغت قيمته (٦٧,٤٢٠) ، أعلى من متوسط الفرقة الأولى الذي بلغت نسبته (٦٤,٨١٦) ، **ثالثاً** : لا يوجد تأثير للتفاعل بين النوع والفرقة عند مستوى (٠,٠١) ، في قلق الاختبار باستخدام التابلت ، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من مغاوري مرزوق (١٩٩١) ، و دراسة أمل الأحمد (٢٠٠١) ، ودراسة أبو عزب (٢٠٠٨)، ودراسة فرح أحمد (٢٠١٤) ، ودراسة محمد حسين فهيد (٢٠١٨) ، ودراسة جمال رحماني وصليحة فتال (٢٠٢٢)، حيث تواصلوا إلى وجود فروق لصالح الإناث في قلق الاختبار .

ويرى الباحث إن ارتفاع القلق لدى البنين أمر طبيعي نتيجة ما تضعه الأسر على عاتق ابناءها من ضرورة النجاح والتفوق فالأسر المصرية بصفة خاصة تنتظر من أبناءها الذكور أن يكونوا متفوقين علميا ودراسيا من أجل تحقيق مستوى معيشي أفضل لهم ولأنفسهم فكثير من الأسر الفقيرة تنتظر من أبناءها أن يكونوا سبب في تغيير أوضاعهم الاقتصادية والاجتماعية ، وهناك من يسعى للحصول على الوجاهة الاجتماعية فالعلم هو العامل المشترك بين الفقير والغني في الوصول للمكانة الاجتماعية العظيمة التي يتباهى بها أفراد المجتمع على عكس نظرة المجتمع وكثير من الأسر لا تنتظر من الإناث تحقيق مكانة علمية كبيرة فنظرة المجتمع تنظر إلى الإناث على أن تعلمهن من باب أن تكون الفتاة فيما بعد أم متعلمة ومثقفة لا يلقى على عاتقها مسوؤلية بناء الأسرة والإنفاق على الأبناء على عكس الذكر مطالب بالإنفاق على والديه ، وأبنائه وزوجته مستقبلا كل ذلك يشكل مصدر قلق لكثير من الذكور ، ونتيجة لذلك يرتفع قلق الامتحان لدى الذكور عن الإناث ، ويظهر ذلك عن طريق التكيف السلبي والشعور بالخوف الشديد والتوتر قبل وأثناء الأمتحان ويرافق ذلك مظاهر إنفعالية وفسيولوجية .

أما عن إرتفاع القلق لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام عن طلاب الصف الأول الثانوي . يرى الباحث أنه يرجع إلى أما عن إرتفاع القلق لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العام عن طلاب الصف الأول الثانوي . يرى الباحث أنه يرجع إلى أنَ طلاب الصف الثاني الثانوي تعرضوا من قبل لإجراء اختبارات على التابلت ويعرفون عيوبه من انقطاع شبكة الانترنت ، وانقطاع الكهرباء ، واصابة الجهاز بالفيروسات فهم محملون بخبرات سلبية من قبل عن الاختبارات باستخدام التابلت ، بالإضافة إلى صعوبة المواد والخوف على درجاتهم وشعورهم بالمسؤلية مع إقتراب دخولهم للصف الثالث الثانوي الذي سوف يحدد مصيرهم العلمي والعملي والاجتماعي كل ذلك من شأنه أن يرفع من درجة القلق لديهم .

احدى عشر - توصيات :

١ _ تدريب طلبة الصفين الأول والثاني الثانوي العام من خلال تناول الاختبارات الفصلية عن طريق التابلت مما يسهم في خفض قلق الاختبار لديهم عند أداء الاختبارات النهائية .

٢ _ استخدام معايير جديدة بين الطلبة عند الالتحاق بمختلف الكليات الجامعية وعدم الاقتصار على درجات الاختبارات النهائية مما يساعد على خفض قلق الاختبار لديهم .

٣ _ تقديم برامج نفسية وتربوية وسلوكية لطلبة المرحلة الثانوية العامة لخفض مستوى القلق لدى الطلبة .

٤ _ تفعيل دور الاعلام لتوعية أولياء الأمور بخطورة الضغوطات التي يمر بها الطلبة ذوي القلق المرتفع .

اثنى عشر -البحوث المقترحة :

_ قلق الاختبار باستخدام التابلت لدى طلبة الثانوية العامة (دراسة طولية).

_ قلق الاختباراستخدام التابلت لدى طلبة الثانوية العامة (أسبابه وعلاجه).

_ قلق الاختبار باستخدام التابلت وعلاقته بالمرونة النفسية .

المراجع

أبو الشيخ ، عطية إسماعيل (٢٠١٨). قلق الاختبارات الإلكترونية و علاقته بالأداء في نظر عينة من طالبات كلية الأميرة عالية جامعة البلقاء التطبيقية بالأردن . *المجلة التربوية* ، (٥٢) ، ٧٩٩ – ٨٢٣.

أبو عزب ،نائل إبراهيم (٢٠٠٨). *فاعلية برنامج إرشادي مقترح لخفض قلق الأختبار لدي طلاب المرحلة الثانوية بمحافظات غزة* (أطروحة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية (غزة).

أبو مسلم ، مايسة فاضل (٢٠١٤). فاعلية برنامج المقترح لخفض قلق امتحانات الثانوية العامة في علاقته ببعض التغيرات لدي طلاب المرحلة الثانوية . *مجلة كلية التربية – جامعة عين شمس* ، ٢ (٣٨) ، ١٠٦ – ١٤٩ .

البربري ، رفيق سعيد إسماعيل (٢٠٢٠). نمط تصميم الاختبار الإلكتروني التكيفي الثابت و لمتغير الطول و أثرهما علي خفض مستوي قلق الاختبارات الإلكترونية لدي طلاب كلية التربية – *مجلة تكنولوجيا التعليم* ، ٣٠ (١) ، ٢٣ – ٨٧ .

الحامدي ، خالد حسن (٢٠١٦) . الاختبارات الإلكترونية والتوظيف السليم ، *مجلة التعليم الإلكتروني ، جامعة المنصورة* . ٤ .

حرب ، سامح حسن سعد الدين (٢٠١٩). تباين الاندماج الأكاديمي و التحصيل الدراسي بتباين مستوي الأسلوب التنظيمي الحركة و التقييم و الصمود الأكاديمي لدي طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية – جامعة بنها* ، ٣٠ (١٩٩) ، ١ –٨ .

حسانين ، حسن شوقي ، و الشعوري ، محمد بن علي (٢٠١٦). فعالية إستخدام التقويم التكويني الإلكتروني في خفض قلق الأختبار و الدافع للإنجاز الأكاديمي لدي الطالب المعلم للرياضيات بجامعة نجران ، *مجلة تربويات الرياضية* ، *١٩* (٧) ، ٣٤ – ٥٤ .

حسونة ، نشأت محمود (٢٠١٥). أثر برنامج تدريبي (معرفي _ سلوكي) في خفض مستوى قلق الاختبار لدى طلبة جامعة إربد الأهلية . *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية* ، ٣٢ (١)، ١٥٨_١٨٢.

حماد ، أيمن عبد العزيز سلامة (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم علي التعلم ا لتشاركي الإلكتروني في خفض قلق الأختبار لدي طلاب الجامعة . *مجلة الإرشاد النفسي – جامعة عين شمس* ، ١ (٦٢) ، ٥٥ – ١٠٤ .

خريبة ، إيناس محمد (٢٠١٥). قلق الاختبارالإلكتروني والاتجاه نحوه في ضوء كل من التحصيل الدراسي والتفضيل الإختباري لدى طالبات قسم علم النفس بكلية التربية . مجلة التربية ، ١٦٢(٣) ، ١١_ ٥٠ .

خريبة ، إيناس محمد ، و أحمد ، نصر محمود (٢٠٢٠). التحكم الإنتباهي كمتغير وسيط بين التفكير السلبي و قلق الاختبار أستخدام التابلت لدي طلبة الصف الأول الثانوي العام. *مجلة كلية التربية بالزقازيق* ، ٣٥ (١٠٨) ، ٣٩ – ١٠٨ .

الخزي ، فهد عبد الله (٢٠١٠). أثر قلق الاختبار و بعض المتغيرات الديموغرافية أداء طلبة جامعة الكويت في الأختبارات الإلكترونية : دراسة وصفية ارتباطيه . *مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية و النفسية* ، *٧* (١) ،٢١٩– ٢٧٠.

الدلالعة ، أسامة محمد أمين ، و عبابنة ، زياد وليد ، و الزبون ، مالك سليم (٢٠١٩). أثر الأختبارات الإلكترونية و نمط التفكير علي التحصيل و قلق الأختبارات و الكفاءة الذاتية لدي طلبة الجامعات الأردنية . مجلة العلوم التربوية ، ٤٧ (٣) ، ٣٩١ – ٢٧٠ .

الرفاعي ، أحمد محمد رجائي (٢٠١١) . أثر استخدام أحداث التقويم للتعلم AFL في صياغة مهام تقومية على تحصيل الرياضيات وخفض قلق الاختبار لدلى طلاب الصف الأول الثانوي . *دراسات عربية في التربية وعلم النفس* ، ٥ (٢) ، ١١١_ ١٣٥ .

الرواشدة، ريم محمود جدعان (٢٠١٦). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بقلق الاختبار لدى طلبة الثانوية العامة في مدارس محافظة الكرك في الأردن ،*مجلة العلوم التربوية* ،٢ (١٧) ، ١١٦-١٣٢.

الزامل ، رنا والحجيلان محمد (٢٠١٦) . العوامل المؤثرة في اتجاه معلمات الحاسب الألي حول تطبيق الاختبارات الإلكترونية في مهارات الحاسب الألي ، وتقنية المعلومات بمدينة الرياض . *المجلة الدولية المتخصصة* ، ٥(١٠) ، ١٩٣_ ٢٠٧.

الزغبي ، نزار محمد (٢٠١٨). قلق الاختبار وعلاقته بكفاءة التمثيل المعرفي لدى طلبة الثانوية العامة التوجيهي بلواء الكورة في الأردن . *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية* ، ١٠ (٢٧)، ٢٤٨_ ٢٦٦.

زهران ، محمد حامد عبد السلام (٢٠٠٠). مدي فاعلية برنامج إرشاد مصغر للتعامل مع قلق الدراسة و قلق الامتحان بأسلوب قراءة الموديلات مع شرائط الفيديو و المناقشة الجامعية . *مجلة كلية التربية – جامعة عين شمس* ، ١ (٢٤) ، ١٨١ – ٢٣٧.

العتيبي ، فهد حوال (٢٠١٨). قلق الاختبار والتحصيل الدراسي في علاقتهما ببعض المتغيرات الديموجرافية لدى عينة من طلاب كلية التربية بعفيف بجامعة الشقراء . *المجلة التربوية _ جامعة سوهاج* ، ٥٣، ٦٥٣_٦٨٨.

المقطف، سميرة موسى إبراهيم (٢٠١٨). اليقظة الذهنية وعلاقتها بقلق الاختبار لدى طلبة المرحلة الثانوية في ليبيا . *رسالة ماجستير* ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية ، الأردن.

المجمعي ، علي بن محمد مرعي (٢٠١٩). علاقة دافعية الإنجاز الدراسي و قلق الاختبار لدي عينة من طلاب المرحلة الجامعية . *مجلة التربوية* ، ٦٨ ،٣٢٩٦ – ٣٢٦٥.

سايحي ، سليمة (٢٠١٢). قلق الامتحانات وبعض العوامل المساعدة لظهوره لدى التلاميذ . جامعة محمد خيصرة ببسكرة ، *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية* ، (٧) ، ٨٤_ ٨٥ .

السعدني ، محمد عبد الرحمن (٢٠١٩). أنماط الاختبار الإلكتروني (التكيفي ، الوسطي ، الخطي) وأثرتفاعلها مع مستوى القلق من الاختبار (غير طبيعي _ المرضي) على تنمية التحصيل وخفض القلق لدى طلاب تكنولوجيا التعليم . *مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم* ، ٢٩ (٨)، ١١_ ٩٤ .

شاهين ، محمد عبد الفتاح (٢٠٠٤). قلق الأختبار لدي طلبة الثانوية العامة في محافظة الخليل . *مجلة جامعة هدي المفتوحة للبحوث الإنسانية والإجتماعية* ، ٤ ، ٩– ٣٥ .

الشحات ، مجدي محمد ، والبلاح، خالد عوض (٢٠١٣). فاعلية برنامج إرشادي لخفض قلق الأختبار و أثره في الثقة بالنفس و دافعية الإنجاز لدي طلاب الجامعة ، *مجلة كلية التربية – جامعة بنها* ، ٢٤ (٩٤) ، ٢٠٥– ٢٦٤ .

الشعفوري، علي بن شيخان (٢٠٠٦). الاختبار الإلكتروني – *مجلة التطوير التربوي* ، ٥(٢٦) ،٨ – ١١ .

الطراونة ، صفاء صالح . (٢٠٠٦). *علاقة التنشئة الأسرية وقلق الامتحان بالتفوق الدراسي عند تلاميذ الصف التاسع الأساسي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك* (أطروحة ماجستير غير منشورة) . جامعة الخليج العربي .

عابدين، حسن سعد محمود (٢٠١٨). تحليل المسار للعلاقات بين الكفو الأكاديمي و قلق الأختبار و الثقة بالنفس و التوافق الأكاديمي لدي طلاب المرحلة الثانوية . *مجلة كلية التربية* ، ٣٣(٤) ، ٥٠ – ١١١.

قصاب ، عائشة ديحان (٢٠١٨). التفكير الايجابي وعلاقته بالصمود النفسي وقلق الاختبار لدى طالبات كليات التربية الأساسية بالكويت . *المجلة* المصرية للدراسات النفسية ، ٩٤ (٢٧)، ١٥٥_ ١٩٥.

العبري ، عبدالله بن علي (٢٠١٧). *أثر التقويم الإلكتروني في مستوي قلق الأختبار و التحصيل في مادة العلوم لدي طلاب الصف الثامن* (أطروحة ماجستير غير منشورة) – جامعة السلطان قابوس.

عمارة ، إسلام عبد الحفيظ (٢٠٢٠). الإسهام النسبي لمستوي الطموح الأكاديمي و صورة الأستاذ الداعم كما يدركها الطلاب في التنبؤ بقلق الأختبار . *مجلة المصرية للدراسات النفسية*، ٣٠ (٠.١٠٧) ، ٣٥– ٧٤.

فرج الله ، وليد محمد خليفة (٢٠١٨). أثر استخدام بنك أسئلة الكتروني في تدريس الجغرافيا علي تنمية الأعماق المعرفية و خفض قلق الأختبار ولدي الطالبات منخفضات التحصيل بقسم الجغرافيا . *مجلة العلوم التربوية* ، *(٣٥)* ، ٤٥١ – ٤٩٥.

المجمعي ، علي بن محمد مرعي (٢٠١٩). علاقة دافعية الإنجاز الدراسي و قلق الاختبار لدي عينة من طلاب المرحلة الجامعية . *مجلة التربوية* ، *٦٨* ،٣٢٩٦ – ٣٢٦٥

محمد ، حسب الرسول عمر (٢٠١٨). الاختبارات الإلكترونية لمتعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها وآثرها على تقييم الطلاب ، *المجلة العربية مداد* ، *١٤* (٤) ، ١٣٢_١٦٠ .

المرزوق ، محمد حسن .(٢٠٢٠ ، ٣٠أكتوبر_ ٢ نوفمبر). الاختبارات الإلكترونية خصائصها ومزاياها [بحث مقدم].المؤتمر الدولي الإفتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي ، الطائف.

المصاروة، محمود مبارك سليم (٢٠١٦). العلاقة بين قلق الاختبار وأساليب التفكير لستيرنبرج لدى طلبة جامعة مؤتة .(رسالة ماجستير). جامعة مؤتة ، الأردن .

مصطفى ، أكرم فتحي .(٢٠٠٩ ، يوليو ١٥_١٦). أثر توظيف التدريب الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت في تنمية بعض مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الوادي الجديد [بحث مقدم].المؤتمر الدولي السابع " التعليم في مطلع الألفية الثالثة : الجودة _ الإتاحة _ التعليم مدى الحياة .

المري ، محمد اسماعيل و شحاتة ، غادة محمد ، و الزبيدي ، عوض أحمد.(٢٠١٥ ، يونيو ٦_٧).اتجاه طلاب الجامعة نحو نظم تقويم الامتحانات الإلكترونية . دراسة عبر ثقافية تقييمية : مصر والسعودية [بحث مقدم]. المؤتمر العلمي الدولي "للقياس والتقويم في مصر بجامعة الزقازيق : الواقع _ الفرص والتحديات .

صالح ، نادية محمد ، وأحمد منى جمال .(٢٠١٥ ، يونيو ٦_٧).اتجاه طلاب الجامعة نحو نظم تقويم الامتحانات الإلكترونية . دراسة عبر ثقافية تقييمية : مصر والسعودية [بحث مقدم]. المؤتمر العلمي الدولي "للقياس والتقويم في مصر بجامعة الزقازيق : الواقع _ الفرص والتحديات.

هيكل ، إيمان محمود حامد .(٢٠١٥ ، ٦_٧ يوليو). اتجاهات طلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة الفيوم نحو التقويم الإلكتروني [بحث مقدم].المؤتمر العلمي الدولي الأول للقياس

والتقويم في مصر بعنوان "التقويم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية " (الواقع _ الفرص والتحديات)، الزقازيق .

اليامي ، أميرة بنت صغير أل سعد .(٢٠٢٠ ، ٣٠أكتوبر_ ٢ نوفمبر).مدى فعالية التقويم الإلكتروني للطالبات من وجهة نظر المعلمات في المرحلة المتوسطة والثانوية بمدينة نجران [بحث مقدم].المؤتمر الدولي الإفتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي ، الطائف.

اليامي ، محمد حسين فهيد (٢٠١٨). مستوي قلق الاختبار لدي طلبة المدارس الثانوية في التعليم مدينة نجران عليه . *مجلة الجامعة الإسلامية للدارسات التربوية و النفسية* ، ٢٦ (٦) ، ٤٥٦ – ٤٨١ .

Ahlan, A., Atanda, B. N., & Shehu, Y. I. (٢٠١٤). Information

Ahmad, N., Hussain, S., & Khan, F. N. (٢٠١٨). Test anxiety: Gender and academic achievements of university students. Journal of postgraduate medical institute, ٣٢(٣).

Al-Sahman, L. A., Al-Sahman, R. A., Joseph, B., & Javali, M. A. (٢٠١٩). Major factors causing examination anxiety in undergraduate dental students-a questionnaire based cross-sectional study. Ann Med Health Sci Res, ٩(٦).

Bernstein, J., Graczyk, A., Lawrence, D., Bernstein, E., & Strunin, L. (٢٠١١). Determinants of drinking trajectories among minority youth and young adults: The interaction of risk and resilience. Youth & Society, ٤٣(٤), ١١٩٩-١٢١٩.

Brom, M. W. (٢٠١٦). A correlational analysis of test anxiety and response time on a computerized adaptive math test among seventh grade students by gender. Liberty University.

Carr, A. M. (٢٠١٦). An exploratory study of test anxiety as it relates to the national clinical mental health counseling examination (Doctoral dissertation, University of South Florida).

case of University of Ilorin. The Online Journal of Distance

Dalgarno, B., Chan, A., Adams, P., Roy, P., & Miller, D. (٢٠٠٧). On campus and distance student attitudes towards paperless assessment and feedback. In ASCILITE ٢٠١٧: ٣٤th International Conference on Innovation, Practice and Research in the Use of Educational Technologies in Tertiary Education (pp. ١٦٨-١٧٨). Centre for Educational Development, Nanyang Technological University.

Damer, D. E., & Melendres, L. T. (٢٠١١). "Tackling test anxiety": A group for college students. The Journal for Specialists in Group Work, ٣٦(٣), ١٦٣-١٧٧.

Education and e-Learning, ٢(٢), ١٥-٢٠.

Fulton, B. A. (٢٠١٦). The relationship between test anxiety and standardized test scores (Doctoral dissertation, Walden University).

Kearney, J., Fletcher, M., & Bartlett, B. (٢٠٠٢, January). Computer-based assessment: Its use and effects on student learning. In Learning in Technology Education: Challenges for the ٢١st Century: Proceedings of the ٢nd Biennial International Conference on Technology Education Research: Volume One (TERC ٢٠٠٢) Volume One (TERC ٢٠٠٢) (pp. ٢٣٥-٢٤٢). Gold Coast, QLD: Centre for Technology Education Research, Griffith University.

Kilgore Jr, J. E. (٢٠٠٩). Exploring the factors that influence attitudes and achievement when students take computerized tests.

Kyllonen, P. C. (٢٠٠٩). New constructs, methods, and directions for computer-based assessment. The transition to computer-based assessment, ١٥١-١٥٦.

Lee, Y., Blitz, L. V., & Srnka, M. (٢٠١٥). Trauma and resiliency in grandparent-headed multigenerational families. Families in Society, ٩٦(٢), ١١٦-١٢٤.

McDonald, A. S. (٢٠٠٢). The impact of individual differences on the equivalence of computer-based and paper-and-pencil educational assessments. Computers & Education, ٣٩(٣), ٢٩٩-٣١٢.

Putwain, D. W. (٢٠٠٨). Test anxiety and GCSE performance: The effect of gender and socio-economic background. Educational Psychology in Practice, ٢٤(٤), ٣١٩-٣٣٤.

Rabinowitz, S., & Brandt, T. (٢٠٠١). Computer-Based Assessment: Can It Deliver on Its Promise? Knowledge Brief

Rezazadeh, M., & Tavakoli, M. (٢٠٠٩). Investigating the Relationship among Test Anxiety, Gender, Academic Achievement and Years of Study: A Case of Iranian EFL University Students. English Language Teaching, ٢(٤), ٦٨-٧٤.

Ringeisen, T., & Raufelder, D. (٢٠١٥). The interplay of parental support, parental pressure and test anxiety–gender differences in adolescents. Journal of adolescence, ٤٥, ٦٧-٧٩.

Russell, M., Goldberg, A., & O'connor, K. (٢٠٠٣). Computer-based testing and validity: A look back into the future. Assessment in education: principles, policy & practice, ١٠(٣), ٢٧٩-٢٩٣.

Saadé, R. G., & Kira, D. (٢٠٠٩). Computer anxiety in e-learning: The effect of computer self-efficacy. Journal of Information Technology Education: Research, ٨(١), ١٧٧-١٩١.

Sarı, S. A., Bilek, G., & Çelik, E. (٢٠١٨). Test anxiety and self-esteem in senior high school students: a cross-sectional study. Nordic journal of psychiatry, ٧٢(٢), ٨٤-٨٨.

Stang, J. B., Altiere, E., Ives, J., & Dubois, P. J. (٢٠٢٠). Exploring the contributions of self-efficacy and test anxiety to gender differences in assessments. arXiv preprint arXiv:٢٠٠٧.٠٧٩٤٧.

Stowell, J. R., & Bennett, D. (٢٠١٠). Effects of online testing on student exam performance and test anxiety. Journal of Educational Computing Research, ٤٢(٢), ١٦١-١٧١.

Sung, Y. T., Chao, T. Y., & Tseng, F. L. (٢٠١٦). Reexamining the relationship between test anxiety and learning achievement: An individual-differences perspective. Contemporary Educational Psychology, ٤٦, ٢٤١-٢٥٢.

technology enhances students' academic performance: A

Vaz, C. J., Pothiyil, T. D., George, L. S., Alex, S., Pothiyil, D. I., & Kamath, A. (٢٠١٨). Factors Influencing Examination Anxiety among Undergraduate Nursing Students: An Exploratory Factor Analysis. .(Journal of Clinical & Diagnostic Research, ١٢(٧