



# مجلة الإرشاد النفسي

## Journal of psychological Counseling

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر عن مركز التوجيه والإرشاد النفسي

بكلية التربية – جامعة المنيا

ISSN ( Print) 2682- 4566

ISSN (on-line) 2735 - 301X

<https://sjsm.journals.ekb.eg>

٢٠٢٤

العدد السابع عشر

المجلد العاشر

## هيئة التحرير

---

رئيس تحرير المجلة

أ.د/ سيد عبد العظيم محمد

عميد كلية التربية

نائب رئيس تحرير المجلة

أ.د/ حسام محمود زكي

وكيل الكلية للدراسات العليا

رئيس التحرير التنفيذي

أ.م. د/ فدوي أنور وجدي توفيق

مدير مركز التوجيه والإرشاد النفسي



**برنامج إرشادي لتعديل المخططات المعرفية الالتيفية  
وأثره في إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال  
ذوي الإعاقة العقلية**

**A Counseling Program for Modifying  
Maladaptive Cognitive Schemas and Its Impact  
on Self-Handicapping among Mothers of  
Children with Intellectual Disability**

إعداد

أ.م.د/ ممدوح محمود مصطفى بدوي

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية "بنين" بالقاهرة - جامعة الأزهر

[mamdouhbadawy.197@azhar.edu.eg](mailto:mamdouhbadawy.197@azhar.edu.eg)

## برنامج إرشادي لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية وأثره في

### إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

إعداد

أ.م.د/ ممدوح محمود مصطفى بدوي

**عنوان البحث:** برنامج إرشادي لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية وأثره في إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

**اسم الباحث:** د/ ممدوح محمود مصطفى بدوي<sup>(1)</sup>

**مستخلص:** هدف البحث إلى تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية، والكشف عن أثره في إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، والتحقق من مدى استمرارية ذلك بعد فترة المتابعة. وشارك في البحث ٣٢ أمًا من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، بواقع ١٦ أمًا في كل مجموعة. طُبِّق عليهم مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية ومقياس إعاقة الذات، وكلاهما إعداد الباحث، كما تم استخدام مقياس تقدير المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة المصرية إعداد أيمن عبدالله (٢٠١٨)، هذا بالإضافة إلى البرنامج الإرشادي الذي أعده الباحث. وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأمهات المشاركات في المجموعة التجريبية على مقياسي المخططات المعرفية اللاتكيفية وإعاقة الذات في كلٍّ من القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأمهات المشاركات في المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياسي المخططات المعرفية اللاتكيفية وإعاقة الذات في اتجاه الأمهات المشاركات في المجموعة التجريبية. بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأمهات المشاركات في المجموعة التجريبية على مقياسي المخططات المعرفية اللاتكيفية وإعاقة الذات في كلٍّ من القياسين البعدي والتتبعي.

**الكلمات المفتاحية:** برنامج إرشادي - تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية - إعاقة الذات - أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

<sup>١</sup> أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية "بنين" بالقاهرة - جامعة الأزهر

[mamdouhadawy.197@azhar.edu.eg](mailto:mamdouhadawy.197@azhar.edu.eg)

## **A Counseling Program for Modifying Maladaptive Cognitive Schemas and Its Impact on Self-Handicapping among Mothers of Children with Intellectual Disability**

Dr. Mamdouh Mahmoud Mostafa Badawy

Assistant Professor of Mental Health

Faculty of Education for Boys, Al-Azhar University, Cairo

[mamdouhbadawy.197@azhar.edu.eg](mailto:mamdouhbadawy.197@azhar.edu.eg)

### **Abstract:**

The research aimed to modify maladaptive cognitive schemas and examine the modification's subsequent effect on self-handicapping among mothers of children with intellectual disability, as well as to assess the sustainability of these effects after a follow-up period. A total of 32 mothers of children with intellectual disability participated in the research. Participants were divided into two equal groups: an experimental group and a control one. Scales of Maladaptive Cognitive Schemas and Self- Handicapping, (developed by the researcher) were utilized. The Scale for Assessing the Social, Economic, and Cultural Level of the Egyptian Family, prepared by Ayman Abdullah (2018), was utilized. The researcher-designed counseling program was implemented. The results showed statistically significant differences between the mean ranks of the experimental group on both the Maladaptive Cognitive Schemas and Self-Handicapping Scales in both pre- and post-measurements, favoring the post-measurement. Statistically significant differences were also found between the mean ranks of the experimental and control groups on both scales in the post-measurement, favoring the experimental group. However, no statistically significant differences were found between the mean ranks of the experimental group on both scales in the post- and follow-up measurements.

**Keywords:** *A Counseling Program, Modifying, Maladaptive Cognitive Schemas, Self-Handicapping, Mothers, Children with Intellectual Disability.*

## مقدمة

يشكل إنجاب طفل معاق عقلياً تحدياً نفسياً كبيراً للأمهات؛ حيث تعيش الأم حالة من الإجهاد النفسي المستمر نتيجةً لمحاولات التكيف مع واقع الإعاقة، والخوف على مستقبل طفلها. وقد تتولد لديها مشاعر بالذنب أو المسؤولية عن حالته، كما أنها قد تفتقد الدعم الكافي من الآخرين؛ مما يعزز شعورها بالعزلة، ويزيد من تأثير الضغوط عليها. وقد تؤدي هذه التحديات - المرتبطة بإنجاب طفلٍ معاقٍ عقلياً - إلى تأثيرات سلبية على الجانب المعرفي للأم؛ فقد تتطور لديها معتقدات وأفكار سلبية، تجعلها تعيد تشكيل نظرتها لنفسها وللعالم من حولها.

ويذكر Lucas (2023) أن التحديات التي تواجهها أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية قد تسهم في تكوين مخططات معرفية غير تكيفية لديهن، وهي أنماط فكرية سلبية تؤثر على طريقة إدراكهن لذواتهن وللعالم من حولهن. ويعرف Dozois & Beck (2008) المخططات المعرفية اللاتكيفية بأنها أنماط معرفية تتشكل نتيجة لتجارب سلبية أو صدمات نفسية، وتعمل كإطارات مرجعية ثابتة تؤثر على تفسير الفرد لنفسه وللآخرين وللعالم من حوله، وتنسب بأنها سلبية وشمولية وغير مرنة؛ مما يجعلها تؤدي إلى استجابات انفعالية وسلوكية مضطربة وغير مناسبة للمواقف الحياتية.

وتظهر هذه المخططات في شكل اعتقادات غير واقعية أو مبالغ فيها، مثل الشعور بعدم الكفاءة الذاتية، والتشاؤم الدائم، والتوقعات المفرطة للفشل، وتبقي الفرد في دائرة من التفسير السلبي للأحداث، حتى في غياب أدلة واقعية تدعم هذه الاعتقادات؛ ولذلك تؤثر المخططات اللاتكيفية على الأداء النفسي والاجتماعي، مما يزيد من خطر الإصابة باضطرابات نفسية مثل الاكتئاب والقلق. ويتطلب تعديلها تدخلات إرشادية فعالة تعتمد على إعادة البناء المعرفي واستراتيجيات التكيف الإيجابي (Nicol, Mak, Murray, Walker & Buckmaster, 2020).

وتشير التحديات النفسية والاجتماعية التي تواجهها أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية إلى وجود احتمال كبير لتطور مخططات معرفية غير تكيفية لديهن؛ نتيجة للضغوط المستمرة والاضطرابات النفسية المرتبطة بتربية طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة. وقد تعاني الأمهات من الاعتقاد بضعف الكفاءة الذاتية؛ حيث يشعرون بالعجز عن تلبية احتياجات أطفالهن أو القيام بدورهن على نحو مرضٍ. كما يمكن أن يتطور لديهن مخطط التشكك في الآخرين؛ نتيجةً

لتجارب سابقة من قلة الدعم أو الإحباط من البيئة المحيطة، مما يؤدي إلى شعورهن بالعزلة وفقدان الثقة في المحيطين (Lucas, 2023).

وتظهر لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية مخططات التشاؤم والتركيز المفرط على السلبيات؛ نتيجةً للتحديات المتكررة والصعوبات التي تواجههن في رعاية الطفل وإدارة شؤون الأسرة، وتؤثر هذه المخططات السلبية على الصحة النفسية للأمهات، بل وتعيق قدرتهن على التكيف الفعال مع مسؤولياتهن اليومية؛ مما يؤكد حاجتهن إلى برامج إرشادية متخصصة، تستهدف تعديل هذه الأنماط الفكرية ودعم صحتهن النفسية (Norman, 2021).

وتؤثر المخططات المعرفية اللاتكيفية بشكل مباشر على سلوكيات إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؛ حيث تُشكل هذه المخططات إطاراً فكرياً يعزز من العوائق النفسية والفكرية التي تحد من قدرة الأمهات على تحقيق أهدافهن أو أداء أدوارهن بفعالية. فقد يساهم التركيز المفرط على السلبيات في زيادة الشعور بالإحباط والانسحاب من المواقف الاجتماعية؛ مما يضع الأم في دائرة مغلقة من التفكير السلبي تعيق تقدمها الشخصي، وتسهم في تجنبها للأنشطة التي قد تكون داعمةً لها (Mitchell & Sanders, 2023).

وتمثل إعاقة الذات سلوكيات أو استراتيجيات نفسية يتبناها الفرد بشكل واعٍ أو غير واعٍ، تهدف إلى وضع عوائق تحول دون تحقيق أهدافه أو أداء أدواره بفعالية، بهدف تجنب الشعور بالفشل أو تحميل الذات مسؤولية النتائج السلبية. وتتمثل هذه الإعاقة في تجنب المهام الصعبة، أو التقليل من الجهد المبذول، أو الانسحاب من المواقف التي تتطلب مواجهة التحديات (Wyse, Machado & Frare, 2023). ويرى (Fadhli, Sudirman & Kilincer, 2021) أن إعاقة الذات قد تشكل آليةً دفاعيةً تحمي صورة الفرد الذاتية من النقد؛ حيث يتم إرجاع الفشل إلى العوائق التي وضعها بنفسه بدلاً من ضعف قدراته. ورغم أنها تقلل من القلق المرتبط بالخوف من الفشل على المدى القصير، إلا إنها تؤدي إلى آثار سلبية طويلة المدى، مثل انخفاض الثقة بالنفس، والجمود النفسي، وصعوبة التكيف مع المواقف الحياتية المختلفة.

وتُظهر إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية كنتيجةً للتحديات النفسية والاجتماعية التي تواجهها الأمهات في رعاية أطفالهن ذوي الاحتياجات الخاصة. وتبدو هذه الإعاقة في تجنب الأم مواجهة مواقف أو مسؤوليات قد تتطلب بذل جهدٍ إضافي أو تحمُّل نتائج غير مؤكدة؛ مما يؤدي إلى تقييد إمكاناتها في أداء دورها بفعالية (Robert, 2022). كما تُظهر سلوكيات إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بشكلٍ واضحٍ من خلال الانسحاب الاجتماعي، وضعف الجهد المبذول في بعض المجالات الحياتية، أو الإحجام عن



اتخاذ قراراتٍ مهمةٍ تخص حياة الطفل أو الأسرة (Robinson, & Bennett, 2023). ويذكر (Mitchell & Sanders (2023) أن سلوكيات إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية تتفاقم بفعل مخططات معرفية غير تكيفية، مثل التشاؤم، والتركيز على السلبيات، والشعور بعدم الكفاءة الذاتية؛ مما يجعل الأم تقع في دائرة من الجمود النفسي، تعيقها عن تحقيق ذاتها، أو تحسين جودة حياتها وحياة طفلها.

وقد أظهرت الدراسات وجود علاقةٍ إيجابية بين المخططات المعرفية اللاتكيفية وسلوكيات إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؛ ففي الدراسة التي أجراها (Wyatt (2021 بهدف استكشاف العلاقة بين المخططات المعرفية اللاتكيفية وسلوكيات إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، أظهرت النتائج وجود علاقةٍ موجبةٍ بين المخططات المعرفية اللاتكيفية - مثل التشاؤم والتركيز على السلبيات - وبين سلوكيات إعاقة الذات - مثل تجنب المسؤوليات وانخفاض المشاركة الاجتماعية - لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وتناولت دراسة (Lewis (2022 أثر المخططات المعرفية اللاتكيفية على سلوكيات إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ووجدت الدراسة علاقة موجبة بين المخططات المعرفية اللاتكيفية - مثل النقد اللاذع للذات والتشاؤم - وسلوكيات إعاقة الذات - مثل تجنب المهام ذات التحديات العالية وانخفاض المرونة النفسية -؛ مما يبرز الحاجة إلى تدخلاتٍ تستهدف تعديل هذه المخططات المعرفية اللاتكيفية.

وتشير نتائج بعض الدراسات إلى فعالية البرامج الإرشادية في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى الأفراد بشكل عام، ولدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بشكل خاص؛ فقد بينت الدراسة أجراها (Nolan (2018 أن برامج الإرشاد النفسي التي تركز على إعادة البناء المعرفي والتدريب على المهارات النفسية يمكن أن تؤدي إلى تحسّن ملحوظ في إدراك الأمهات لأنفسهن وللآخرين؛ مما يساهم في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لديهن. وأكدت دراسة (Philip (2022 أن الإرشاد النفسي يساهم في تعزيز المرونة النفسية وخفض التأثير السلبي للمخططات اللاتكيفية، مثل التركيز على السلبيات أو النقد اللاذع للذات.

وفي ضوء ما سبق يتضح أن هناك حاجة لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؛ نظرًا لتأثيرها المباشر على سلوكيات إعاقة الذات، التي تعيقهن عن أداء أدوارهن بفعالية، وأن البرامج الإرشادية يمكن أن تقوم بدور فعّال في هذا الجانب؛ ومن ثمّ يسعى البحث الحالي إلى تحقيق ذلك من خلال بناء برنامج إرشادي لتعديل

المخططات المعرفية اللاتكيفية، والكشف عن أثره في إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

### • مشكلة البحث:

تواجه أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية تحدياتٍ نفسيةً واجتماعيةً؛ نتيجةً لطبيعة الدور الذي يتحمله في رعاية أطفالهن، والحرص على تلبية احتياجاتهم الخاصة. وتتطوي هذه التحديات على ضغوطٍ نفسيةٍ مستمرة تتبع من القلق بشأن مستقبل الطفل، وتوفير الرعاية اليومية المطلوبة له، والتعامل مع نظرة المجتمع. وتؤدي هذه الأعباء النفسية والاجتماعية إلى أن تجعل الأمهات أكثر عرضة لتطوير أنماطٍ فكريةٍ وسلوكيةٍ غير تكيفية، قد تعيق قدرتهن على التكيف الفعال مع المسؤوليات اليومية (السيد حسنين ووليد الصياد، ٢٠٢١؛ Langley, Totsika, Hastings & Bailey, 2021؛ Jacob, Pillay & Oyundoyin, 2021؛ Bialas, 2021؛ رحمة الغامدي، ٢٠٢٤).

وتشير دراسات كلٍّ من ( Spencer, 2017; Ronald, & Taylor, 2019; Peter, ) (2023) إلى أن الأمهات اللاتي يعشن تحت هذه الضغوط المستمرة قد يتبنين مخططاتٍ معرفيةً غير تكيفية، مثل التشاؤم، والتركيز على السلبيات، والشعور بعدم الكفاءة الذاتية، وأن هذه المخططات تؤثر على إدراك الأمهات لأنفسهن، وعلاقاتهن بالآخرين، وكيفية تفسيرهن للمواقف الحياتية؛ مما يزيد من تعرضهن لمشكلات نفسية مثل القلق والاكتئاب، ويعيق قدرتهن على التفاعل الإيجابي مع أطفالهن وبيئتهن الاجتماعية.

وقد تؤدي المخططات المعرفية اللاتكيفية إلى ظهور إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؛ فقد أظهرت دراسات كل من ( Wyatt, 2021; Lewis, 2022; Mitchell ) (2023) وجود علاقة موجبة بين المخططات المعرفية اللاتكيفية وسلوكيات إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة، وتشمل هذه السلوكيات تجنب المهام التي تتطلب جهداً إضافياً، والإحجام عن اتخاذ القرارات، والانسحاب من المواقف الاجتماعية.

وتعتبر إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية مشكلة ذات أبعاد نفسية واجتماعية؛ حيث تحد من قدرتهن على تحقيق التوازن بين احتياجاتهن الشخصية ومسؤولياتهن تجاه أطفالهن. وتزداد هذه السلوكيات بفعل المخططات المعرفية اللاتكيفية التي تقوم الأمهات بتطويرها؛ مما يُعيقهن عن استخدام الاستراتيجيات الفعّالة لمواجهة التحديات اليومية وتحسين جودة حياتهن وحياة أطفالهن (Robert, 2022; Robinson, & Bennett, 2023).

كما أنه تشير نتائج الدراسات إلى فعالية البرامج الإرشادية في تعديل المخططات المعرفية غير التكيفية، خاصة لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؛ فقد أظهرت دراسة (Nolan, 2018) أن الإرشاد النفسي يحقق تحسناً ملحوظاً في إدراك الأمهات لأنفسهن وللآخرين؛ مما يسهم في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لديهن، كما أوضحت دراسة (Philip, 2022) دور الإرشاد النفسي في تعزيز المرونة النفسية وتقليل التأثير السلبي للمخططات السلبية كالنقد الذاتي. وأكدت دراسة كل من (Terrence, 2023; Zora, 2024) على فعالية العلاج المعرفي السلوكي في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية.

وبناءً على ما سبق تبرز الحاجة إلى التدخل لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية ودعم أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية نفسياً واجتماعياً؛ مما قد يؤثر إيجاباً على إعاقة الذات لديهن. وفي حدو اطلاع الباحث تبدو الدراسات في البيئة العربية - التي تناولت العلاقة بين المخططات المعرفية اللاتكيفية وإعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية - لا تزال محدودة، كما أن هذا المجال يفتقر إلى برامج إرشادية مستندة إلى أسس علمية تستهدف تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية؛ من أجل التعامل مع إعاقة الذات بشكل أكثر إيجابية. ومن هنا تتبع مشكلة البحث الحالي الذي يسعى إلى بناء برنامج إرشادي لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، والكشف عن أثر هذا التعديل في إعاقة الذات لديهن.

ويمكن التعرف على مدى النجاح في التعامل مع هذه المشكلة من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما فعالية البرنامج الإرشادي المستخدم في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؟
- ما أثر تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية في إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؟
- ما مدى استمرارية فعالية البرنامج الإرشادي في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؟
- ما مدى استمرارية أثر تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية في إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؟

### • أهداف البحث:

- يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:
- فعالية البرنامج الإرشادي المستخدم في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
- أثر تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية في إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
- مدى استمرارية فعالية البرنامج الإرشادي في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
- مدى استمرارية أثر تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية في إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

### • أهمية البحث:

- **الأهمية النظرية:** قد يساهم هذا البحث في زيادة الفهم للعلاقة بين المخططات المعرفية اللاتكيفية وإعاقة الذات، خاصة لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وهو مجال لا يزال يفنقر إلى الدراسات المتعمقة في البيئة العربية. كما يمكن أن يقدم البحث إضافة للتراث النفسي المتعلق بالصحة النفسية لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، من خلال التركيز على تأثير الضغوط المرتبطة بإعاقة أطفالهن العقلية على الجوانب النفسية والمعرفية لديهم. كذلك قد يوفر البحث إطارًا نظريًا لدراسات مستقبلية تهدف إلى فحص المشكلات النفسية المرتبطة بالمخططات المعرفية وإعاقة الذات في سياقات أخرى أو لفئات أخرى مستهدفة.
- **الأهمية التطبيقية:** يقدم البحث برنامجًا إرشاديًا يستند إلى أسس علمية لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية؛ مما يتيح استخدامه من قبل الباحثين والممارسين في تقديم الدعم النفسي لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. كما يقدم البحث أدوات لقياس متغيري المخططات المعرفية اللاتكيفية وإعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؛ ومن ثم يمكن استخدامهما في المؤسسات النفسية والاجتماعية لتقديم خدمات متخصصة لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. كذلك يمكن أن تستفيد مؤسسات التأهيل النفسي والتربوي من نتائج البحث في تطوير خطط دعم نفسي واجتماعي لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في بيئات متعددة.

## ● مصطلحات البحث:

يمكن عرض مصطلحات البحث كما يلي:

- **المخططات المعرفية اللاتكيفية Maladaptive Cognitive Schemas:** هي تلك الأنماط الفكرية السلبية التي تتسم بتوجهات معرفية مشوهة، والتي تبدو لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في شكّهن في نوايا الآخرين، واعتقادهن المبالغ فيه بتعرضهن للأذى، وميلهن إلى مقارنة أنفسهن بالآخرين بشكل سلبي، وشعورهن بعدم الكفاءة في تلبية احتياجات أطفالهن، وتوقعهن الفشل عند مواجهة التحديات، ووضعن معايير غير واقعية للكمال، وتركيزهن المفرط على الجوانب السلبية في الحياة، وتعميمهن المفرط للتجارب السلبية. وهي تعيق قدرتهن على التكيف الفعال مع مسؤولياتهن اليومية وتحقيقهن للتوازن النفسي والاجتماعي.
- **إعاقة الذات Self-Handicapping:** هي مجموعة من الاستجابات تتشكل لدى الأمهات نتيجة للتحديات النفسية والاجتماعية المرتبطة برعاية أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية، وتتسم هذه الاستجابات بتجنب التحديات، وضعف الحافز، والشعور بالدونية، والميل للاعتماد المفرط على الآخرين سواء في اتخاذ القرارات أو مواجهة المواقف الصعبة؛ مما يعزز من شعورهن بالعجز، ويعيق تطورهن الشخصي والاجتماعي.
- **أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية Mothers of Children with Intellectual Disability:** يقصد بهن أمهات الأطفال الذين يعانون من قصور في القدرات العقلية يؤثر على أدائهم اليومي وتكيفهم الاجتماعي، وهن المسؤولات عن توفير الرعاية المباشرة والدعم النفسي والاجتماعي لأطفالهن، ويتحملن مسؤولية تلبية احتياجات هؤلاء الأطفال الخاصة، والعمل على دمجهم في المجتمع.
- **البرنامج الإرشادي Counseling Program:** ويقصد به في البحث الحالي مجموعة منظمة من الجلسات الإرشادية الجماعية الموجهة، تعتمد على أسس العلاج المعرفي السلوكي، ويتم تنفيذها من خلال فنيات إرشادية - مثل: إعادة البناء المعرفي، وإيقاف التفكير السلبي، والحوار السقراطي - وتهدف إلى مساعدة أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على تعديل مخططاتهن المعرفية اللاتكيفية، مع التركيز على تحسين قدرتهن على التعامل مع التحديات النفسية والاجتماعية المرتبطة برعاية أطفالهن، وتعزيز التفكير الإيجابي والسلوك التكيفي لديهن بشكل مستدام.

### • حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: تتمثل في المخططات المعرفية اللاتكيفية، وإعاقة الذات، والبرنامج الإرشادي.
- الحدود البشرية: تتمثل في أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
- الحدود المكانية: تم تنفيذ جلسات البرنامج في أكاديمية الخبراء الدولية لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القاهرة.
- الحدود الزمانية: تتمثل في الفترة التي تم فيها تطبيق البرنامج المستخدم في البحث الحالي؛ حيث تم تطبيق البرنامج في الفترة من ٢٠٢٣/٨/٦ م حتى ٢٠٢٣/١٠/٤ م.

### الإطار النظري:

أولاً: أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية Mothers of Children with Intellectual Disability

تواجه أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية تحديات استثنائية نتيجة رعايتهن لطفل يعاني من انخفاض في القدرة العقلية؛ مما يتطلب منهن تقديم الدعم الشامل الذي يشمل الرعاية الصحية والتعليمية والنفسية، بالإضافة إلى مواجهة ضغوط اجتماعية ونفسية متزايدة (شيرين فراج، ٢٠٢٣). ويذكر (Alnahdi (2024) أن أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يقمن بدور كبير في تحسين جودة حياة أطفالهن الذين يعانون من إعاقة عقلية؛ حيث يتولين مسؤولية رعايتهم الخاصة وتطوير قدراتهم بما يتناسب مع إمكانياتهم، مع التكيف مع التحديات النفسية والاجتماعية التي تفرضها الإعاقة على الأسرة ككل.

وتتطلب الأم بدور كبير في حياة الطفل المعاق عقلياً؛ حيث تشمل مسؤولياتها تلبية احتياجات الطفل الأساسية، وتشارك في تعليمه المهارات الأساسية، وتعمل على متابعة الخطط العلاجية للطفل، وتقديم له الدعم النفسي المستمر، وتقوم بدور المدافع الأول عن حقوقه في التعليم والرعاية، وتساعد على التفاعل مع الأسرة والمجتمع بطريقة إيجابية، وتواجه التحديات المرتبطة بنظرة المجتمع للإعاقة، وتسعى لتغيير المواقف السلبية، وتعمل على تدريبه لتحقيق أكبر قدر ممكن من الاستقلالية في الأنشطة اليومية (دعاء عيسى ونبيه إسماعيل وعبد العال عجوة، ٢٠٢٣).

وتواجه أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية تحديات نفسية متعددة تبدأ من صدمة تلقي تشخيص طفلها بأنه من ذوي الإعاقة، وما يترتب على ذلك من مشاعر مختلطة تشمل الحزن

والإحباط والخوف من المستقبل. وتعيش الأمهات حالة من القلق بشأن نمو أطفالهن وقدرتهم على تحقيق الاستقلالية، كما تتولد لديهن مشاعر الذنب أو المسؤولية عن الإعاقة سواء لأسباب بيولوجية أو اجتماعية، وقد تتطور هذه المشاعر إلى شعور دائم بعدم الكفاءة أو العجز عن تقديم الرعاية المثلى؛ مما يدفع الأم إلى الإفراط في الاهتمام أو الوقوع في دائرة النقد الذاتي السلبي، ويؤثر على صحتها النفسية بشكل عام (Mohammadi, Sadeghian, Shamsaei & Eskandari, 2023).

وتعاني أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من تحديات نفسية مرتبطة بالعزلة الاجتماعية ونظرة المجتمع السلبية للإعاقة، فقد يشعرون بعدم التقدير أو الفهم من قبل المحيطين؛ مما يعزز مشاعر الوحدة والعزلة. ويتفاقم هذا الوضع عندما تفتقر الأم إلى شبكات دعم اجتماعي فعّالة، فتجد نفسها محاطة بعبء المسؤوليات دون مساعدة كافية. كما يؤدي تكرار المواقف الصعبة مثل التعامل مع سلوكيات الطفل غير المتوقعة أو عدم استجابته للعلاج، إلى شعور متزايد بالإرهاق النفسي والإجهاد المزمن، ومن ثم تصبح الأم عرضة للاضطرابات النفسية مثل القلق والاكتئاب واضطراب ما بعد الصدمة (Hojjati, 2020).

وتحتاج أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية إلى دعم نفسي مستمر لمساعدتهن على مواجهة المشاعر السلبية التي قد ترافقهن، مثل الحزن والقلق أو الشعور بالذنب. ويتطلب هذا الدعم وجود بيئة عائلية ومجتمعية داعمة توفر لهن مساحة آمنة للتعبير عن مشاعرهن دون خوف من الأحكام أو النقد (أمال الأقمم وألفت الأشي، ٢٠٢١). وتشعر أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بحاجة كبيرة إلى التقدير والاعتراف بالدور الجوهري الذي يقمن به في رعاية أطفالهن. وغالبًا ما يؤدي نقص هذا التقدير إلى شعورهن بالعزلة أو الإحباط. لذا يعد الدعم الإيجابي من المحيطين بهن، سواء من أفراد الأسرة أو المجتمع، عاملاً أساسياً في تعزيز ثقتهن بأنفسهن (شيرين فراخ، ٢٠٢٣).

كما أن أمهات الأطفال ذوي الإعاقة يحتجن إلى فترات من الراحة النفسية بعيداً عن الضغوط اليومية المرتبطة برعاية أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية، ويعد تحقيق التوازن بين احتياجات الطفل واحتياجاتهن الشخصية أمراً حاسماً للحفاظ على صحتهن النفسية (منى إدريس، ٢٠٢٤). وتعيش الأمهات في حالة مستمرة من التقلبات النفسية الناتجة عن التحديات اليومية لرعاية طفل معاق عقلياً. ويُعد الاستقرار النفسي ضرورة أساسية لتخفيف الضغط المتراكم الذي يتعرضن له يومياً، وتضيف مشاعر القلق من المستقبل والخوف من الفشل عبئاً

نفسياً يجعل الأم في حاجة إلى شعور داخلي بالاستقرار والطمأنينة ( Villavicencio & Lopez-Larrosa, 2020).

وتحتاج أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية إلى الإرشاد النفسي، نظراً للتحديات النفسية والاجتماعية الكبيرة التي يواجهونها يومياً؛ حيث يسهم الإرشاد النفسي في مساعدة الأمهات على فهم مشاعرهن وتقبلها، مما يعزز من قدرتهن على مواجهة التحديات بثقة. كما يعمل على تعديل أنماط التفكير السلبية، مثل الشعور بعدم الكفاءة الذاتية أو التشاؤم؛ مما يساعد الأمهات على تحسين رؤيتهن لأنفسهن وأدوارهن. وقد يساعد الإرشاد النفسي في تعزيز مهارات حل المشكلات والتكيف؛ مما يمكن الأمهات من تحقيق توازن أفضل بين احتياجات أطفالهن واحتياجاتهن الشخصية. ويتيح الإرشاد النفسي للأمهات فرصة للتعبير عن مشاعرهن وأفكارهن في بيئة آمنة وداعمة، وهو ما يخفف من الأعباء النفسية المتراكمة ويمنحهن القدرة على بناء استراتيجيات نفسية أكثر مرونة (Heidari, Haghghi & Shojaee, 2022).

ونتيجة للعديد من التجارب الحياتية الصعبة والمواقف الضاغطة التي تواجهها الأمهات قد تنشأ لديهن مجموعة من المخططات المعرفية اللاتكيفية، وهي تعد أحد الجوانب النفسية التي تسهم بشكل كبير في تفسير استجابات الأمهات للتحديات المرتبطة برعاية أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية. وعادة ما تصبح هذه المخططات إطاراً مرجعياً ثابتاً يؤثر على طريقة تفكير الأم في نفسها والآخرين والعالم من حولها (Lucas, 2023). وغالباً ما تؤدي المخططات المعرفية اللاتكيفية إلى تضخيم التحديات وزيادة القلق والإحباط لدى الأمهات؛ مما يحد من قدرتهن على التكيف مع المسؤوليات اليومية (Spencer, 2017).

ويعد فهم هذه المخططات وآثارها النفسية والاجتماعية خطوة أساسية في تحسين الحالة النفسية للأمهات وتعزيز قدرتهن على التكيف، وعليه فإن دراسة المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لا تساعد فقط في الكشف عن أنماط التفكير السلبية التي تعيق التكيف، بل تسهم أيضاً في تطوير استراتيجيات علاجية وإرشادية فعالة لتحسين جودة حياة الأمهات وأطفالهن (Norman, 2021).

مما سبق يمكن استخلاص ما يلي:

- أن أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يتحملن مسؤوليات متعددة، تشمل توفير الرعاية الصحية والتعليمية والنفسية لأطفالهن، بالإضافة إلى دعم أطفالهن نفسياً واجتماعياً؛ مما يضعهن أمام تحديات استثنائية (شيرين فراج، ٢٠٢٣؛ Alnahdi, 2024).



- أن أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يعانون من ضغوط نفسية متعددة، تشمل مشاعر القلق والذنب والإجهاد الناتجة عن صدمة التشخيص والصعوبات المستمرة في رعاية أطفالهن (Hojjati, 2020; Mohammadi, et al., 2023)
- أن الدعم النفسي والاجتماعي يلعب دورًا محوريًا في تعزيز قدرة الأمهات على مواجهة التحديات المرتبطة بالإعاقة، مما يساعدهن على التكيف مع المسؤوليات اليومية والحفاظ على صحتهم النفسية (Villavicencio & Lopez-Larrosa, 2020)؛ أمال الأقم وألفت الأشي، ٢٠٢١).
- أن المخططات المعرفية اللاتكيفية تمثل إطارًا مرجعيًا ثابتًا يؤثر على طريقة تفكير الأمهات في أنفسهن والعالم من حولهن؛ مما يزيد من القلق والإحباط ويحد من التكيف مع التحديات اليومية (Spencer, 2017; Lucas, 2023).
- أن الإرشاد النفسي يساعد أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على تعديل أنماط التفكير السلبية، مثل التشاؤم والنقد الذاتي، ويعزز مهارات حل المشكلات والتكيف مع الضغوط اليومية (Heidari, et al., 2022).

### ثانيًا: المخططات المعرفية اللاتكيفية Maladaptive Cognitive Schemas:

تعد المخططات المعرفية اللاتكيفية إطارًا فكريًا يفسر العديد من المشكلات النفسية التي تواجه أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حيث تؤثر هذه المخططات على طريقة إدراكهن لأنفسهن وللبيئة المحيطة بهن. وتعمل هذه المخططات كعدسات مشوهة تجعل الأمهات يفسرن الأحداث بطريقة سلبية وغير واقعية، مما يؤدي إلى تأثيرات عميقة على حالتهم النفسية وسلوكياتهم اليومية (Tobias, 2020).

وقد تعددت تعريفات الباحثين للمخططات المعرفية اللاتكيفية؛ حيث يعرفها Saddichha, Kumar & Pradhan (2012) بأنها هي أنماط فكرية أو معتقدات راسخة وسلبية تتشكل في مرحلة الطفولة نتيجة لتجارب سلبية، وتؤثر سلبًا على إدراك الفرد لنفسه ولآخرين وللعالم من حوله. ويرى (Wilhelm, Berman, Keshaviah, Schwartz (2015) أن المخططات المعرفية تعد أنماطًا معرفية مستقرة تؤثر على معالجة المعلومات، وعندما تكون غير تكيفية، فإنها تُنتج أفكارًا ومشاعر غير واقعية وسلبية تؤدي إلى سلوكيات مضطربة. ويضيف (Karatzias, Jowett, Begley & Deas (2016) أن المخططات اللاتكيفية هي نماذج معرفية شمولية وثابتة، تنشأ نتيجة صدمات نفسية وتجارب ضاغطة، وتعمل على توجيه استجابات الفرد بطريقة تجعلها غير متناسبة مع المواقف الحياتية.

ويوضح Tandetnik, Hergueta, Bonnet, Dubois & Bungener (2017) أن المخططات اللاتكيفية تمثل نظامًا من المعتقدات غير المنطقية التي تجعل الفرد يفسر الأحداث بشكل مبالغ فيه أو سلبي، مما يؤدي إلى أنماط سلوكية غير صحية. ويرى Askari (2019) أن المخططات المعرفية اللاتكيفية هي استجابات معرفية راسخة تجاه التجارب السلبية المبكرة، تؤدي إلى تطوير تصورات غير واقعية تؤثر على العلاقات الشخصية والسلوك العام. ويذكر Bishop, Younan, Low & Pilkington (2022) أن المخططات المعرفية اللاتكيفية هي أنماط معرفية تفتقر إلى المرونة، وتدفع الأفراد إلى تجنب المواقف أو اتخاذ قرارات بناءً على اعتقادات خاطئة أو مبالغ فيها. ويعرف أمل محمد (٢٠٢٣) المخططات اللاتكيفية بأنها أنماط فكرية تعمل كإطارات مرجعية مشوهة تجعل الفرد عرضة لتفسير الأحداث اليومية بطريقة غير عقلانية؛ مما يؤدي إلى تكرار الفشل في التكيف.

من خلال ما سبق يمكن استخلاص ما يلي:

- أن المخططات المعرفية اللاتكيفية تمثل أنماطاً فكرية أو معتقدات راسخة تنشأ من تجارب سلبية في مرحلة الطفولة، وتؤثر سلباً على إدراك الفرد لنفسه وللعالم من حوله (Saddichha, et al., 2012).
  - أن المخططات المعرفية اللاتكيفية تُنتج أفكاراً ومشاعر سلبية وغير واقعية؛ مما يؤدي إلى سلوكيات غير صحية بسبب تأثيرها على معالجة المعلومات (Wilhelm, et al., 2015).
  - أن المخططات المعرفية اللاتكيفية هي نماذج معرفية شمولية تنشأ نتيجة صدمات نفسية وتجارب ضاغطة، وتؤدي إلى استجابات غير مناسبة للمواقف الحياتية (Karatzias, et al., 2016).
  - أن المخططات المعرفية اللاتكيفية تمثل نظاماً من المعتقدات غير المنطقية؛ مما يدفع الفرد إلى تفسير الأحداث بشكل سلبي أو مبالغ فيه، وهو ما يؤدي إلى أنماط سلوكية غير صحية (Tandetnik, et al., 2017).
  - أن المخططات المعرفية اللاتكيفية تفتقر إلى المرونة؛ مما يجعل الأفراد يتجنبون المواقف أو يتخذون قرارات بناءً على معتقدات خاطئة أو مبالغ فيها (Bishop et al., 2022).
- وفي البحث الحالي تُعرّف المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بأنها: تلك الأنماط الفكرية السلبية التي تتسم بتوجهات معرفية مشوهة، والتي تبدو لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في شكّهن في نوايا الآخرين، واعتقادهن المبالغ فيه بتعرضهن للأذى، وميلهن إلى مقارنة أنفسهن بالآخرين بشكل سلبي، وشعورهن بعدم الكفاءة في

تلبية احتياجات أطفالهن، وتوقعهن الفشل عند مواجهة التحديات، ووضعن معايير غير واقعية للكمال، وتركيزهن المفرط على الجوانب السلبية في الحياة، وتعميمهن المفرط للتجارب السلبية. وهي تعيق قدرتهن على التكيف الفعال مع مسؤولياتهن اليومية وتحقيقهن للتوازن النفسي والاجتماعي.

وتتسم المخططات المعرفية اللاتكيفية بمجموعة من الخصائص التي تجعلها أكثر تأثيراً على التفكير والسلوك، وتساهم في إحداث اضطرابات نفسية وسلوكية لدى الأفراد. ومن أبرز هذه الخصائص الشمولية؛ حيث تمتد تأثيرات هذه المخططات لتشمل جميع جوانب حياة الفرد، فتتحكم في طريقة تفسيره للأحداث اليومية وتعزز من نظرتة السلبية لنفسه وللعالم من حوله (Carlucci, D'Ambrosio, Innamorati, Saggino & Balsamo, 2018؛ إيمان عبد الحميد، ٢٠٢٠). كما تتميز هذه المخططات بالثبات، فهي أنماط معرفية عميقة الجذور تتشكل نتيجة تجارب سلبية مبكرة؛ مما يجعلها مقاومة للتغيير، وتظل مؤثرة حتى في المواقف التي لا تدعمها (هبة غريب وسيد الوكيل وشيرين عبد الوهاب، ٢٠٢٢؛ أسماء العمري وأمل جمعة، ٢٠٢٣). كما تتسم المخططات اللاتكيفية بالمرونة المنخفضة، حيث تفتقر إلى القدرة على التكيف مع الظروف المختلفة، مما يؤدي إلى استجابات جامدة وغير مناسبة للمواقف الحياتية (Cankaya, 2002؛ محمد سعفان وهالة صقر، ٢٠٢٣).

وتختلف المخططات التكيفية عن المخططات اللاتكيفية في طبيعتها وتأثيرها على التفكير والسلوك؛ فالمخططات التكيفية هي أنماط معرفية مرنة وإيجابية، تساعد الفرد على تفسير الأحداث بطريقة واقعية ومرتنة. على النقيض من المخططات اللاتكيفية التي تعد أنماطاً معرفية جامدة وسلبية، تتسم بالتشوه وعدم الواقعية؛ مما يؤدي إلى استجابات غير مناسبة للمواقف. وبينما تدعم المخططات التكيفية النمو الشخصي وتعزز الصحة النفسية من خلال تعزيز التفكير الإيجابي والثقة بالنفس، تعمل المخططات اللاتكيفية على إعاقة التكيف مع التحديات؛ حيث تقود الفرد إلى تضخيم الأخطار والتركيز على السلبيات وتبني اعتقادات مشوهة عن الذات والآخرين (Saddichha, et al, 2012).

ويذكر (Spencer (2017 أن أمهات ذوي الإعاقة العقلية قد تتشكل لديهن المخططات المعرفية اللاتكيفية نتيجة لتجارب مبكرة تترك تأثيراً عميقاً على طريقة إدراكهم لأنفسهن وللعالم من حولهن، فقد يكون لديهن تاريخ من التجارب السلبية في الطفولة، مثل الإهمال العاطفي والنقد المتكرر والعلاقات غير المستقرة مع الوالدين، وقد تسهم هذه التجارب في تشكيل معتقدات

راسخة عن الذات، مثل الشعور بعدم الكفاءة أو الخوف من الفشل، والتي تصبح أساساً لظهور المخططات المعرفية اللاتكيفية.

كما تلعب التجارب السلبية المرتبطة بواقع الإعاقة العقلية للطفل دوراً جوهرياً في تعزيز المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى الأم؛ فقد يؤدي تلقي تشخيص الإعاقة إلى صدمة نفسية تشجع على ظهور مخططات مثل التشاؤم والتركيز على السلبيات. كما أن التعامل مع الضغوط اليومية المتعلقة بتلبية احتياجات الطفل ومواجهة وصمة المجتمع قد يعزز من الشعور بعدم الكفاءة الذاتية أو التشكك في الآخرين. ومع تكرار المواقف الصعبة تتعمق هذه المخططات، وتصبح أكثر تأثيراً على طريقة تفكير الأم وتصرفاتها (Lucas, 2023).

كما أن العوامل البيئية والاجتماعية قد تلعب دوراً بارزاً في تطوير المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؛ حيث يُعد نقص الدعم الاجتماعي أحد أبرز هذه العوامل، إذ تواجه الأمهات شعوراً بالعزلة بسبب ضعف شبكات الدعم من الأسرة أو المجتمع؛ مما يعزز مخططات مثل الشعور بعدم الكفاءة أو التشكك في الآخرين. وقد تسهم نظرة المجتمع السلبية تجاه الإعاقة في تشكيل معتقدات سلبية لدى الأمهات، حيث يتعرضن للوصمة الاجتماعية أو الانتقادات؛ مما يعمق الشعور بالإحباط والتشاؤم. كما أن الظروف الاقتصادية الصعبة المرتبطة بتكاليف الرعاية الخاصة والتأهيل قد تؤدي إلى زيادة الضغوط النفسية؛ مما يدفع الأمهات إلى تبني أنماط تفكير سلبية، مثل التركيز المفرط على السلبيات (Tobias, 2020).

وتتعدد أنواع المخططات المعرفية اللاتكيفية لتشمل مجموعة واسعة من الأنماط الفكرية التي تؤثر سلباً على إدراك الفرد لنفسه وللعالم من حوله. وتركز هذه المخططات على تصورات سلبية تتعلق بالكفاءة الذاتية، والعلاقات مع الآخرين، والتوقعات المستقبلية. وتشمل الأنواع تلك التي ترتبط بعدم الشعور بالكفاءة أو الاستحقاق، مثل مخططات الفشل أو الشعور بعدم الأهمية، وأخرى تتعلق بعدم الثقة بالآخرين، مثل مخططات التشكك أو الاعتماد المفرط. كما تتضمن مخططات تتمحور حول النظرة السلبية للمستقبل، مثل التشاؤم أو التركيز المفرط على الجوانب السلبية في المواقف. وتعمل هذه الأنماط بشكل مترابط لتشكل إطاراً فكرياً يؤثر على استجابات الفرد الانفعالية والسلوكية (Bishop, et al., 2022).

ويُعد التشكك في الآخرين أحد أنواع المخططات اللاتكيفية التي تظهر لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية نتيجة للضغوط التي يواجهونها. وتتسم هذه المخططات بتوقع الأم لعدم الدعم أو الفهم من الآخرين؛ مما يدفعها إلى تفسير المواقف بسلبية مفرطة أو التشكك في نوايا الآخرين.

كما أن توهم الأذى هو أحد المخططات اللاتكيفية التي قد تتطور لدى الأمهات. ويتمثل هذا المخطط في اعتقاد الأم بأنها وطفلها معرضان لخطر دائم أو أذى محتمل، حتى في غياب أدلة واقعية تدعم هذه المخاوف (Tobias, 2020).

ويضيف (Simmons & Harper, 2019) بعضاً من المخططات المعرفية اللاتكيفية التي قد تظهر لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ومن ذلك توقع الفشل، حيث تعتقد الأم بشكل دائم أن محاولاتها لتحقيق النجاح في رعاية طفلها أو تحسين ظروفه ستؤول إلى الفشل. كما أن المبالغة في توقع الكمال تُعد أحد أنواع المخططات المعرفية اللاتكيفية التي قد يعاني منها هؤلاء الأمهات، حيث تضع الأم معايير مرتفعة وغير واقعية لرعاية طفلها ولأدائها كأم. وتعتقد الأم أنها يجب أن تكون مثالية في كل ما تقدمه لطفلها؛ مما يؤدي إلى شعور دائم بالفشل أو الإحباط عند عدم تحقيق هذه التوقعات المبالغ فيها.

وتؤثر المخططات المعرفية اللاتكيفية بشكل مباشر على الصحة النفسية لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حيث تسهم هذه الأنماط الفكرية السلبية في زيادة مستويات القلق والاكتئاب لديهن؛ إذ تعزز مخططات - مثل التركيز على السلبيات - من مشاعر الإحباط واليأس، حيث ترى الأم التحديات المرتبطة برعاية طفلها كعبء لا يمكن تجاوزه. كما يؤدي مخطط الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية إلى انخفاض ثقة الأم في نفسها؛ مما يفاقم شعورها بالعجز ويزيد من احتمالية الإصابة بالاكتئاب. إضافة إلى ذلك، تساهم المخططات التي تتعلق بتوهم الأذى أو التشكك في الآخرين في تعزيز مشاعر القلق المستمر والخوف من المستقبل؛ مما يجعل الأم تعيش في حالة دائمة من التوتر (Norman, 2021).

وتتأثر العلاقات الاجتماعية والأسرية لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة بما لديهن من مخططات معرفية غير تكيفية، حيث تؤدي هذه المخططات إلى ضعف التواصل وتوتر العلاقات مع المحيطين بهن؛ فقد تؤدي إلى تفسير نوايا أفراد الأسرة أو الأصدقاء بطريقة سلبية، مما يخلق حاجزاً عاطفياً يعزز الشعور بالعزلة. كما أنها قد تجعل الأم تميل إلى تضخيم المشكلات داخل الأسرة؛ مما يزيد من التوتر بين أفراد العائلة (Ronald, & Taylor, 2019).

مما سبق يمكن استخلاص ما يلي:

- أن المخططات المعرفية اللاتكيفية تنسم بالشمولية حيث تؤثر على جميع جوانب حياة الفرد (Carlucci et al., 2018؛ إيمان عبد الحميد، ٢٠٢٠)، والثبات كأنماط معرفية راسخة (هبة غريب وآخرون، ٢٠٢٢؛ أسماء العمري وأمل جمعة، ٢٠٢٣)، والمرونة المنخفضة

- التي تجعلها غير قابلة للتكيف مع الظروف المختلفة (Cankaya, 2002؛ محمد سحمان وهالة صقر، ٢٠٢٣).
- أن المخططات التكيفية مرنة وإيجابية وتدعم النمو الشخصي والصحة النفسية، بينما تكون المخططات اللاتكيفية جامدة وسلبية، وتؤدي إلى استجابات غير مناسبة للمواقف (Saddichha et al., 2012).
  - أن المخططات المعرفية اللاتكيفية تتشكل نتيجة تجارب مبكرة سلبية، مثل الإهمال العاطفي أو النقد المتكرر، التي تؤدي إلى معتقدات راسخة حول الذات والعالم (Spencer, 2017; Lucas, 2023).
  - أن العوامل البيئية - مثل نقص الدعم الاجتماعي ونظرة المجتمع السلبية للإعاقة - تؤدي إلى تعزيز المخططات السلبية لدى الأمهات (Tobias, 2020).
  - أن المخططات المعرفية اللاتكيفية لها أشكال عديدة، منها: الشك في الآخرين، وتوهم الأذى، وتوقع الفشل، والمبالغة في توقع الكمال، والتركيز على السلبيات، والاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية (Simmons & Harper, 2019; Norman, 2021).
  - أن المخططات المعرفية اللاتكيفية تسهم في توتر العلاقات الاجتماعية والأسرية من خلال تفسير نوايا الآخرين بسلبية وتعزيز العزلة العاطفية؛ مما يزيد من التوتر داخل الأسرة ويضعف التواصل مع المحيطين (Ronald & Taylor, 2019).

### ثالثاً: إعاقة الذات Self-Handicapping:

تُعد إعاقة الذات واحدة من الظواهر النفسية التي تؤثر بشكل كبير على السلوكيات اليومية للأفراد؛ حيث تتجلى في شكل أنماط سلوكية تعيق الفرد عن تحقيق أهدافه أو أداء أدواره بفعالية. وتتسبب إعاقة الذات غالباً نتيجة لمعتقدات سلبية ومخاوف من الفشل أو النقد؛ مما يدفع الأفراد إلى تجنب المهام الصعبة أو تقليل الجهد المبذول، مبررين ذلك بعوامل خارجية بدلاً من مواجهة التحديات (سهام خليفة، ٢٠٢٢؛ قطب حنور ومحمود العطار، ٢٠٢٣؛ Reshvanloo, Joghortain & Samadieh, 2024).

وهناك عدة تعريفات لإعاقة الذات؛ حيث يعرفها (Barutç-Yıldırım, & Demir (2020 بأنها استراتيجية دفاعية يستخدمها الفرد لتجنب تحمل المسؤولية عن الفشل المتوقع، من خلال وضع عقبات أمام أدائه، مما يتيح له تفسير أي فشل لاحق كنتاج لهذه العقبات بدلاً من نقص الكفاءة الذاتية. ويرى (Sahin & Coban (2020 أن إعاقة الذات هي سلوكيات متعمدة أو غير واعية تهدف إلى خفض توقعات النجاح في المهام الصعبة، مما يسمح للفرد بالحفاظ على

تقديره الذاتي إذا لم يحقق النتائج المرجوة. بينما توضح سميرة دراج ورشا الخضير وإيمان المحمدي (٢٠٢٢) أن إعاقة الذات تمثل ميكانيزماً نفسياً يستخدمه الفرد لتجنب الشعور بالعار المرتبط بالفشل من خلال خلق مبررات للفشل المحتمل أو تقليل الجهد المبذول. في حين يرى Bae, Yoo & Lee (2022) أن إعاقة الذات هي نمط من السلوكيات أو التفكير يتمثل في تجنب المسؤولية أو الانسحاب من المواقف التي تتطلب أداءً عالياً، بهدف تقليل القلق الناتج عن احتمالية الفشل. ويذكر Abu-Ramadan, Lefler, Knouse & Hartung, (2023) أن إعاقة الذات هي عملية وضع الفرد لعوائق أمام أدائه عن قصد، بحيث يوجه اللوم إلى تلك العوائق في حال عدم تحقيق النجاح، بدلاً من الاعتراف بعدم الكفاءة الذاتية. ويعرف Unvanli & Dogru (2024) إعاقة الذات بأنها أنماط سلوكية أو فكرية تقلل من احتمالية تحقيق النجاح، سواء من خلال تجنب المهام الصعبة، أو التقليل من الجهد المبذول، أو خلق أعداء مسبقة للفشل ويرى Al-Hamouri (2024) أن إعاقة الذات هي استجابة سلوكية لمواقف تتطلب أداءً عالياً، حيث يتجنب الفرد المواجهة من خلال انسحابه أو تقليله من جهوده لتجنب الشعور بالفشل أو النقد.

من خلال ما سبق يمكن استخلاص ما يلي:

- أن إعاقة الذات تمثل استراتيجية يستخدمها الفرد لتجنب تحمل المسؤولية عن الفشل المتوقع من خلال وضع عقبات أمام أدائه؛ مما يسمح له بإرجاع الفشل إلى هذه العقبات بدلاً من نقص الكفاءة الذاتية (Barutç-Yıldırım & Demir, 2020; Abu-Ramadan et al., 2023).
- أن إعاقة الذات تعد ميكانيزماً نفسياً يستخدمه الفرد لتقليل الشعور بالخزي المرتبط بالفشل من خلال خلق مبررات مسبقة للفشل أو خفض توقعات النجاح في المهام الصعبة، بهدف الحفاظ على تقديره الذاتي (Sahin & Coban, 2020؛ سميرة دراج وآخرون، ٢٠٢٢).
- أن إعاقة الذات تتمثل في أنماط سلوكية أو فكرية تتضمن تجنب المهام الصعبة أو تقليل الجهد المبذول، كاستجابة لمواقف تتطلب أداءً عالياً، بهدف تقليل القلق المرتبط بالفشل أو النقد (Bae et al., 2022; Al-Hamouri, 2024; Unvanli & Dogru, 2024).
- أن إعاقة الذات قد تكون سلوكيات متعمدة أو غير واعية تهدف إلى تقليل احتمالية تحقيق النجاح أو خفض توقعات الأداء؛ مما يتيح للفرد الحفاظ على توازنه النفسي إذا لم يُحقق النتائج المرجوة (Sahin & Coban, 2020; Unvanli & Dogru, 2024).

- أن الفرد يضع عوائق أمام أدائه عن قصد لتبرير الفشل لاحقاً؛ مما يسمح له بتوجيه اللوم لهذه العوائق بدلاً من مواجهة شعور النقص في الكفاءة الذاتية ( Barutç-Yıldırım & Demir, 2020; Abu-Ramadan et al., 2023).

وفي البحث الحالي تُعرّف إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بأنها: مجموعة من الاستجابات تتشكل لدى الأمهات نتيجة للتحديات النفسية والاجتماعية المرتبطة برعاية أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية، وتتسم هذه الاستجابات بتجنب التحديات، وضعف الحافز، والشعور بالدونية، والميل للاعتماد المفرط على الآخرين سواء في اتخاذ القرارات أو مواجهة المواقف الصعبة؛ مما يعزز من شعورهن بالعجز، ويعيق تطورهن الشخصي والاجتماعي. وتسهم مجموعة من المخططات المعرفية اللاتكيفية في ظهور إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حيث تعتقد الأم أنها لن تكون قادرة على تلبية احتياجات طفلها أو تحقيق النجاح في رعايته؛ مما يدفعها إلى تجنب التحديات وتبرير ذلك بأعذار مسبقة. كما يبرز الشعور بالذنب كآلية مؤثرة في إعاقة الذات، حيث قد تلوم الأم نفسها على حالة طفلها، مما يزيد من توترها ويدفعها إلى الانسحاب من المواقف التي تتطلب مواجهة أو اتخاذ قرارات حاسمة. كما يظهر النقد الذاتي المفرط كعامل محفز لإعاقة الذات، حيث تقوم الأم بتقييم نفسها وسلوكها بقسوة شديدة؛ مما يقلل من ثقتها بقدراتها ويزيد من سلوكيات تجنب المواجهة. (Victor, 2019).

وتلعب الضغوط البيئية والاجتماعية دوراً كبيراً في تعزيز سلوكيات إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حيث تواجه الأمهات العديد من التحديات المرتبطة بنظرة المجتمع السلبية تجاه الإعاقة، وقد يتعرضن لوصمة اجتماعية أو انتقادات؛ مما يعزز شعورهن بعدم الكفاءة، ويدفعهن إلى الانسحاب من المواقف الاجتماعية أو تجنب تحمل المسؤولية. كما أن قلة الدعم الاجتماعي - سواء من الأسرة أو المؤسسات المتخصصة - تزيد من العبء النفسي على الأم، حيث تشعر بأنها تتحمل مسؤولية طفلها بمفردها دون مساندة (Robinson, & Bennett, 2023).

ويرى Theodor & Harper (2022) أن تجارب الطفولة والصدمات النفسية تلعب دوراً جوهرياً في تكوين سلوكيات إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؛ فالأمهات اللاتي يعايشن في طفولتهن تجارب سلبية - مثل الإهمال العاطفي والنقد المستمر والحرمان من الدعم الأسري - قد يطورن مخططات معرفية غير تكيفية مثل الشعور بعدم الكفاءة أو التشاؤم. كما أن إن الصدمات النفسية المبكرة - مثل التعرض للرفض والفشل في تحقيق إنجازات مهمة



- تعزز نمط التفكير السلبي لدى الأم، وتجعلها تتوقع الفشل وتبحث عن مبررات مسبقة لتجنب المسؤولية؛ مما يؤدي إلى تعزيز سلوكيات إعاقة الذات كآلية دفاعية لتجنب مشاعر الإحباط أو الفشل المتوقع.

ويُعد تجنب التحديات أحد أبرز مظاهر إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حيث يتمثل في ميل الأم إلى الابتعاد عن المواقف أو المهام التي قد تتطلب اتخاذ قرارات معقدة أو تحمل مسؤوليات إضافية. وتتبع هذه السلوكيات من الخوف من الفشل أو النقد؛ مما يدفع الأم إلى تقليل جهودها أو تأجيل المبادرات التي قد تسهم في تحسين جودة حياتها وحياء طفلها. ويتسم هذا السلوك بعدة خصائص، منها: التردد في خوض تجارب جديدة، والاعتماد المفرط على الآخرين، وتقديم مبررات مستمرة لتجنب المواجهة. وعلى الرغم من أن تجنب التحديات قد يوفر شعورًا مؤقتًا بالراحة، إلا أنه يؤدي إلى آثار سلبية طويلة المدى، مثل ضعف ثقة الأم بنفسها، وزيادة مشاعر الإحباط والعجز، والحرمان من فرص تحقيق التقدم في رعاية الطفل (Robert, 2022).

كما أن ضعف الحافز يعد أحد مظاهر إعاقة الذات البارزة لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، إذ تعاني الأم من انخفاض الدافع للقيام بالمهام اليومية أو اتخاذ خطوات لتحسين وضعها أو وضع طفلها. وينشأ ضعف الحافز غالبًا نتيجة لتراكم مشاعر الإحباط من عدم تحقيق تقدم ملموس في حالة الطفل، أو بسبب النظرة السلبية لقدراتها الذاتية. ويؤدي هذا السلوك إلى آثار سلبية متعددة، منها تراجع جودة الرعاية المقدمة للطفل، وزيادة شعور الأم بالعجز والإحباط، وتأثير ذلك على العلاقة مع أفراد الأسرة الآخرين. كما أن ضعف الحافز قد يعوق الأم عن الاستفادة من الفرص المتاحة للدعم أو التأهيل، مما يعمق من مشكلاتها النفسية والاجتماعية (Victor, 2019).

ويرى Wyatt (2021) أن الشعور بالدونية يعد أحد مظاهر إعاقة الذات التي تظهر لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ويبدو ذلك لديهم من خلال عدة جوانب، منها النظرة السلبية للذات، والميل إلى التقليل من الإنجازات أو الجهود المبذولة، والشعور بعدم الاستحقاق للدعم أو التقدير. وقد ينشأ هذا الشعور نتيجة للتحديات المستمرة المرتبطة برعاية الطفل، مثل صعوبة تحقيق تقدم ملموس أو التعامل مع الانتقادات المجتمعية. وقد يؤدي الشعور بالدونية إلى آثار نفسية وسلوكية سلبية، مثل تراجع ثقة الأم بنفسها، وزيادة احتمال تجنبها للمواقف الاجتماعية أو المهنية، كما ينعكس ذلك على طفلها، حيث تؤثر هذه النظرة السلبية للذات في قدرتها على تقديم الدعم الإيجابي له.

وقد تميل أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية إلى الاتكال المفرط على الأسرة أو المحيطين بهن في اتخاذ القرارات أو أداء المهام المتعلقة برعاية أطفالهن، وتعد الاتكالية والاعتماد على الآخرين أحد مظاهر إعاقة الذات لديهن، وينشأ هذا النمط السلوكي غالبًا نتيجة للشعور بعدم الكفاءة الذاتية والخوف من الفشل، مما يدفع الأم إلى تجنب تحمل المسؤولية الكاملة. وتؤدي الاتكالية إلى آثار سلبية متعددة، منها تقييد نمو الأم على الصعيد الشخصي وتقليل فرصها في اكتساب مهارات جديدة تعزز من قدرتها على مواجهة التحديات. كما يمكن أن يخلق هذا السلوك توترًا داخل الأسرة، خاصة إذا شعر المحيطون بثقل المسؤوليات التي تُسند إليهم (Robinson, & Bennett, 2023).

وتؤثر إعاقة الذات بشكل مباشر وسلبى على الصحة النفسية لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حيث يعزز هذا السلوك من مشاعر القلق والاكتئاب نتيجة لتراكم الضغوط النفسية والعاطفية. يؤدي هذا النمط من التفكير والسلوك إلى زيادة مستويات الإرهاق النفسي بسبب الشعور المستمر بعدم القدرة على التحكم في المواقف الحياتية اليومية، خاصة تلك المتعلقة برعاية الطفل وتلبية احتياجاته. كما أن التهرب من التحديات وعدم تحقيق إنجازات ملموسة قد يزيد مشاعر الإحباط واليأس (Omar, 2020).

كما تؤثر إعاقة الذات على الأداء اليومي لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حيث تؤدي إلى تراجع كفاءة الأمهات في إدارة المهام اليومية والمسؤوليات المرتبطة برعاية أطفالهن. وتميل الأمهات اللواتي يعانين من إعاقة الذات إلى تجنب اتخاذ قرارات حاسمة أو المبادرة بأداء الأنشطة التي قد تسهم في تحسين وضعهن أو وضع أطفالهن (Robert, 2022).

ويذكر Victor (2019) أن إعاقة الذات تؤثر بشكل سلبى على العلاقة بين أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وأطفالهن وأسرهن، حيث تعيق الأمهات عن التفاعل الإيجابي مع محيطهن الأسري؛ مما يخلق فجوة في التفاهم والتعاون. كما تؤدي إعاقة الذات إلى تعزيز التوتر داخل الأسرة، حيث يشعر أفراد الأسرة الآخرون بعبء إضافي لتحمل المسؤوليات التي تتجنبها الأم. وقد تجد الأم صعوبة في تقديم الدعم العاطفي أو التحفيزي لطفلها نتيجة شعورها بالعجز والإحباط؛ مما يؤدي إلى قلة فعالية الجهود المبذولة في تحسين حالته.

وتؤثر إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بشكل مباشر وغير مباشر على أطفالهن، حيث ينعكس سلوك الأم ومعتقداتها على بيئة الطفل النفسية والاجتماعية. وعندما تتجنب الأم تحمل المسؤوليات أو تواجه صعوبة في اتخاذ القرارات المتعلقة برعاية الطفل، قد يؤدي ذلك إلى نقص في تلبية احتياجاته الأساسية أو تقصير في متابعته الصحية

والتأهيلية. كما أن مشاعر الإحباط والعجز التي تعيشها الأم يمكن أن تنتقل إلى الطفل؛ مما يؤثر سلباً على ثقته بنفسه وقدرته على التكيف مع حالته. وقد يؤدي الانسحاب الاجتماعي للأم إلى ضعف فرص دمج الطفل في الأنشطة الاجتماعية أو التعليمية التي تسهم في تطوير مهاراته، حتى أن الطفل قد يجد نفسه في بيئة تفتقر إلى الدعم العاطفي والاستقرار النفسي؛ مما يعيق نموه النفسي والاجتماعي (Omar, 2020).

من خلال ما سبق يمكن استخلاص ما يلي:

- أن المخططات المعرفية اللاتكيفية تسهم في ظهور إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؛ مما يدفعهم إلى تجنب التحديات وتبرير ذلك بأعذار مسبقة، إضافة إلى تعزيز الشعور بالذنب وزيادة توترهن النفسي (Victor, 2019).
- أن الضغوط المرتبطة بنظرة المجتمع السلبية تجاه الإعاقة وقلة الدعم الاجتماعي تزيد من العبء النفسي على أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؛ مما يؤدي إلى انسحابهن من المواقف الاجتماعية، وتجنب تحمل المسؤوليات، ويعزز من الشعور بعدم الكفاءة (Robinson & Bennett, 2023).
- أن تجارب الطفولة السلبية والصدمات النفسية المبكرة تؤثر على تكوين مخططات معرفية سلبية، تجعل أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية أكثر عرضة لتوقع الفشل وتجنب المسؤوليات، مما يعزز سلوكيات إعاقة الذات (Theodor & Harper, 2022).
- أن إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية تشمل: تجنب التحديات، وضعف الحافز، والشعور بالدونية، والافتكالك على الآخرين، وهي تؤدي إلى ضعف ثقة الأمهات بأنفسهن وتراجع جودة الرعاية وزيادة التوتر داخل الأسرة (Victor, 2019; Wyatt, 2021; Robert, 2022).
- أن إعاقة الذات تعزز مشاعر القلق والاكتئاب لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، نتيجة لتراكم الضغوط النفسية والعاطفية والتهرب من التحديات (Omar, 2020).
- أن إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية تؤدي إلى تراجع تلبينتهن لاحتياجات أطفالهن الأساسية، وضعف الدعم العاطفي، وقلة فرص دمجهم في الأنشطة الاجتماعية والتعليمية، كما تسهم في زيادة التوتر داخل الأسرة؛ مما يؤثر سلباً على بيئة الطفل النفسية والاجتماعية (Victor, 2019; Omar, 2020).

## رابعًا: المخططات المعرفية اللاتكيفية وعلاقتها بإعاقة الذات:

تسهم المخططات المعرفية اللاتكيفية في تعزيز سلوكيات إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حيث تعتقد الأم أنها غير قادرة على تلبية احتياجات طفلها أو مواجهة التحديات المرتبطة برعايته، مما يدفعها إلى تجنب المهام الصعبة أو الاعتماد المفرط على الآخرين. كما تعمل المخططات المعرفية اللاتكيفية على إعاقة الأم عن اتخاذ قرارات حاسمة أو تجربة أساليب جديدة لتحسين وضع طفلها، مما يؤدي إلى استمرار حالة الجمود النفسي وعدم تحقيق تقدم في حالة طفلها (Matthew, 2023).

ويرى (Nathan, 2018) أن المخططات المعرفية اللاتكيفية تسهم بشكل كبير في تشكيل سلوكيات إعاقة الذات؛ فعندما تتوقع الأم نتائج سلبية لكل محاولاتها، فإن ذلك يثبط حافزها للقيام بالأنشطة اليومية أو اتخاذ خطوات لتحسين حياة طفلها. وقد يؤدي التشاؤم - كمخطط معرفي غير تكيفي - إلى الإحجام عن المحاولة؛ مما يعزز الشعور بالعجز والإحباط ويزيد من سلوكيات إعاقة الذات، مثل الانسحاب من المسؤوليات الاجتماعية أو تأجيل المهام.

وتعزز المخططات المعرفية اللاتكيفية من ظهور سلوكيات إعاقة الذات، حيث تميل الأم إلى تضخيم التحديات والصعوبات المرتبطة برعاية طفلها؛ مما يجعلها تتجاهل الإنجازات الصغيرة أو النجاحات التي يمكن أن تحفزها، وقد يدفع ذلك الأم إلى الانسحاب من الأنشطة التي قد تسهم في تحسين جودة حياتها وحياء طفلها، ويعزز شعورها بالعجز أمام التحديات (Nolan, 2022).

كما تسهم المخططات المعرفية اللاتكيفية في أن تضع الأم معايير غير واقعية لنفسها في رعاية طفلها، وعندما تشعر بأنها لا تستطيع تحقيق هذه المعايير، فإن ذلك يدفعها إلى تجنب المهام أو المسؤوليات خوفًا من الفشل، ويؤدي هذا السلوك إلى تقليل مشاركتها في الأنشطة الداعمة، ويمنعها من تحقيق تقدم ملموس في دورها كأم؛ مما يعزز من ظهور سلوكيات إعاقة الذات (Xavier, 2023).

وقد تؤدي المخططات المعرفية اللاتكيفية إلى أن تتجنب الأم طلب الدعم أو المساعدة من الأسرة أو المجتمع، حيث تعتقد أن الآخرين لن يفهموا احتياجاتها أو سينتقدونها؛ مما يجعلها تنعزل عن محيطها الاجتماعي، وهو ما يعزز سلوكيات إعاقة الذات - مثل الاعتماد المفرط على النفس، أو الإحجام عن المشاركة في البرامج التي قد تسهم في تحسين وضعها ووضع طفلها - وقد يؤدي ذلك إلى زيادة الشعور بالعجز والإحباط (Warren & Parker, 2021).

ويرى (Perry 2015) أن اعتقاد الأم بأنها غير قادرة على تلبية احتياجات طفلها أو التعامل مع التحديات المرتبطة برعايته، قد يدفعها إلى تقليل جهودها أو تجنب المهام التي تتطلب منها اتخاذ قرارات حاسمة. وتؤدي هذه الأفكار السلبية إلى تعزيز سلوكيات إعاقة الذات، مثل الانسحاب من المسؤوليات أو الاعتماد المفرط على الآخرين. كما أن تركيز الأم على السلبيات يجعلها تميل إلى تضخيم التحديات والصعوبات مع تجاهل الإنجازات أو الجوانب الإيجابية. وعندما تركز الأم بشكل مفرط على الجوانب السلبية في حياتها أو في رعاية طفلها، فإن ذلك يعزز شعورها بالإحباط واليأس، مما يدفعها إلى تجنب التحديات بدلاً من مواجهتها.

ويذكر (Lorenzo & Lee 2020) أن المخططات المعرفية اللاتكيفية تدفع الأم إلى التفكير السلبي حيال قدرتها على تحقيق النجاح أو إحداث تغيير إيجابي في حياة طفلها، وعندما تسيطر هذه الأفكار تصبح الأم أسيرة لتوقع مستمر بأن جميع محاولاتها ستؤول إلى الفشل؛ مما يثبط حافزها للقيام بأي محاولات جديدة أو مواجهة التحديات. ويؤدي هذا النمط من التفكير إلى تقليل جهودها، حيث تفضل تجنب المبادرات خوفاً من تأكيد مخاوفها.

ويوضح (Victor 2019) أنه عندما تسيطر المخططات المعرفية اللاتكيفية على أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية فإنها تدفعهن إلى الإحجام عن المحاولة ومواجهة التحديات؛ فاعتقاد الأم بأن أي خطوة أو قرار قد يؤدي إلى نتائج سلبية أو يعرضها وطفلها لخطر حقيقي - حتى عندما تكون هذه الخوف غير مدعوم بأدلة واقعية - قد يدفع الأم إلى تجنب الانخراط في الأنشطة أو البرامج التي قد تفيد طفلها، خشية تعرضها للنقد الاجتماعي أو الفشل في تحقيق النتائج المرجوة.

ويرى (Wyatt 2021) أن الأم عندما تعتقد أنها غير قادرة على تلبية احتياجات طفلها أو التعامل مع التحديات اليومية بمفردها، فإنها تميل إلى تسليم المسؤوليات لأفراد الأسرة أو الأصدقاء، أو الاعتماد بشكل كبير على المختصين لتوجيه قراراتها، وهو ما يزيد من الحاجة إلى دعم خارجي مستمر؛ حيث ترى الأم أن أي محاولة للاستقلالية قد تؤدي إلى الفشل أو زيادة الضغوط عليها، وعلى الرغم من أن هذا الاعتماد قد يوفر لها راحة مؤقتة، إلا أنه يضعف ثقتها بنفسها، ويحد من قدرتها على تطوير مهاراتها في إدارة المواقف المختلفة.

ويذكر (Lewis 2022) أنه عندما تنصب أفكار الأم على تضخيم الصعوبات التي تواجهها أو التركيز على التحديات المرتبطة برعاية طفلها، فإنها تصبح أكثر حساسية تجاه ردود أفعال الآخرين أو نظرتهم لها، مما يدفعها إلى تجنب التفاعل الاجتماعي. وقد تعتقد الأم أن

الآخرين يحكمون عليها بشكل سلبي، أو أن وجودها في المواقف الاجتماعية سيزيد من مشاعر الإحباط لديها؛ مما يجعلها تفضل العزلة على مواجهة هذا الواقع.

وقد توصلت العديد من الدراسات إلى وجود علاقة موجبة بين المخططات المعرفية وإعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ففي الدراسة التي أجراها (Perry 2015) بهدف استكشاف العلاقة بين المخططات المعرفية اللاتكيفية وسلوكيات إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وشملت العينة ١٢٠ أمًا ممن لديهن أطفال يعانون من درجات متفاوتة من الإعاقة العقلية ويخضعون لبرامج تأهيلية. أظهرت النتائج وجود علاقة موجبة بين المخططات اللاتكيفية، مثل الشعور بعدم الكفاءة الذاتية والتشاؤم، وبين سلوكيات إعاقة الذات، مثل تجنب المسؤوليات والتأجيل المتكرر للمهام. وهدفت دراسة (Nathan 2018) إلى فحص العلاقة بين المخططات المعرفية المبكرة اللاتكيفية وإعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وتضمنت العينة ٢٠٠ أمًا ممن لديهن أطفال يعانون من إعاقات عقلية خفيفة إلى شديدة. وأظهرت النتائج أن المخططات المتعلقة بالشعور بعدم الأمان والتشاؤم أدت إلى زيادة ملحوظة في السلوكيات المرتبطة بإعاقة الذات، مثل الاعتماد المفرط على الآخرين وانخفاض الحافز.

واستهدفت دراسة (Lorenzo & Lee 2020) فهم العلاقة بين المخططات المعرفية اللاتكيفية وسلوكيات إعاقة الذات في البيئة الأسرية. وشملت العينة ٩٠ أمًا لأطفال يعانون من الإعاقة العقلية في مراحل عمرية مختلفة. وأشارت النتائج إلى أن المخططات اللاتكيفية مثل التركيز على السلبيات وتوقع النقد الاجتماعي كانت مرتبطة بارتفاع معدلات إعاقة الذات؛ مما أثر بشكل سلبي على أداء الأمهات في إدارة شؤون الأسرة ورعاية أطفالهن. وركزت دراسة (Warren & Parker 2021) على العلاقة بين المخططات المعرفية السلبية وسلوكيات إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وتضمنت الدراسة عينة من ١٢٩ أمًا، وتم قياس تأثير المخططات مثل النقد الذاتي المفرط وتوهم الأذى على سلوكيات إعاقة الذات. وأظهرت النتائج أن هذه المخططات تعزز بشكل كبير من تجنب الأمهات للتحديات والمهام التي تتطلب مواجهة المسؤوليات.

وأجرى (Matthew 2023) دراسة للتحقق من تأثير المخططات المعرفية اللاتكيفية على الأداء النفسي والاجتماعي لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وشملت الدراسة عينة مكونة من ١٥٠ أمًا. وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا بين المخططات المعرفية

اللاتكيفية مثل التركيز على السلبيات وتوقع الفشل وبين سلوكيات إعاقة الذات، التي تمثلت في الانسحاب الاجتماعي وضعف الحافز.

ويوضح (Nolan, 2022) أن هناك العديد من الآليات النفسية المشتركة بين المخططات اللاتكيفية وإعاقة الذات، حيث يعد الخوف من الفشل هو عنصر مشترك بين المخططات المعرفية اللاتكيفية وسلوكيات إعاقة الذات، فهذا الشعور قد يدفع الأمهات إلى تبني أنماط تفكير وسلوك تعيق قدرتهن على مواجهة التحديات أو اتخاذ القرارات، كما أنه ربما لا يقتصر على توقع الفشل في الحاضر، بل يمتد ليشمل قلقاً مستمراً بشأن المستقبل؛ مما يدفع الأم إلى الانسحاب الاجتماعي، والاعتماد المفرط على الآخرين، وتجنب التفاعل مع البيئة المحيطة، وهو ما يزيد من إعاقة الذات، حيث يصبح الخوف من الفشل مبرراً لتجنب المحاولات.

ويذكر (Xavier, 2023) أن الضغوط النفسية تلعب دوراً محورياً في ترسيخ العلاقة بين المخططات المعرفية اللاتكيفية وسلوكيات إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حيث تعيش الأمهات تحت وطأة قلق مستمر بشأن مستقبل أطفالهن، إلى جانب التحديات اليومية المتعلقة بتلبية احتياجاتهم الخاصة؛ مما يؤدي إلى زيادة الشعور بالإجهاد النفسي، ويعزز هذا القلق المخططات المعرفية اللاتكيفية حيث ترى الأم أن جهودها قد لا تؤدي إلى نتائج مرضية. وفي الوقت ونفسه تدفع الضغوط النفسية الأم إلى تجنب مواجهة التحديات أو تحمل المسؤوليات؛ مما يؤدي إلى تعزيز سلوكيات إعاقة الذات كآلية دفاعية لخفض القلق المؤقت.

من خلال ما سبق يمكن استخلاص ما يلي:

- وجود علاقة موجبة بين المخططات المعرفية اللاتكيفية وإعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية (Perry, 2015; Nathan, 2018; Lorenzo & Lee, 2020).
- أن المخططات المعرفية اللاتكيفية تسهم في تعزيز سلوكيات إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، من خلال دفعهن لتجنب المسؤوليات والاعتماد المفرط على الآخرين وعدم اتخاذ قرارات حاسمة لتحسين وضع أطفالهن (Perry, 2015; Matthew, 2023).
- أن الخوف من الفشل يعد عنصراً مشتركاً بين المخططات المعرفية اللاتكيفية وسلوكيات إعاقة الذات، حيث يؤدي إلى الانسحاب الاجتماعي والاعتماد على الآخرين وتجنب المواجهة (Nolan, 2022).

- أن الضغوط النفسية الناتجة عن القلق المستمر بشأن مستقبل الأطفال والتحديات اليومية تزيد من الإجهاد النفسي وتعزز المخططات المعرفية اللاتكيفية مما يؤدي إلى سلوكيات إعاقة الذات كآلية دفاعية لتجنب القلق (Xavier, 2023).
- أن المخططات المعرفية اللاتكيفية تقلل من حافز الأمهات للمحاولة وتؤدي إلى ضعف الأداء الأسري والاجتماعي (Nathan, 2018; Warren & Parker, 2021).
- أن العلاقة الموجبة بين المخططات المعرفية اللاتكيفية وسلوكيات إعاقة الذات تؤثر بشكل سلبي على الصحة النفسية والاجتماعية للأمهات (Victor, 2019; Xavier, 2023).

### خامساً: تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية:

يذكر Terrence (2023) أن عملية تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية تعد أمراً جوهرياً لتحسين الصحة النفسية لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حيث تسهم هذه المخططات السلبية في تعزيز مشاعر القلق والإحباط والعجز التي تعيق قدرة الأمهات على التكيف مع التحديات اليومية. ومن خلال تعديل هذه الأنماط الفكرية السلبية، مثل الشعور بعدم الكفاءة الذاتية أو التركيز على السلبيات، يمكن للأمهات تطوير نظرة أكثر واقعية وإيجابية تجاه أنفسهن وتجاه أدوارهن كأمهات. ويرى Zora (2024) أن تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية يساعد في خفض مستويات الإجهاد النفسي وتحسين القدرة على التعامل مع الضغوط لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. كما يعزز تعديل المخططات من ثقة الأمهات بأنفسهن؛ مما يمكنهن من تبني استراتيجيات فعّالة لحل المشكلات وتحقيق التوازن بين احتياجات أطفالهن واحتياجاتهن الشخصية.

وتُعد عملية تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية أمراً حيوياً لتعزيز الأداء اليومي والقدرة على التعامل مع التحديات التي تواجه أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؛ فمن خلال تعديل هذه الأنماط الفكرية السلبية تصبح الأمهات أكثر قدرة على التفكير بمرونة وتطوير استراتيجيات عملية للتغلب على العقبات، وتزداد ثقتهن في اتخاذ القرارات المتعلقة برعاية أطفالهن وتحقيق التوازن بين أدوارهن المختلفة. كما يسهم التعديل المعرفي في تحسين تنظيم الوقت وتحديد الأولويات؛ مما يساعدهن على مواجهة التحديات بثقة وفعالية، ويقلل من مشاعر الإجهاد والضغط النفسي المرتبط بمسؤولياتهن اليومية (Larry, 2019).

ويذكر Paul (2016) أن تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يُعد خطوة أساسية لتحسين جودة الرعاية المقدمة لأطفالهن، حيث تستطيع



الأمهات - بعد تعديل هذه الأنماط الفكرية السلبية - تطوير رؤية أكثر إيجابية وواقعية تجاه قدرتهن ودورهن في رعاية أطفالهن. وينعكس ذلك على اهتمامهن بالاحتياجات الصحية والتعليمية لأطفالهن، واتخاذ قرارات مدروسة تدعم نموهم وتطورهم. كما يعزز تعديل المخططات من استقرار الحالة النفسية للأمهات، مما يتيح لهن تقديم رعاية متوازنة ومستدامة تسهم في تحسين جودة حياة الطفل وزيادة فرصه في تحقيق أقصى إمكاناته.

ويضيف (Nolan, 2018) أن أحد الأهداف الرئيسية لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية هو تعزيز التفكير الإيجابي والمرونة المعرفية؛ حيث تعاني الأمهات غالبًا من أنماط فكرية جامدة وسلبية تعيق قدرتهن على التكيف مع التحديات اليومية. ومن خلال تعديل هذه المخططات يتم مساعدة الأمهات على تطوير طريقة تفكير أكثر مرونة، تمكنهن من النظر إلى المواقف الصعبة كفرص للتعلم والنمو بدلاً من كونها عائق. ويعزز التفكير الإيجابي قدرة الأم على التركيز على النجاحات الصغيرة والإنجازات اليومية، مما يرفع من ثقتها بنفسها وقدرتها على تقديم رعاية فعالة لطفلها. كما تتيح المرونة المعرفية للأمهات التكيف مع المتغيرات الحياتية واتخاذ قرارات مدروسة، مما يدعم استقرارهن النفسي ويحسن من جودة الحياة لهن ولأطفالهن.

ويؤكد (Paul, 2016) على أن من أهم أهداف تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية تقليل الاعتماد على الأنماط الفكرية السلبية التي تعيق قدرتهن على التكيف مع التحديات اليومية، حيث تتعلم الأمهات استبدال هذه الأنماط السلبية بأفكار أكثر واقعية وإيجابية، تساعدن على التعامل بفعالية مع مسؤولياتهن. ويقلل هذا التعديل من التوتر النفسي الذي يرافق التفكير السلبي، ويعزز من قدرة الأمهات على اتخاذ قرارات إيجابية ومستقلة في حياتهن اليومية، مما ينعكس إيجابيًا على جودة الرعاية التي يقدمونها لأطفالهن.

كما أنه من الأهداف المهمة لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية هو بناء رؤية واقعية ومتوازنة للمواقف الحياتية، حيث غالبًا ما تعاني الأمهات من تصورات مشوهة للمواقف نتيجة للمخططات السلبية. ويعمل التعديل المعرفي على تدريب الأمهات على إعادة تقييم المواقف بشكل أكثر موضوعية؛ مما يساعدن على رؤية الأمور من زوايا متعددة دون المبالغة في التوقعات السلبية أو الإيجابية (Larry, 2019).

ويُعد العلاج المعرفي السلوكي أحد الأساليب العلاجية الأكثر فعالية في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية، حيث يجمع بين فنيات معرفية تهدف إلى تصحيح الأفكار المشوهة وغير

الواقعية، وفتيات سلوكية تعزز التغيير العملي في استجابات الأفراد. ويعتمد العلاج المعرفي السلوكي على فهم العوامل التي تسهم في تكوين المخططات السلبية، مثل التجارب السابقة والصدمات النفسية، والعمل على إعادة تشكيل هذه الأنماط الفكرية لتصبح أكثر مرونة وتكيفاً مع الواقع (Zora, 2024).

وتظهر فعالية العلاج المعرفي السلوكي بشكل خاص في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حيث يواجهن تحديات نفسية واجتماعية معقدة تعزز من ظهور المخططات المعرفية اللاتكيفية. ومن خلال جلسات العلاج تتعلم الأمهات استراتيجيات عملية للتعامل مع الأفكار السلبية، مثل الشعور بعدم الكفاءة الذاتية أو التشاؤم؛ مما يساعدهن على تحسين استجابتهن للتحديات اليومية. كما أن دمج الفنيات السلوكية، مثل التعرض التدريجي أو تعزيز التفكير الإيجابي، يساهم في بناء أنماط جديدة من السلوكيات التي تدعم الصحة النفسية وتعزز المرونة (Terrence, 2023).

وهناك العديد من الدراسات التي أجريت بهدف تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية سواء لدى أمهات ذوي الإعاقة العقلية أو لدى غيرهن، ومن ذلك الدراسة التي أجراها Paul (2016) بهدف الكشف عن فعالية برنامج إرشادي لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وشملت العينة ٣٤ أمًا تتراوح أعمارهن بين ٢٥-٤٠ عامًا، واستمر البرنامج لمدة ١٠ أسابيع بواقع جلسة واحدة أسبوعيًا، وكانت مدة كل جلسة ٦٠ دقيقة. وتضمنت الجلسات فنيات مثل إعادة البناء المعرفي والحوار السقراطي. وتم إجراء القياس التتبعي بعد شهرين من انتهاء البرنامج. وأظهرت النتائج انخفاضًا ملحوظًا في المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى الأمهات، مع استمرارية الأثر الإيجابي في القياس التتبعي.

وأجرى Vaughn (2017) دراسة لتقييم برنامج تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى الأفراد الذين يعانون من اضطرابات القلق. وشملت العينة ٢٧ مشاركًا من الجنسين، واستمر البرنامج لمدة ١٢ أسبوعًا، بواقع جلسة أسبوعية مدتها ساعتان. واستخدمت الجلسات فنيات مثل إعادة البناء المعرفي والنمذجة. وأظهرت النتائج انخفاضًا في المخططات المعرفية اللاتكيفية وفي اضطرابات القلق. وهدفت دراسة Larry (2019) للتحقق من فعالية برنامج لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية في تحسين الأداء اليومي لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وشملت العينة ٣٠ أمًا شاركن في برنامج استمر ١٢ أسبوعًا، تضمن ١٢ جلسة، وكانت مدة كل جلسة ساعتين. واستخدم في البرنامج فنيات مثل التعريض التدريجي والحديث

الذاتي الإيجابي. وتم القياس التتبعي بعد ثلاثة أشهر، وأظهرت النتائج تحسناً كبيراً في الأداء اليومي وانخفاضاً في المخططات المعرفية اللاتكيفية.

واستهدفت دراسة Oscar (2021) الكشف عن أثر برنامج لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية، في الصحة النفسية للأمهات. وشملت العينة ٢٤ أمًا شاركن في برنامج مدته ٨ أسابيع بواقع جلستين أسبوعياً، وكانت مدة كل جلسة ساعة ونصف. وتضمن البرنامج تدريبات على فنيات إعادة البناء المعرفي وإيقاف التفكير السلبي. وأظهرت النتائج تحسناً في الصحة النفسية للأمهات، وانخفاضاً في المخططات المعرفية اللاتكيفية. وحاولت دراسة (2022) Raphael & Davis تقييم برنامج تعديل المخططات المعرفية لدى النساء العاملات تحت ضغط وظيفي. شملت العينة ١٩ امرأة شاركن في برنامج مدته ١٠ أسابيع بواقع جلسة أسبوعية مدتها ساعتان. واستخدم البرنامج فنيات مثل الحديث الذاتي الإيجابي وإيقاف التفكير السلبي. وأظهرت النتائج انخفاضاً في المخططات المعرفية اللاتكيفية، وتحسناً في الأداء الوظيفي، مع استمرار التحسن في القياس التتبعي بعد شهرين.

وهدف دراسة أحمد أبو بكر (٢٠٢٣) إلى التعرف على فاعلية العلاج بالمخططات في تعديل بعض المخططات المعرفية اللاتكيفية المبكرة لذوي اضطراب الشخصية التجنبية، والكشف عن استمرارية تلك الفاعلية أثناء فترة المتابعة، وبلغ عدد المشاركات بالدراسة العلاجية ثمانين طالبات ممن يعانين من اضطراب الشخصية التجنبية، وتكون البرنامج من ١٨ جلسة، بواقع ٣ جلسات أسبوعياً، مدة كل جلسة منها تتراوح بين ٦٠-٩٠ دقيقة، وتم إجراء القياس التتبعي بعد ثلاثة أشهر من انتهاء البرنامج. وأسفرت نتائج الدراسة عن انخفاض درجات المشاركات بالدراسة العلاجية على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية المبكرة ومقياس اضطراب الشخصية التجنبية، وتؤكد هذه النتيجة فاعلية برنامج العلاج بالمخططات في تعديل بعض المخططات المعرفية اللاتكيفية المبكرة لذوات اضطراب الشخصية التجنبية، كما استمرت فاعلية البرنامج أثناء فترة المتابعة.

وسعت دراسة دعاء مجاور (٢٠٢٣) إلى إعداد برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية وتخفيف بعض أعراض اضطراب الشخصية الاعتمادية لدى إحدى عضوات الهيئة المعاونة بالجامعة (مدرس مساعد). وتكون البرنامج من ١٨ جلسة، بواقع ٣ جلسات أسبوعياً، مدة كل جلسة منها ٦٠ دقيقة، وتم إجراء القياس التتبعي بعد شهرين من انتهاء البرنامج، واعتمدت الدراسة على أسلوب دراسة الحالة. وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية

برنامج الإرشاد المعرفي السلوكي في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية وتخفيف معظم أعراض اضطراب الشخصية الاعتمادية لدى الحالة.

وهدفت دراسة Terrence (2023) إلى الكشف عن فعالية برنامج معرفي-سلوكي في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وشملت العينة ٣٥ أمًا، خضعن لبرنامج مدته ١٠ أسابيع، بواقع جلسة أسبوعية مدتها ساعتان. واستخدم البرنامج فنيات مثل الحوار السقراطي والتعزيز الإيجابي. وتم القياس التتبعي بعد شهرين، وأظهرت النتائج انخفاض المخططات المعرفية اللاتكيفية وتحسن جودة الحياة لدى الأمهات، واستمرار ذلك التحسن حتى القياس التتبعي.

وأجرى Zora (2024) دراسة بهدف التعرف على فعالية برنامج معرفي-سلوكي لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى المراهقين ذوي صعوبات التعلم. وتضمنت العينة ٢٠ مراهقًا تتراوح أعمارهم بين ١٤-١٨ عامًا، واستمر البرنامج لمدة ٦ أسابيع، بواقع جلستين أسبوعيًا مدة كل منهما ساعة ونصف. وتم استخدام فنيات مثل التعريض التدريجي والحوار السقراطي. وأظهرت النتائج انخفاضًا في المخططات المعرفية اللاتكيفية، مع استمرار التحسن في القياس التتبعي بعد ثلاثة أشهر.

كما تعددت الفنيات الإرشادية التي استخدمت في الدراسات السابقة لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية، ومنها:

- إعادة البناء المعرفي: حيث تهدف هذه الفنية إلى مساعدة الأفراد على التعرف على الأفكار المشوهة وغير الواقعية التي تؤثر على استجاباتهم وسلوكياتهم اليومية، ثم تدريبهم على تحديد المعتقدات السلبية، مثل الشعور بعدم الكفاءة الذاتية أو توقع الفشل، ثم فحص هذه الأفكار باستخدام أسئلة تحليلية ومنطقية، ويساعد ذلك في أن يستبدلوا بها معتقدات أكثر واقعية وإيجابية (Vaughn, 2017).
- الحديث الذاتي الإيجابي: هو إحدى الفنيات الفعّالة في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية، حيث يساعد هذه الفنية على استبدال الأفكار السلبية والمحبطة بمعتقدات إيجابية وبناءة. حيث يتم تدريب الأفراد على التعرف على الأنماط السلبية في حديثهم مع أنفسهم، والعمل على إعادة صياغتها بعبارات إيجابية واقعية (Oscar, 2021).
- إيقاف التفكير السلبي: هو إحدى الفنيات الفعّالة في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية حيث تهدف هذه الفنية إلى مساعدة الأفراد على التعرف على الأفكار السلبية التي تتسلل إلى أذهانهم وإيقافها قبل أن تؤثر على مشاعرهم وسلوكياتهم. ويتم تدريب الأفراد على

- متابعة اللحظات التي تبدأ فيها الأفكار السلبية، ثم استخدام أساليب محددة لإيقاف هذا التفكير (Raphael & Davis, 2022).
- الحوار السقراطي: وهو يُستخدم لتحدي الأفكار السلبية والمعتقدات غير الواقعية من خلال طرح أسئلة تحليلية تساعد الأفراد على إعادة تقييم هذه الأفكار. وفي هذه الفنية يعمل مرشد النفسي على مناقشة الأفكار السلبية من خلال أسئلة تساعد في كشف التحيزات المعرفية وتصحيحها، مما يتيح بناء معتقدات أكثر واقعية وإيجابية (Nolan, 2018).
- التعريض: وهو فنية تهدف إلى مواجهة المواقف التي تثير المخططات السلبية بطريقة تدريجية وموجهة. وفي هذه الفنية يتم تشجيع الأفراد على مواجهة المواقف التي يتجنبونها بسبب معتقدات سلبية، ويتم ذلك تدريجياً تحت إشراف متخصص، مما يقلل من استجابات القلق والخوف المرتبطة به (Philip, 2022).
- النمذجة: هي إحدى الفنيات الفعّالة في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية، حيث تعتمد على تقديم نماذج إيجابية تساعد الأفراد على تعلم سلوكيات وأساليب تفكير جديدة تتعارض مع أنماطهم السلبية. ويتم ذلك من خلال مشاهدة أمثلة عملية لآخرين يواجهون تحديات مشابهة، لكنهم يتعاملون معها بطرق بناءة وفعّالة (Terrence, 2023).
- التعزيز: هو أحد الفنيات المهمة في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية، حيث يُستخدم لتشجيع الأفراد على تبني أنماط تفكير وسلوك إيجابية من خلال تقديم مكافآت أو تعزيزات عند تحقيق تقدم ملموس. ويمكن أن يكون التعزيز مادياً، مثل تقديم هدية صغيرة، أو معنوياً كالثناء على الجهود في مواجهة التحديات أو الإشادة بالتفكير الإيجابي. ويعمل التعزيز على زيادة الثقة بالنفس لدى الفرد وتحسين دافعيته للاستمرار في تعديل مخططاته السلبية (Larry, 2019).
- من خلال ما سبق يمكن استخلاص ما يلي:
- أن العلاج المعرفي السلوكي يعد أحد الأساليب العلاجية الأكثر فعالية في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية، حيث يجمع بين فنيات معرفية تهدف إلى تصحيح الأفكار المشوهة وغير الواقعية، وفنيات سلوكية تعزز التغيير العملي في استجابات الأفراد (Terrence, 2023; Zora, 2024)؛ ومن ثم تم الاعتماد على هذا الأسلوب العلاجي في البرنامج الحالي لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

- أن تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية يسهم في تحسين الأداء اليومي وزيادة قدرة أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على التعامل مع التحديات (Larry, 2019)، وأنه يعد خطوة جوهرية لتحسين صحتهم النفسية (Terrence, 2023; Zora, 2024)، وأنه يؤدي إلى تحسين جودة الرعاية المقدمة للأطفال (Paul, 2016)، ويسهم تعزيز التفكير الإيجابي والمرونة المعرفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية؛ مما يدعم قدرتهم على التكيف مع المتغيرات الحياتية ويعزز من ثقة الأمهات بأنفسهن واستقرارهن النفسي (Nolan, 2018)؛ وهو ما يتوقع معه أن يكون لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية أثر إيجابي على إعاقة الذات لديهم.
- أن العديد من الدراسات السابقة أثبتت أنه بالإمكان تعديل المخططات المعرفية غير التكيفية، ومنها (Paul, 2016؛ Oscar, 2021؛ أحمد أبو بكر، ٢٠٢٣؛ دعاء مجاور، ٢٠٢٣).
- أن المشاركين في البرامج التي تم عرضها في الدراسات السابقة تراوح عددهم بين حالة واحدة كما في دراسة (دعاء مجاور، ٢٠٢٣)، و ٣٤ فرداً كما في دراسة (Paul, 2016). وقد بلغ عدد المشاركات في البحث الحالي ٣٢ أمًا.
- أن عدد الجلسات في البرامج التي تم عرضها في الدراسات السابقة تراوح بين عشر جلسات كما في دراسة (Raphael & Davis, 2022)، و ١٨ جلسة كما في دراسة (أحمد أبو بكر، ٢٠٢٣). وقد بلغ عدد جلسات البرنامج الحالي ١٨ جلسة.
- أن مدة كل جلسة في البرامج التي تم عرضها في الدراسات السابقة تراوحت بين ساعة كما في دراسة (Paul, 2016)، وساعتين كما في دراسة (Raphael & Davis, 2022). وقد بلغت مدة كل جلسة في البرنامج الحالي ٩٠ دقيقة تقريبًا.
- أن القياس التتبعي في البرامج التي تم عرضها في الدراسات السابقة تم إجراؤه بعد فترة تراوحت بين شهرين كما في دراسة (Terrence, 2023)، وثلاثة أشهر كما في دراسة (Zora, 2024). وقد تم إجراء القياس التتبعي في البحث الحالي بعد ثلاثة أشهر.
- أن من أهم الفنيات التي أثبتت فعاليتها - في الدراسات السابقة - في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية تمثلت في: إعادة البناء المعرفي (Vaughn, 2017)، الحديث الذاتي الإيجابي (Oscar, 2021)، إيقاف التفكير السلبي (Raphael & Davis, 2022)، الحوار السقراطي (Nolan, 2018)، التعريض (Philip, 2022)، النمذجة (Terrence, )

(2023)، التعزيز (Larry, 2019). وقد تم استخدام هذه الفنيات في البرنامج الحالي، بالإضافة إلى فنيات أخرى تنتمي إلى العلاج المعرفي السلوكي. وفي ضوء ما سبق يسعى البحث الحالي إلى الكشف عن فعالية برنامج إرشادي لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية وأثره في إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

### فروض البحث:

- في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة تمت صياغة فروض البحث علي النحو الآتي:
1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في كل من القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي.
  2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في القياس البعدي في اتجاه أفراد المجموعة التجريبية.
  3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في كل من القياسين البعدي والتتبعي.
  4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس إعاقة الذات في كل من القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي.
  5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس إعاقة الذات في القياس البعدي في اتجاه أفراد المجموعة التجريبية.
  6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس إعاقة الذات في كل من القياسين البعدي والتتبعي.

### إجراءات البحث:

**أولاً: المنهج:** تم استخدام التصميم التجريبي الذي يعتمد على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

**ثانياً: المشاركات:** تم تحديد المشاركات في البرنامج الإرشادي وفقاً للخطوات التالية:

- تم سحب مجموعة بلغ عددها ٢٩٠ أمًا من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية اللاتي يترددن على المراكز التالية: مركز رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة عين شمس في محافظة القاهرة، وأكاديمية الخبراء الدولية لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة القاهرة، ومركز المرام لتنمية قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة القاهرة، ومركز

- ابني طفلك لتنمية قدرات الأطفال والحالات الخاصة في محافظة الجيزة، ومركز المنار للتخاطب والاستشارات النفسية في محافظة الجيزة، ومركز الصفوة لتنمية مهارات ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة الجيزة.
- تم تطبيق مقياسي المخططات المعرفية اللاتكيفية وإعاقة الذات (وكلاهما إعداد الباحث) وذلك على مجموعة الأمهات البالغ عددهن ٢٩٠ أمًا.
  - تم تحديد الأمهات اللاتي تقع درجاتهن ضمن الإرباعي الأعلى على المقياسين كل على حده، حيث بلغ عدد عبارات مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية ٦٥ عبارة، تعطى كل واحدة منها درجة من ١ إلى ٣ بحيث تكون أعلى درجة على هذا المقياس = ١٩٥، وأقل درجة = ٦٥؛ ومن ثم فإن الدرجة ١٤٧ على هذا المقياس تعد حد الإرباعي الأعلى، وقد بلغ عدد الأمهات اللاتي ارتفعت درجاتهن عن هذه الدرجة ٩٠ أمًا، ويمثل هؤلاء الأمهات من ينطبق عليهن محك المخططات المعرفية اللاتكيفية. بينما بلغ عدد عبارات مقياس إعاقة الذات ٤٤ عبارة، تعطى كل واحدة منها درجة من ١ إلى ٣ بحيث تكون أعلى درجة على هذا المقياس = ١٣٢، وأقل درجة = ٤٤؛ ومن ثم فإن الدرجة ٩٩ على هذا المقياس تعد حد الإرباعي الأعلى، وقد بلغ عدد الأمهات اللاتي ارتفعت درجاتهن عن هذه الدرجة ٦٩ أمًا، ويمثل هؤلاء الأمهات من ينطبق عليهن محك إعاقة الذات.
  - تم تحديد الأمهات اللاتي ينطبق عليهن المحكان معًا (المخططات المعرفية اللاتكيفية وإعاقة الذات)، أي الأمهات اللاتي تقع درجاتهن ضمن الإرباعي الأعلى على المقياسين في نفس الوقت، وقد بلغ عددهن ٤٨ أمًا.
  - تم تطبيق مقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي إعداد أيمن عبد الله (٢٠١٨) على مجموعة الأمهات البالغ عددهن ٤٨ أمًا، بهدف التعرف على التكافؤ بين هؤلاء الأمهات في هذا الجانب. وقد تم استبعاد ١٦ أمًا لأسباب تتعلق بتحقيق التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات، وهي (العمر، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، والمخططات المعرفية اللاتكيفية، وإعاقة الذات)، ليصبح عدد الأمهات المشاركات في الدراسة ٣٢ أمًا، بواقع ١٦ أمًا في كل واحدة من المجموعتين التجريبية والضابطة.
  - قام الباحث بالتحقق من التكافؤ بين الأمهات في المجموعتين قبل تطبيق البرنامج الإرشادي، وذلك من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكذلك حساب متوسط الرتب ومجموعها وقيمة (Z) للمتغيرات التالية: العمر، والمستوى الاقتصادي



والاجتماعي، والمخططات المعرفية اللاتكيفية، وإعاقة الذات، وذلك باستخدام اختبار مان

وينتني، كما هو موضح في جدول (١).

جدول (١) المتوسطات والانحرافات المعيارية، ومتوسط الرتب ومجموعها وقيمة (Z) ودالاتها الإحصائية لدرجات المشاركات في المجموعتين التجريبيتين ن=١٦ والضابطة ن=١٦ في بعض المتغيرات (العمر، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، والمخططات المعرفية اللاتكيفية، وإعاقة الذات) باستخدام اختبار مان وتني

المتغيرات	المجموعات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
العمر	الضابطة	٣٠,٠٦	٢,٦٩٥	١٧,٦٩	٢٨٣,٠٠	٠,٧٢٧	غ.د
	التجريبية	٢٩,٦٣	٢,١٢٥	١٥,٣١	٢٤٥,٠٠		
المستوى الاقتصادي والاجتماعي	الضابطة	٣٣,١٣	١,٣١٠	١٧,٨٤	٢٨٥,٥٠	٠,٨٤٨	غ.د
	التجريبية	٣٢,٨٨	٠,٨٨٥	١٥,١٦	٢٤٢,٥٠		
التشكك في الآخرين	الضابطة	٢٢,٥٠	١,٥٤٩	١٧,٥٠	٢٨٠,٠٠	٠,٦١٨	غ.د
	التجريبية	٢٢,١٣	١,٣١٠	١٥,٥٠	٢٤٨,٠٠		
توهم الأذى	الضابطة	١٩,٨١	١,٢٢٣	١٨,٤٤	٢٩٥,٠٠	١,٢٠٧	غ.د
	التجريبية	١٩,٣١	١,٠١٤	١٤,٥٦	٢٣٣,٠٠		
المقارنات السلبية	الضابطة	١٩,٨٨	١,٢٠٤	١٨,٢٨	٢٩٢,٥٠	١,١٠٩	غ.د
	التجريبية	١٩,٤٤	١,٠٣١	١٤,٧٢	٢٣٥,٥٠		
الاعتقاد السلبي في لقدرات الذاتية	الضابطة	٢٠,٠٦	٠,٩٩٨	١٦,٢٨	٢٦٠,٥٠	٠,١٣٩	غ.د
	التجريبية	٢٠,٠٦	١,١٢٤	١٦,٧٢	٢٦٧,٥٠		
توقع الفشل	الضابطة	٢٢,٤٤	١,٤٥٩	١٧,٢٢	٢٧٥,٥٠	٠,٤٤٢	غ.د
	التجريبية	٢٢,١٩	١,٥٥٩	١٥,٧٨	٢٥٢,٥٠		
المبالغة في توقع الكمال	الضابطة	٢٠,١٩	٠,٩٨١	١٥,٣٨	٢٤٦,٠٠	٠,٧٢٩	غ.د
	التجريبية	٢٠,٤٤	٠,٩٦٤	١٧,٦٣	٢٨٢,٠٠		
التركيز على السلبيات	الضابطة	٢٠,٠٠	١,١٥٥	١٦,٥٠	٢٦٤,٠٠	٠,٣٤٢	غ.د
	التجريبية	٢٠,٠٠	١,١٥٥	١٦,٥٠	٢٦٤,٠٠		
لتعميم المفرد	الضابطة	٢٠,١٣	٠,٩٥٧	١٥,٩٧	٢٥٥,٥٠	٠,٣٤٢	غ.د
	التجريبية	٢٠,٢٥	١,٠٦٥	١٧,٠٣	٢٧٢,٥٠		
الدرجة الكلية	الضابطة	١٦٥,٠٠	٣,٢٦٦	١٧,٨٤	٢٨٥,٥٠	٠,٨١٥	غ.د
	التجريبية	١٦٣,٨١	٣,٩٧٠	١٥,١٦	٢٤٢,٥٠		
تجنب التحديات	الضابطة	٣٠,١٩	٢,٣٧٣	١٧,٧٨	٢٨٤,٥٠	٠,٨٠٠	غ.د
	التجريبية	٢٩,٤٤	١,٧٨٨	١٥,٢٢	٢٤٣,٥٠		
ضعف الحافز	الضابطة	٢٩,٣١	١,٤٠١	١٦,٠٠	٢٥٦,٠٠	٠,٣١٠	غ.د
	التجريبية	٢٩,٥٠	١,١٥٥	١٧,٠٠	٢٧٢,٠٠		
الشعور بالدونية	الضابطة	٢٨,٤٤	١,٥٠٤	١٧,٣١	٢٧٧,٠٠	٠,٥٠٠	غ.د
	التجريبية	٢٨,١٣	١,٦٦٨	١٥,٦٩	٢٥١,٠٠		
الاعتماد على الآخرين	الضابطة	٢٣,٠٦	١,٩٤٨	١٩,٠٠	٣٠٤,٠٠	١,٥٣٠	غ.د
	التجريبية	٢٢,٠٠	١,٧٨٩	١٤,٠٠	٢٢٤,٠٠		
الدرجة الكلية	الضابطة	١١١,٠٠	٥,٢٩٢	١٧,٩٧	٢٨٧,٥٠	٠,٨٩٠	غ.د
	التجريبية	١٠٩,٠٦	٣,٢٩٦	١٥,٠٣	٢٤٠,٥٠		

يتضح من جدول (١) أن الفروق بين متوسطات الرتب للمجموعتين التجريبية والضابطة على متغيرات: العمر، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، والمخططات المعرفية اللاتكيفية، وإعاقة الذات، كانت جميعها غير دالة إحصائياً؛ وهو ما يشير إلى تحقق التكافؤ بين الأمهات في المجموعتين.

### ثالثاً: أدوات البحث:

تطلب القيام بهذا البحث استخدام أداة لقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وأخرى لقياس إعاقة الذات لديهن، وقد قام الباحث بإعدادهما نظراً لقلّة وجود أدوات في البيئة العربية في حدود اطلاعه - تناسب المشاركات في البحث من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. كما تطلب التحقق من التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة استخدام مقياس لتقدير المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، وقد تم استخدام مقياس أيمن عبد الله (٢٠١٨)،؛ وذلك لحدائته النسبية، ومناسبته للمشاركات في البحث. هذا بالإضافة إلى البرنامج الإرشادي الذي قام الباحث بإعداده لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى المشاركات في المجموعة التجريبية. وفيما يلي عرضٌ لهذه الأدوات، وكيفية التحقق من خصائصها السيكومترية:

### (١) مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية (إعداد الباحث):

ويهدف إلى قياس المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ونظراً لقلّة وجود أدوات في البيئة العربية لقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية تناسب المشاركات في البحث من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية - في حدود اطلاع الباحث -؛ لذا قام الباحث بإعداد هذا المقياس، وقد تطلب إعداده القيام بالخطوات الآتية:

- الاطلاع على بعض الأطر النظرية والدراسات السابقة التي تناولت المخططات المعرفية اللاتكيفية، ومنها: (إيمان عبد الحميد، ٢٠٢٠؛ Oscar, 2021؛ Philip, 2022؛ Mitchell & Sanders, 2023؛ أمل محمد، ٢٠٢٣؛ أحمد أبو بكر، ٢٠٢٣).
- الاطلاع على بعض الأدوات المستخدمة في قياس المخططات المعرفية اللاتكيفية، ومنها المقاييس التي أعدها كل من: (Paul, 2016؛ Larry, 2019؛ محمد مرعي وممدوح حساني وعبير أبو الوفا، ٢٠٢١؛ Terrence, 2023).

- في ضوء ما سبق قام الباحث بتعريف المخططات المعرفية اللاتكيفية بأنها "تلك الأنماط الفكرية السلبية التي تنسم بتوجهات معرفية مشوهة، والتي تبدو لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في شكهن في نوايا الآخرين، واعتقادهن المبالغ فيه بتعرضهن للأذى، وميلهن إلى مقارنة أنفسهن بالآخرين بشكل سلبي، وشعورهن بعدم الكفاءة في تلبية احتياجات أطفالهن، وتوقعهن الفشل عند مواجهة التحديات، ووضعن معايير غير واقعية للكمال، وتركيزهن المفرط على الجوانب السلبية في الحياة، وتعميمهن المفرط للتجارب السلبية. وهي تعيق قدرتهن على التكيف الفعال مع مسؤولياتهن اليومية وتحقيقهن للتوازن النفسي والاجتماعي".
- ثم قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات بلغ عددها ٧٠ عبارة، تغطي التعريف السابق، وكل هذه العبارات موجبة، وتتم الاستجابة عليها وفقاً لتدرج ثلاثي (نعم: ثلاث درجات، أحياناً: درجتان، لا: درجة واحدة).
- تم حساب الخصائص السيكومترية للمقياس كما يلي:

#### أ- الصدق العاملي:

تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية، وذلك بعد تطبيقه على ١٥٠ من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتم الأخذ بمحك كايزر، واعتبار التشعبات التي تصل إلى (٠,٣٠) فأكثر تشعبات دالة، ويوضح جدول (٢) العبارات التي تشعبت على كل عامل، وقيمة تشعب كل منها، وشيوعها.

جدول (٢) العبارات التي تشبعت على كل عامل من عوامل مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية الناتجة عن التحليل العاملي الاستكشافي وقيمة تشبع كل منها وشيوعها (ن=١٥٠)

العامل الرابع			العامل الثالث			العامل الثاني			العامل الأول		
العبارة	التشبع	الشيوع	العبارة	التشبع	الشيوع	العبارة	التشبع	الشيوع	العبارة	التشبع	الشيوع
٣	*٠,٥٨٧	٠,٤٤٩	٤	*٠,٥٦٢	٠,٤٥٦	٤	*٠,٧٢٤	٠,٦١٩	٢	*٠,٦٠٢	٠,٥٣٤
١٥	*٠,٦٥١	٠,٥٣٦	٩	*٠,٦٧١	٠,٥٣٢	٩	*٠,٦١٥	٠,٥٣٤	١١	*٠,٦٢٨	٠,٥٥٦
١٩	*٠,٥٦٤	٠,٤٦٢	٢٠	*٠,٦٥١	٠,٥٦٠	٢٠	*٠,٧٤٠	٠,٦١١	٢٢	*٠,٥٤٥	٠,٤٨١
٣٢	*٠,٥٩٢	٠,٤١٨	٢٨	*٠,٦٥٩	٠,٥٢٣	٢٨	*٠,٥٤٣	٠,٤٣٥	٢٦	*٠,٨٠٦	٠,٧٣٢
٤٥	*٠,٦٦٩	٠,٥٢٨	٣٥	*٠,٦٠٥	٠,٥١٩	٣٥	*٠,٦٩٤	٠,٥٦٧	٣٨	*٠,٧٤٨	٠,٦١٥
٥٦	*٠,٥٧٧	٠,٤٩٢	٥٢	*٠,٧١٦	٠,٦٣٩	٥٢	*٠,٥٨٦	٠,٤٦١	٤٣	*٠,٧٥٩	٠,٦٠٧
٦٣	*٠,٤٩٨	٠,٣٥٢	٦٠	*٠,٥٢٥	٠,٤٧١	٦٠	*٠,٥٦٥	٠,٤١٤	٥٤	*٠,٥٦٥	٠,٤٦٣
٧٠	*٠,٦٨٤	٠,٥٤٠	٦٥	*٠,٦٤٩	٠,٤٥٢	٦٥	*٠,٧١٤	٠,٦٧٠	٥٨	*٠,٥٩١	٠,٤٤٨
									٦٩	*٠,٧٧١	٠,٦٣٧
الجذر الكامن		١٠,١٠٠	الجذر الكامن		١٢,٥٤٩	الجذر الكامن		١٣,٤٢٨	الجذر الكامن		١٥,٠١٩
نسبة التباين		%١٤,٤٢٩	نسبة التباين		%١٧,٩٢٧	نسبة التباين		%١٩,٢٦٠	نسبة التباين		%٢١,٤٥٦
العامل الثامن			العامل السابع			العامل السادس			العامل الخامس		
العبارة	التشبع	الشيوع	العبارة	التشبع	الشيوع	العبارة	التشبع	الشيوع	العبارة	التشبع	الشيوع
٥	*٠,٣٦٧	٠,٣٠٢	٨	*٠,٥٦٢	٠,٤١٩	٧	*٠,٥٩٤	٠,٤٤٥	١	*٠,٦٦٢	٠,٥٥١
١٦	*٠,٤٩١	٠,٣٥٦	١٤	*٠,٤٣١	٠,٣٦٤	١٢	*٠,٤٨٥	٠,٣٤٦	١٠	*٠,٦١٨	٠,٥٣٥
٣٣	*٠,٥٤٤	٠,٤٤٦	٢٥	*٠,٤٥١	٠,٣٦٣	١٧	*٠,٦٦٥	٠,٥٤٢	٢٣	*٠,٥٩٥	٠,٤٦٨
٤٤	*٠,٤٦٢	٠,٣٧٩	٢٩	*٠,٦١٩	٠,٥٢٩	٢٧	*٠,٦١٣	٠,٥٣٠	٣١	*٠,٦٧٣	٠,٥٠٦
٤٩	*٠,٦١٩	٠,٥٢٨	٣٩	*٠,٥٦٥	٠,٤٦٦	٣٤	*٠,٦٨٤	٠,٥٦٣	٤٠	*٠,٦٤٨	٠,٥٣١
٥١	*٠,٥٧٧	٠,٤١٧	٤٢	*٠,٦٠٦	٠,٥٢٠	٤٨	*٠,٥٢٢	٠,٤٥١	٤١	*٠,٦١٣	٠,٥٢٧
٥٣	*٠,٤٥٨	٠,٣٦٩	٥٧	*٠,٥٤٠	٠,٤١٦	٥٠	*٠,٥٧٥	٠,٤٤٧	٤٦	*٠,٥٨٥	٠,٤٦٨
			٦٤	*٠,٦١٩	٠,٥٣٤	٥٩	*٠,٧٠٤	٠,٦٢٦	٦١	*٠,٤٨٢	٠,٣٢٩
									٦٦	*٠,٤٩١	٠,٣١٧
الجذر الكامن		٤,٠٤٨	الجذر الكامن		٦,٥٢١	الجذر الكامن		٧,٧٦٣	الجذر الكامن		٩,٢٣٧
نسبة التباين		%٥,٧٨٣	نسبة التباين		%٩,٣١٦	نسبة التباين		%١١,٠٩٠	نسبة التباين		%١٣,١٩٦

\* = دال عند مستوى ٠,٠١

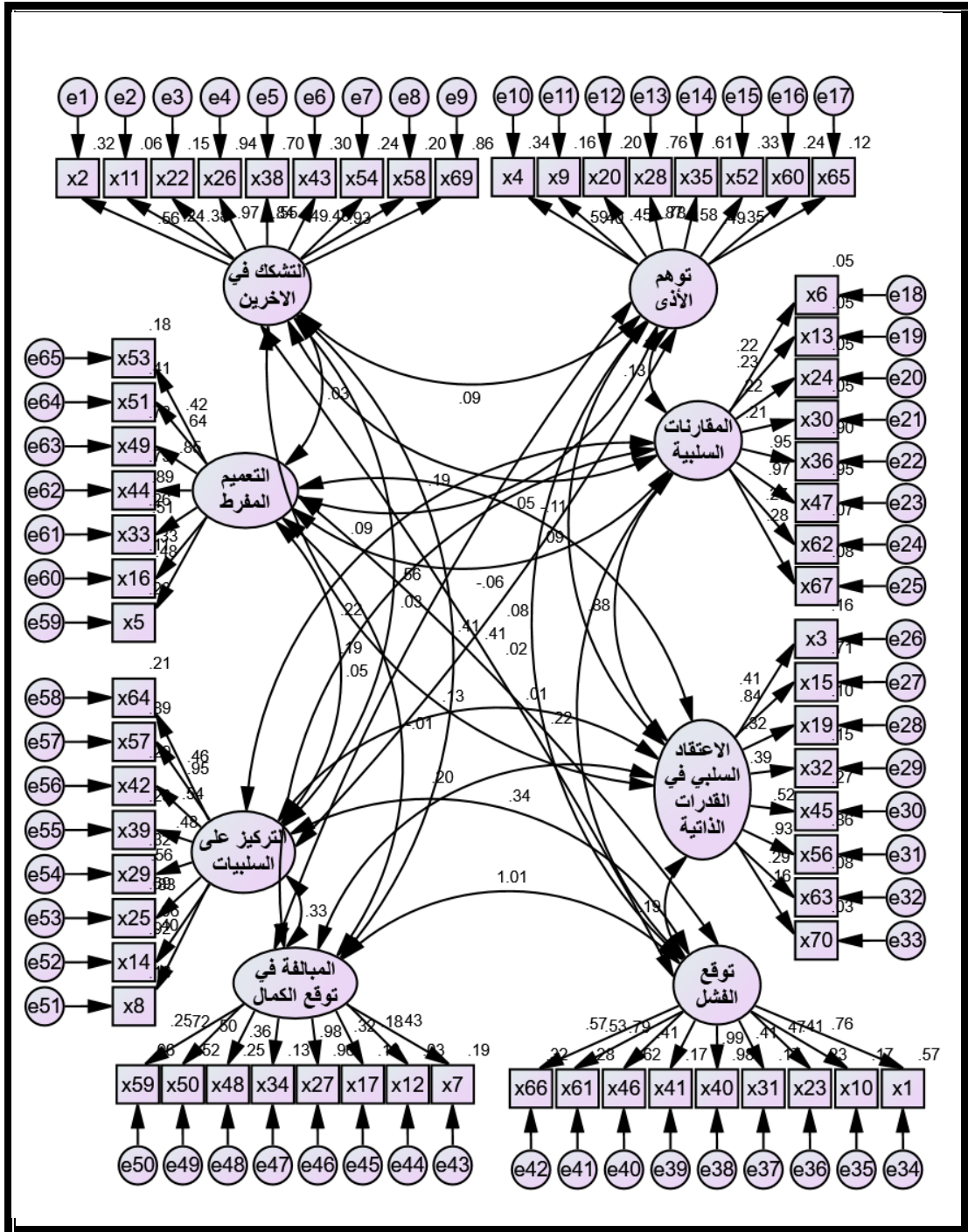
يتضح من جدول (٢) ما يلي:

- أن التحليل العاملي أسفر عن ثمانية عوامل لمقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية، بجذور كامنة لها على الترتيب: ١٥,٠١٩ ، ١٣,٤٢٨ ، ١٢,٥٤٩ ، ١٠,١٠٠ ، ٩,٢٣٧ ،

- ٧,٧٦٣ ، ٦,٥٢١ ، ٤,٠٤٨ ونسب تباين لها على الترتيب: ٢١,٤٥٦% ، ١٩,٢٦٠% ،
- ١٧,٩٢٧% ، ١٤,٤٢٩% ، ١٣,١٩٦% ، ١١,٠٩٠% ، ٩,٣١٦% ، ٥,٧٨٣% .
- أن العبارات أرقام (٨، ٢١، ٣٧، ٥٥، ٦٨) لم تصل إلى الحد المقبول للتشبع (٠,٣) على أي من العوامل الثمانية؛ ومن ثم تم حذفها.
- أن هناك ٩ عبارات تشبعت على العامل الأول، وهي أرقام (٢، ١١، ٢٢، ٢٦، ٣٨، ٤٣، ٥٤، ٥٨)، وببين مضمونها **التشكك في الآخرين** ميل أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية إلى تفسير أقوال الآخرين أو سلوكياتهم على أنها عدائية أو تحمل نوايا سلبية؛ مما يؤدي إلى انعدام الثقة بهم، ويؤثر على جودة علاقاتهم الاجتماعية، ويزيد من شعورهم بالعزلة النفسية؛ ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل بـ **"التشكك في الآخرين"**. كما أن هناك ٨ عبارات تشبعت على العامل الثاني، وهي أرقام (٤، ٩، ٢٠، ٢٨، ٣٥، ٥٢، ٦٠، ٦٥)، ويكشف محتواها عن الاعتقاد المتكرر والمبالغ فيه لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بأنهن عرضة للأذى الجسدي أو النفسي أو المادي من الآخرين، مع توقع مستمر لحدوث تهديد أو خطر، حتى في غياب دلائل واضحة على ذلك، مما يؤدي إلى استجابات مفرطة من القلق والحذر؛ ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل بـ **"توهم الأذى"**. كما أن هناك ٨ عبارات تشبعت على العامل الثالث، وهي أرقام (٦، ١٣، ٢٤، ٣٠، ٣٦، ٤٧، ٦٢، ٦٧)، ويكشف محتواها عن الميل المستمر لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية إلى مقارنة أنفسهن بشكل سلبي مع الآخرين، وتركيزهن على التحديات والصعوبات الشخصية مقابل النجاحات والامتيازات لدى الآخرين؛ مما يؤثر سلبيًا على تقديرهن لذواتهن وقدرتهن على التكيف مع متطلبات الحياة اليومية؛ ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل بـ **"المقارنات السلبية"**. كما أن هناك ٨ عبارات تشبعت على العامل الرابع، وهي أرقام (٣، ١٥، ١٩، ٣٢، ٤٥، ٥٦، ٦٣، ٧٠)، ويكشف محتواها عن نمط ثابت من التفكير لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يميل إلى الإحساس بالضعف وعدم الكفاءة، وتوقع الفشل المسبق، والشعور بعدم القدرة على إحداث تأثير إيجابي، والتقليل من إمكاناتهن الشخصية ومن قدرتهن على مواجهة التحديات أو تحقيق النجاح في المهام المرتبطة برعاية أطفالهن أو حياتهن الشخصية؛ ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل بـ **"الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية"**. كما أن هناك ٩ عبارات تشبعت على العامل الخامس، وهي أرقام (١، ١٠، ٢٣، ٣١، ٤٠، ٤١، ٤٦، ٦١، ٦٦)، ويكشف محتواها عن اعتقاد لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بأن محاولاتهم لتحقيق النجاح أو التغلب على التحديات ستنتهي بالفشل، بغض النظر عن

الجهود المبذولة أو الإمكانيات المتوفرة، مما يؤدي إلى إحباطهن وتجنبهن للمحاولات الجديدة؛ ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل بـ"توقع الفشل". كما أن هناك ٨ عبارات تشبعت على العامل السادس، وهي أرقام (٧، ١٢، ١٧، ٢٧، ٣٤، ٤٨، ٥٠، ٥٩)، ويكشف محتواها عن نمط تفكير لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يتسم بوضع معايير عالية وغير واقعية للأداء الشخصي، مع الاعتقاد بأن أي نقص أو خطأ يعكس فشلاً تاماً، مع شعور دائم بالضغط لتحقيق الكمال، والخوف من النقد أو الإحباط نتيجة عدم بلوغ هذه التوقعات؛ ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل بـ"المبالغة في توقع الكمال". كما أن هناك ٨ عبارات تشبعت على العامل السابع، وهي أرقام (٨، ١٤، ٢٥، ٢٩، ٣٩، ٤٢، ٥٧، ٦٤)، ويكشف محتواها عن الميل المفرط لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية إلى التركيز على الجوانب السلبية والصعوبات في حياتهن اليومية وتضخيم المشكلات وتفسير الأحداث بطريقة تشاؤمية، مع تجاهل الإيجابيات والإنجازات أو التقليل من أهميتها؛ ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل بـ"التركيز على السلبيات". كما أن هناك ٧ عبارات تشبعت على العامل الثامن، وهي أرقام (٥، ١٦، ٣٣، ٤٤، ٤٩، ٥١، ٥٣)، ويكشف محتواها عن التعميم المفرط هو ميل أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية إلى استخلاص استنتاجات عامة وسلبية من تجارب محدودة أو مواقف فردية، وتطبيقها على مواقف أخرى دون مبرر منطقي، مع افتراض أن النتائج السلبية ستكرر في المستقبل بغض النظر عن الظروف المختلفة، مما يعيق قدرتهن على استثمار الفرص أو التفاعل بمرونة مع التحديات؛ ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل بـ"التعميم المفرط".

كما تم إجراء التحليل العاملي التوكيدي لمقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية باستخدام برنامج AMOS (V.26)؛ للتأكد من صدق البنية العاملية للمقياس، ويوضح شكل (١) النموذج المستخرج من التحليل العاملي التوكيدي.



شكل (١) مسار التحليل العائلي التوكيدي لمقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية (ن=١٥٠)  
 كما تم حساب معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لمقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية، والخطأ المعياري، والقيمة الحرجة ودالاتها، ويوضح ذلك جدول (٣).

جدول (٣) معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لمقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية (ن=١٥٠)

رقم العبارة	البعد	معاملات الانحدار المعيارية	معاملات الانحدار اللامعيارية	الخطأ المعياري	القيمة الحرجة	مستوى الدلالة
٢	التشكك في الآخرين	٠,٥٦٣	١			
١١		٠,٢٤٢	٠,٤٥٧	٠,١٢٩	٣,٥٥٤	***
٢٢		٠,٣٨٢	٠,٦٢٨	٠,١١٧	٥,٣٥٧	***
٢٦		٠,٩٦٧	١,٧٣٩	٠,١٧٢	١٠,١٢٣	***
٣٨		٠,٨٣٨	١,٥٩٦	٠,١٦٩	٩,٤٤٠	***
٤٣		٠,٥٥١	١,٠٠٢	٠,١٣٩	٧,١٨٨	***
٥٤		٠,٤٨٩	٠,٩٤٩	٠,١٤٥	٦,٥٦٣	***
٥٨		٠,٤٤٩	٠,٨١١	٠,١٣٢	٦,١٣٢	***
٦٩	٠,٩٢٦	١,٦٠٤	٠,١٦١	٩,٩٤١	***	
٤	توهم الأذى	٠,٥٨٦	١			
٩		٠,٣٩٦	٠,٦٩٥	٠,١٣١	٥,٣١١	***
٢٠		٠,٤٤٦	٠,٦٩٧	٠,١١٩	٥,٨٦٦	***
٢٨		٠,٨٧٠	١,٤٤٥	٠,١٥٧	٩,٢١٣	***
٣٥		٠,٧٨٢	١,٣٧١	٠,١٥٥	٨,٨٢٣	***
٥٢		٠,٥٧٧	٠,٩٣٨	٠,١٣٠	٧,١٩٤	***
٦٠		٠,٤٨٦	٠,٨٧٨	٠,١٣٩	٦,٣٠٢	***
٦٥		٠,٣٥٠	٠,٦٢٠	٠,١٣٠	٤,٧٦٦	***
٦	المقارنات السلبية	٠,٢١٨	١			
١٣		٠,٢٣٢	١,١٣٣	٠,٤٥٧	٢,٤٧٨	***
٢٤		٠,٢٢٠	٠,٧٥٩	٠,٣١٥	٢,٤١٠	***
٣٠		٠,٢١٥	١,٠٠٠	٠,٤٢٠	٢,٣٨٢	***
٣٦		٠,٩٤٦	٣,٦٨١	١,٠٨٨	٣,٣٨٣	***
٤٧		٠,٩٧٣	٣,٦٩٩	١,٠٩٢	٣,٣٨٦	***
٦٢		٠,٢٦٦	١,١٥٤	٠,٤٣٧	٢,٦٣٨	***
٦٧		٠,٢٨٢	١,٢١٩	٠,٤٥١	٢,٧٠٢	***
٣	الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية	٠,٤٠٥	١			
١٥		٠,٨٤٣	١,٦٧٤	٠,٢٦٤	٦,٣٤٠	***
١٩		٠,٣٢٠	٠,٨١٥	٠,٢٠٤	٣,٩٩٦	***
٣٢		٠,٣٩٠	٠,٩١٨	٠,٢٠١	٤,٥٦١	***
٤٥		٠,٥٢٤	١,٤١٧	٠,٢٦٥	٥,٣٥٢	***
٥٦		٠,٩٣٠	١,٨٠٦	٠,٢٧٩	٦,٤٦٨	***
٦٣		٠,٢٩٠	٠,٧٢٨	٠,١٩٦	٣,٧٢٠	***
٧٠		٠,١٦١	٠,٤٦٦	٠,٢٠٥	٢,٢٧٧	***



رقم العبارة	البعد	معاملات الانحدار المعيارية	معاملات الانحدار اللامعيارية	الخطأ المعياري	القيمة الحرجة	مستوى الدلالة
١	توقع الفشل	٠,٧٥٧	١			
١٠		٠,٤١٢	٠,٥٩٨	٠,٠٩٢	٦,٤٨٧	***
٢٣		٠,٤٧٤	٠,٦٥٢	٠,٠٨٧	٧,٥٢٠	***
٣١		٠,٤١٣	٠,٥٨١	٠,٠٨٩	٦,٤٩٢	***
٤٠		٠,٩٩٢	١,٣٥١	٠,٠٧٧	١٧,٦٠٨	***
٤١		٠,٤١٠	٠,٥٩٥	٠,٠٩٢	٦,٤٤٩	***
٤٦		٠,٧٨٨	١,١٣٧	٠,٠٨٦	١٣,٢١٥	***
٦١		٠,٥٢٨	٠,٧١٧	٠,٠٨٥	٨,٤٢٦	***
٦٦	٠,٥٦٧	٠,٨٣٧	٠,٠٩٢	٩,١٠١	***	
٧	المبالغة في توقع الكمال	٠,٤٣٢	١			
١٢		٠,١٧٦	٠,٤٠٨	٠,١٥٧	٢,٥٩٤	***
١٧		٠,٣٢١	٠,٧١٨	٠,١٦٨	٤,٢٧٠	***
٢٧		٠,٩٧٧	٢,٢٢٤	٠,٣٠٢	٧,٣٥٥	***
٣٤		٠,٣٥٩	٠,٨٧٨	٠,١٨٩	٤,٦٣١	***
٤٨		٠,٤٩٧	١,٢٧٧	٠,٢٢٥	٥,٦٧٣	***
٥٠		٠,٧٢١	١,٦٦٤	٠,٢٤٨	٦,٧٢٠	***
٥٩		٠,٢٤٧	٠,٦٠٦	٠,١٧٥	٣,٤٧١	***
٨	التركيز على السلبيات	٠,٣٩٧	١			
١٤		٠,٩٥٧	٢,٤٩١	٠,٣٨٤	٦,٤٨٧	***
٢٥		٠,٨٣٢	٢,٤٢٤	٠,٣٨٥	٦,٢٩٤	***
٢٩		٠,٥٦٣	١,٥٤٢	٠,٢٧٩	٥,٥٢٨	***
٣٩		٠,٤٨٣	١,٤٤١	٠,٢٨٠	٥,١٥٤	***
٤٢		٠,٥٣٦	١,٣٨٤	٠,٢٥٦	٥,٤١٤	***
٥٧		٠,٩٤٦	٢,٥٣٩	٠,٣٩٢	٦,٤٧٥	***
٦٤		٠,٤٥٩	١,٢٣٦	٠,٢٤٦	٥,٠٢١	***
٥	التعميم المفرط	٠,٤٨١	١			
١٦		٠,٣٣٤	٠,٧٤٦	٠,١٧٢	٤,٣٣٥	***
٣٣		٠,٥٠٧	١,٠٢٥	٠,١٧٦	٥,٨٢٦	***
٤٤		٠,٨٨٩	١,٩٥٤	٠,٢٥٩	٧,٥٥٦	***
٤٩		٠,٨٥٤	١,٩٥٤	٠,٢٦١	٧,٤٩٣	***
٥١		٠,٦٤٤	١,٣٩٣	٠,٢٠٩	٦,٦٦٤	***
٥٣		٠,٤٢٢	٠,٩٦٩	٠,١٨٨	٥,١٥٨	***

\*\*\*= دالة عند مستوى ٠,٠٠١

يتضح من جدول (٣) ما يلي أن جميع قيم معاملات الانحدار المعيارية جاءت دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، مما يشير إلى صدق البنية العاملية للمقياس.

كما تم حساب قيم مؤشرات المطابقة للتأكد من حسن مطابقة النموذج وهو ما يوضحه جدول (٤).

جدول (٤) مؤشرات مطابقة نموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية (ن=١٥٠)

م	مؤشرات المطابقة	قيمة المؤشر	المدى المقبول للمؤشر	القرار
١	النسبة بين CMIN/DF ودرجات الحرية X2	٤,٠٤٦	أقل من (٥)	مقبول
٢	جذر متوسطات مربع البواقي (RMR)	٠,٠٤٩	الاقتراب من الصفر	مقبول
٣	مؤشر حسن المطابقة (GFI)	٠,٥٠٢	صفر إلى ١	مقبول
٤	مؤشر حسن المطابقة المصحح بدرجات الحرية (AGFI)	٠,٤٦٢	صفر إلى ١	مقبول
٥	مؤشر المطابقة المعياري (NFI)	٠,٤٣٥	صفر إلى ١	مقبول
٦	مؤشر المطابقة النسبي (RFI)	٠,٤٠٩	صفر إلى ١	مقبول
٧	مؤشر المطابقة المتزايد (IFI)	٠,٥٠٦	صفر إلى ١	مقبول
٨	مؤشر توكر لويس (TLI)	٠,٤٧٩	صفر إلى ١	مقبول
٩	مؤشر المطابقة المقارن (CFI)	٠,٥٠٢	صفر إلى ١	مقبول
١٠	جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب (RMSEA)	٠,٠٧٦	٠,٠٨ فأقل	مقبول

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم مؤشرات المطابقة جاءت في المدى المقبول؛ مما يدل على مطابقة نموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية مع بيانات المشاركين في التحقق من الخصائص السيكومترية.

#### ب- الاتساق الداخلي للمقياس:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه من مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية، وذلك بعد تطبيق المقياس على ١٥٠ من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ويوضح جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول (٥) معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه من مقياس  
المخططات المعرفية اللاتكيفية (ن = ١٥٠)

الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية		المقارنات السلبية		توهم الأذى		التشكك في الآخرين	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٥٨٩	٣	**٠,٦٤٠	٤	**٠,٦٧٦	٤	**٠,٦٨٥	٢
**٠,٥٣٦	١٥	**٠,٥٧٩	٩	**٠,٧٠١	٩	**٠,٦٢٢	١١
**٠,٦١٢	١٩	**٠,٦٢٥	٢٠	**٠,٥٣٦	٢٠	**٠,٦٥١	٢٢
**٠,٤٨٨	٣٢	**٠,٥٩٣	٢٨	**٠,٧٢٢	٢٨	**٠,٥١٩	٢٦
**٠,٦٣٦	٤٥	**٠,٧١٠	٣٥	**٠,٦٧٢	٣٥	**٠,٧١٦	٣٨
**٠,٥٠٨	٥٦	**٠,٦١٩	٥٢	**٠,٥٩٥	٥٢	**٠,٥٨٠	٤٣
**٠,٦٢٤	٦٣	**٠,٥٢٥	٦٠	**٠,٧١٣	٦٠	**٠,٦٣٨	٥٤
**٠,٦١٣	٧٠	**٠,٦١٦	٦٥	**٠,٦٥٦	٦٥	**٠,٥٧٤	٥٨
						**٠,٧٠٩	٦٩
التعميم المفرط		التركيز على السلبيات		المبالغة في توقع الكمال		توقع الفشل	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٥٦٩	٥	**٠,٥٣٩	٨	**٠,٥٧٦	٧	**٠,٥٤٩	١
**٠,٥٦٦	١٦	**٠,٦٦٩	١٤	**٠,٦١١	١٢	**٠,٥١٨	١٠
**٠,٦١٩	٣٣	**٠,٤٩٥	٢٥	**٠,٥٣٥	١٧	**٠,٦٧٢	٢٣
**٠,٥٦٨	٤٤	**٠,٥٦٣	٢٩	**٠,٦٤٩	٢٧	**٠,٦٥٧	٣١
**٠,٦٣٦	٤٩	**٠,٦٥٣	٣٩	**٠,٥٦٤	٣٤	**٠,٦٢٦	٤٠
**٠,٦٧١	٥١	**٠,٥١٩	٤٢	**٠,٤٩٢	٤٨	**٠,٤٨٩	٤١
**٠,٥٤٨	٥٣	**٠,٤٩٩	٥٧	**٠,٥٣١	٥٠	**٠,٦٢٨	٤٦
		**٠,٦٤١	٦٤	**٠,٥٠٩	٥٩	**٠,٥٤٤	٦١
						**٠,٦١٩	٦٦

\*\* : دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في علاقتها ببعضها البعض وكذلك في علاقتها بالدرجة الكلية، ويوضح جدول (٦) مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٦) مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية والدرجة الكلية له (ن = ١٥٠)

أبعاد المقياس	التشكك في الآخرين	توهم الأذى	المقارنات السلبية	الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية	توقع الفشل	المبالغة في توقع الكمال	التركيز على السلبيات	التعميم المفرط
توهم الأذى	**٠,٥٩٤							
المقارنات السلبية	**٠,٦١١	**٠,٦٨٦						
الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية	**٠,٦٥٤	**٠,٥٨٢	**٠,٥٦٧					
توقع الفشل	**٠,٦٤٣	**٠,٧١٥	**٠,٦٢٨	**٠,٦٧٥				
المبالغة في توقع الكمال	**٠,٦٠٩	**٠,٥٦٥	**٠,٦١١	**٠,٥٩٥	**٠,٦٢٣			
التركيز على السلبيات	**٠,٦٥١	**٠,٦١٩	**٠,٦٦٤	**٠,٥٤٤	**٠,٦٣٩	**٠,٥٩١		
التعميم المفرط	**٠,٥٧٨	**٠,٦٤١	**٠,٥٦٦	**٠,٦٨٠	**٠,٦٤١	**٠,٥٥٩		
الدرجة الكلية	**٠,٦٩٢	**٠,٧٢٣	**٠,٦٩٧	**٠,٦٨٨	**٠,٧٢٩	**٠,٦٤٨	**٠,٦٦٩	**٠,٦٨٥

\*\* : دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية والدرجة الكلية له تراوحت بين ٠,٥٤٤ ، ٠,٧٢٣ ، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وبذلك يكون قد تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس.

#### ج- الصدق التلازمي:

كما اعتمد الباحث أيضاً في حساب صدق المقياس على الصدق التلازمي، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجات ١٥٠ من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية المعد للدراسة الحالية ودرجاتهن على استبانة المخططات المعرفية اللاتكيفية ليونج تعريب محمد مرعي وآخرين (٢٠٢١) وبلغ معامل الارتباط بينهما ٠,٨٢٧ ، وهو معامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ؛ مما يشير إلى صدق المقياس باستخدام الصدق التلازمي.

#### د - الثبات:

قام الباحث بحساب ثبات درجات المقياس باستخدام إعادة التطبيق بعد ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول، ويوضح جدول (٧) قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية والدرجة الكلية له.

جدول (٧) قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية والدرجة الكلية باستخدام إعادة التطبيق (ن = ١٥٠)

أبعاد المقياس	قيمة معاملات الثبات
التشكك في الآخرين	٠,٦٥٤
توهم الأذى	٠,٦٢٤
المقارنات السلبية	٠,٦٣١
الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية	٠,٥٨٨
توقع الفشل	٠,٥٦٣
المبالغة في توقع الكمال	٠,٦٩٤
التركيز على السلبيات	٠,٦٧٨
التعميم المفرط	٠,٥٣٩
الدرجة الكلية	٠,٧٣٦

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الثبات لأبعاد المقياس والدرجة الكلية له باستخدام إعادة التطبيق تراوحت بين ٠,٥٣٩ ، ٠,٧٣٦ ، وجميعها معاملات ثبات مقبولة إحصائياً؛ مما يدعو إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها عند استخدام المقياس.

يتبين مما سبق أن مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في صورته النهائية يتكون من ٦٥ عبارة موزعة على ثمانية أبعاد، وقد تمت إعادة ترتيب العبارات لتكون عبارات كل بعد على النحو التالي: التشكك في الآخرين ٩ عبارات، وهي أرقام (١، ٩، ١٧، ٢٥، ٣٣، ٤١، ٤٩، ٥٧، ٦٤)، توهم الأذى ٨ عبارات، وهي أرقام (٢، ١٠، ١٨، ٢٦، ٣٤، ٤٢، ٥٠، ٥٨)، المقارنات السلبية ٨ عبارات، وهي أرقام (٣، ١١، ١٩، ٢٧، ٣٥، ٤٣، ٥١، ٥٩)، الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية ٨ عبارات، وهي أرقام (٤، ١٢، ٢٠، ٢٨، ٣٦، ٤٤، ٥٢، ٦٠)، توقع الفشل ٩ عبارات، وهي أرقام (٥، ١٣، ٢١، ٢٩، ٣٧، ٤٥، ٥٣، ٦١، ٦٥)، المبالغة في توقع الكمال ٨ عبارات، وهي أرقام (٦، ١٤، ٢٢، ٣٠، ٣٨، ٤٦، ٥٤، ٦٢)، التركيز على السلبيات ٨ عبارات، وهي أرقام (٧، ١٥، ٢٣، ٣١، ٣٩، ٤٧، ٥٥، ٦٣)، التعميم المفرط ٧ عبارات، وهي أرقام (٨، ١٦، ٢٤، ٣٢، ٤٠، ٤٨، ٥٦). وكل عبارات المقياس موجبة، وتتم الاستجابة عليها وفقاً لتدرج ثلاثي (نعم: ثلاث درجات، أحياناً: درجتان، لا: درجة واحدة)؛

ومن ثم فإن أعلى درجة على المقياس =  $3 \times 65 = 195$  درجة، وأدنى درجة على المقياس =  $1 \times 65 = 65$  درجة، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق في صورته النهائية.

## (٢) مقياس إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية (إعداد الباحث):

ويهدف إلى قياس إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ونظراً لقلّة وجود أدوات في البيئة العربية لقياس إعاقة الذات تناسب المشاركات في البحث من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية - في حدود اطلاع الباحث -؛ لذا قام الباحث بإعداد هذا المقياس، وقد تطلب إعداده القيام بالخطوات الآتية:

- الاطلاع على بعض الأطر النظرية والدراسات السابقة التي تناولت إعاقة الذات، ومنها: (Nathan, 2018؛ Lorenzo & Lee, 2020؛ سميرة دراج وآخرين، ٢٠٢٢؛ أسماء الشخبي، ٢٠٢٣).
- الاطلاع على بعض الأدوات المستخدمة في قياس إعاقة الذات، ومنها المقاييس التي أعدها كل من: (Perry, 2015؛ Omar, 2020؛ سهام خليفة، ٢٠٢٢؛ قطب حنور ومحمود العطار، ٢٠٢٣).
- في ضوء ما سبق قام الباحث بتعريف إعاقة الذات بأنها "مجموعة من الاستجابات تتشكل لدى الأمهات نتيجة للتحديات النفسية والاجتماعية المرتبطة برعاية أطفالهن ذوي الإعاقة العقلية، وتتسم هذه الاستجابات بتجنب التحديات، وضعف الحافز، والشعور بالدونية، والميل للاعتماد المفرط على الآخرين سواء في اتخاذ القرارات أو مواجهة المواقف الصعبة؛ مما يعزز من شعورهن بالعجز، ويعيق تطورهن الشخصي والاجتماعي".
- ثم قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات بلغ عددها ٤٥ عبارة، تغطي هذا التعريف، وكل هذه العبارات موجبة، وتتم الاستجابة عليها وفقاً لتدرج ثلاثي (نعم: ثلاث درجات، أحياناً: درجتان، لا: درجة واحدة).
- تم حساب الخصائص السيكومترية للمقياس كما يلي:

### ب-الصدق العاملي:

تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس إعاقة الذات، وذلك بعد تطبيقه على ١٥٠ من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتم الأخذ بمحك كايزر، واعتبار التشبعات التي تصل إلى (٠,٣٠) فأكثر تشبعات دالة، ويوضح جدول (٨) العبارات التي تشبعت على كل عامل، وقيمة تشبع كل منها، وشيوعها.

جدول (٨) العبارات التي تشبعت على كل عامل من عوامل مقياس إعاقة الذات الناتجة عن التحليل العاملي الاستكشافي وقيمة تشبع كل منها وشيوعها (ن=١٥٠)

العامل الرابع			العامل الثالث			العامل الثاني			العامل الأول		
الشيوع	التشبع	العبارة	الشيوع	التشبع	العبارة	الشيوع	التشبع	العبارة	الشيوع	التشبع	العبارة
٠,٤٨١	*٠,٥٩٧	١	٠,٤٧٣	*٠,٥٥٢	٣	٠,٤٤٦	*٠,٥٦٤	٤	٠,٦٢٤	*٠,٧١٢	٢
٠,٣٦٢	*٠,٤٨١	٥	٠,٣٥٨	*٠,٤٣١	٨	٠,٥٢٨	*٠,٦٤٥	٧	٠,٥٣٥	*٠,٦٤٨	٦
٠,٤٤١	*٠,٥٢٤	١٠	٠,٥٤٦	*٠,٦٥١	١٤	٠,٥١٦	*٠,٦٦٥	٩	٠,٤٣٦	*٠,٥٦٥	١١
٠,٣٦٧	*٠,٤٣٦	١٦	٠,٤٦٨	*٠,٥٩١	١٧	٠,٤٣٣	*٠,٥٨٣	١٥	٠,٥١٧	*٠,٦٤٣	١٣
٠,٤٩٢	*٠,٥٢٩	٢١	٠,٤٣٧	*٠,٥٤٥	١٨	٠,٤٧٢	*٠,٥٧٤	١٩	٠,٥٢٩	*٠,٦١٨	٢٠
٠,٣٢٩	*٠,٤٤٧	٣٠	٠,٤١٤	*٠,٥٦٦	٢٣	٠,٥٣٩	*٠,٦٣٢	٢٤	٠,٤١٧	*٠,٥٢٣	٢٢
٠,٣٠٧	*٠,٣٨٨	٣٣	٠,٥٢٦	*٠,٦٢٠	٢٥	٠,٥٤٦	*٠,٦٢٥	٢٨	٠,٤٦٣	*٠,٥٩٥	٢٧
٠,٤٣٩	*٠,٥٦٤	٣٦	٠,٤٩٢	*٠,٥٤٦	٢٦	٠,٤١٧	*٠,٥٣٤	٣١	٠,٥٢٢	*٠,٦١٢	٣٢
٠,٤٥٥	*٠,٥١٤	٣٨	٠,٥٤١	*٠,٦٢٣	٢٩	٠,٣٦٩	*٠,٤٩٧	٣٤	٠,٤١٩	*٠,٥٨٦	٣٥
٠,٣٩١	*٠,٤٢٨	٤٤	٠,٣٦٣	*٠,٤٥٢	٣٧	٠,٥٧٠	*٠,٦٣٥	٣٩	٠,٣٦٢	*٠,٤٩٧	٤٠
			٠,٤٩٠	*٠,٥٢٦	٤١	٠,٥٨٣	*٠,٦٢٤	٤٢	٠,٥٣٤	*٠,٦٦٥	٤٣
									٠,٣٦٠	*٠,٤٧١	٤٥
٣,١٩٥	الجزر الكامن	٥,٦٢٩	الجزر الكامن	٦,٤٨٢	الجزر الكامن	٨,٥٠٦	الجزر الكامن				
%٧,١٠٠	نسبة التباين	%١٢,٥٠٩	نسبة التباين	%١٤,٤٠٤	نسبة التباين	%١٨,٩٠٢	نسبة التباين				

\* = دال عند مستوى ٠,٠١

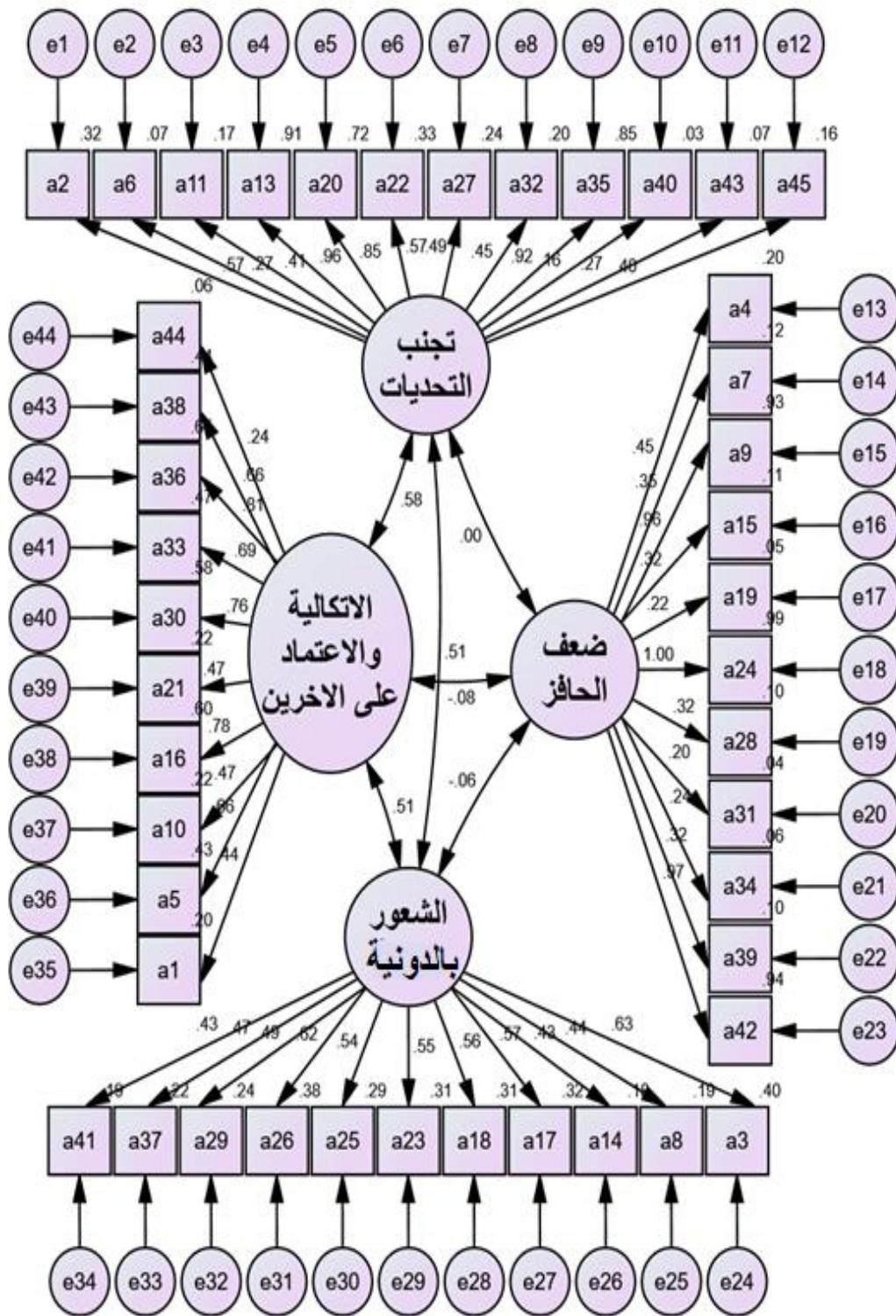
يتضح من جدول (٨) ما يلي:

- أن التحليل العاملي أسفر عن أربعة عوامل لمقياس إعاقة الذات، بحدود كامنة لها على الترتيب: ٨,٥٠٦ ، ٦,٤٨٢ ، ٥,٦٢٩ ، ٣,١٩٥ ونسب تباين لها على الترتيب: %١٨,٩٠٢ ، %١٤,٤٠٤ ، %١٢,٥٠٩ ، %٧,١٠٠.
- أن العبارة رقم (١٢) لم تصل إلى الحد المقبول للتشبع (٠,٣) على أيٍّ من العوامل الأربعة؛ ومن ثم تم حذفها.
- أن هناك ١٢ عبارة تشبعت على العامل الأول، وهي أرقام (٢، ٦، ١١، ١٣، ٢٠، ٢٢، ٢٧، ٣٢، ٣٥، ٤٠، ٤٣، ٤٥)، ويبين مضمونها ميل أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية إلى الابتعاد عن المواقف أو المهام التي تتطلب جهداً أو مواجهة عقبات، نتيجة للخوف من الفشل أو الإحساس بعدم الكفاءة؛ مما يؤدي إلى تجنب اتخاذ قرارات أو القيام بأنشطة قد تكون محفوفة بالمخاطر، أو تحمل مسؤوليات إضافية؛ ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل بـ "تجنب التحديات". كما أن هناك ١١ عبارة تشبعت على العامل الثاني، وهي أرقام (٤، ٧،

٩، ١٥، ١٩، ٢٤، ٢٨، ٣١، ٣٤، ٣٩، ٤٢)، ويكشف محتواها عن انخفاض دافعية أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية نحو المبادرة أو الاستمرار في الأنشطة التي تتطلب جهداً لتحقيق الأهداف الشخصية أو الأسرية، ونقص الرغبة أو الحماس لمواجهة التحديات أو استثمار الفرص، مما يؤدي إلى العزوف عن الأنشطة التي قد تعزز من جودة حياتهن أو تساعدهن في تطوير مهارتهن؛ ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل بـ "ضعف الحافز". كما أن هناك ١١ عبارة تشبعت على العامل الثالث، وهي أرقام (٣، ٨، ١٤، ١٧، ١٨، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣٧، ٤١)، ويكشف محتواها عن الإحساس المستمر لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بأنهن أقل قيمة أو كفاءة مقارنة بالآخرين، سواء في أدوارهن كأمهات أو في حياتهن الشخصية والاجتماعية، مع التركيز على نقاط الضعف أو الفشل، وتضخيم التحديات التي تواجههن؛ مما يؤدي إلى انخفاض تقدير الذات والإحساس بعدم الاستحقاق؛ ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل بـ "الشعور بالدونية". كما أن هناك ١٠ عبارات تشبعت على العامل الرابع، وهي أرقام (١، ٥، ١٠، ١٦، ٢١، ٣٠، ٣٣، ٣٦، ٣٨، ٤٤)، ويكشف محتواها عن الميل المفرط لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية للاعتماد على الآخرين في اتخاذ القرارات، أو تحمل المسؤوليات، أو مواجهة التحديات اليومية المرتبطة برعاية أطفالهن أو إدارة حياتهن الشخصية، مع انخفاض الثقة في القدرة على التصرف بشكل مستقل، والخوف من الفشل إذا لم يتم دعمهن أو مساندتهن من قبل الآخرين؛ ومن ثم يمكن تسمية هذا العامل بـ "الاتكالية والاعتماد على الآخرين".

كما تم إجراء التحليل العاملي التوكيدي لمقياس إعاقة الذات باستخدام برنامج AMOS (V.26)؛ للتأكد من صدق البنية العاملية للمقياس، ويوضح شكل (٢) النموذج المستخرج من التحليل العاملي التوكيدي.





شكل (٥) مسار التحليل العائلي التوكيدي لمقياس إعاقة الذات (ن=١٥٠)

كما تم حساب معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لمقياس إعاقة الذات، والخطأ المعياري، والقيمة الحرجة ودلالاتها، ويوضح ذلك جدول (٩).

جدول (٩) معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لمقياس إعاقاة الذات (ن=١٥٠)

رقم العبارة	البعد	معاملات الانحدار المعيارية	معاملات الانحدار اللامعيارية	الخطأ المعياري	القيمة الحرجة	مستوى الدلالة
٢	تجنب التحديات	٠,٥٦٥	١			
٦		٠,٢٧٢	٠,٥١١	٠,١٣٠	٣,٩٤٢	***
١١		٠,٤٠٩	٠,٦٧٠	٠,١١٨	٥,٦٦٣	***
١٣		٠,٩٥٥	١,٧١٣	٠,١٧٠	١٠,٠٧٨	***
٢٠		٠,٨٤٧	١,٦٠٨	٠,١٦٩	٩,٤٩٣	***
٢٢		٠,٥٧٤	١,٠٤١	٠,١٤١	٧,٣٩٨	***
٢٧		٠,٤٩٤	٠,٩٥٥	٠,١٤٥	٦,٦٠٣	***
٣٢		٠,٤٥٢	٠,٨١٤	٠,١٣٢	٦,١٥٥	***
٣٥		٠,٩٢٤	١,٥٩٧	٠,١٦١	٩,٩٣٣	***
٤٠		٠,١٦٢	٠,٢٩٨	٠,١٢٣	٣,٤١٧	***
٤٣		٠,٢٦٦	٠,٥٠٣	٠,١٣٠	٣,٨٦٣	***
٤٥		٠,٤٠٢	٠,٦٧٧	٠,١٢١	٥,٥٨٨	***
٤	ضعف الحافز	٠,٤٥١	١			
٧		٠,٣٥٣	٠,٨٢٥	٠,١٧٧	٤,٦٦١	***
٩		٠,٩٦٥	٢,٠٩١	٠,٢٧١	٧,٧٢٦	***
١٥		٠,٣٢٤	٠,٧٨٠	٠,١٧٨	٤,٣٧٧	***
١٩		٠,٢١٦	٠,٥٠٩	٠,١٦٣	٣,١٢٧	***
٢٤		٠,٩٩٦	٢,١٩٩	٠,٢٨٢	٧,٧٨٩	***
٢٨		٠,٣٢٢	٠,٧٧٩	٠,١٧٩	٤,٣٥٥	***
٣١		٠,٢٠١	٠,٤٧٥	٠,١٦٢	٢,٩٢٧	***
٣٤		٠,٢٣٧	٠,٥٥٨	٠,١٦٥	٣,٣٨٤	***
٣٩		٠,٣٢١	٠,٧٥٦	٠,١٧٤	٤,٣٤٥	***
٤٢	٠,٩٧٠	٢,١٦٤	٠,٢٨٠	٧,٧٣٨	***	
٣	الشعور بالدونية	٠,٦٣٢	١			
٨		٠,٤٤١	٠,٦٩٥	٠,١١٩	٥,٨٢٨	***
١٤		٠,٤٢٨	٠,٧١١	٠,١٢٥	٥,٦٧٣	***
١٧		٠,٥٦٦	٠,٧٥٧	٠,١٠٥	٧,٢٠٠	***
١٨		٠,٥٥٩	٠,٩٦٠	٠,١٣٥	٧,١٣٤	***
٢٣		٠,٥٥٣	٠,٨٧٦	٠,١٢٤	٧,٠٧٣	***
٢٥		٠,٥٣٦	٠,٩٧٦	٠,١٤٢	٦,٨٨٩	***
٢٦		٠,٦١٥	٠,٨٠٥	٠,١٠٥	٧,٦٩٥	***
٢٩		٠,٤٩٠	٠,٨٣١	٠,١٣٠	٦,٣٨٩	***
٣٧		٠,٤٦٨	٠,٩١٣	٠,١٤٩	٦,١٣٤	***
٤١	٠,٤٣٣	٠,٦٩٣	٠,١٢١	٥,٧٣٠	***	

رقم العبارة	البعد	معاملات الانحدار المعيارية	معاملات الانحدار اللامعيارية	الخطأ المعياري	القيمة الحرجة	مستوى الدلالة
١	الاتكالية والاعتماد على الآخرين	٠,٤٤٥	١			
٥		٠,٦٥٧	١,٤٠١	٠,٢٢٣	٦,٢٨٥	***
١٠		٠,٤٦٧	١,٠٢٠	٠,١٩٣	٥,٢٨٠	***
١٦		٠,٧٧٨	١,٦٤٣	٠,٢٤٥	٦,٧٠٣	***
٢١		٠,٤٦٨	١,٠٥٥	٠,٢٠٠	٥,٢٨٨	***
٣٠		٠,٧٦٠	١,٧٠٢	٠,٢٥٦	٦,٦٤٩	***
٣٣		٠,٦٨٧	١,٤٤٩	٠,٢٢٦	٦,٤٠١	***
٣٦		٠,٨٠٨	١,٨٥١	٠,٢٧٣	٦,٧٨٧	***
٣٨		٠,٦٦١	١,٤١١	٠,٢٢٤	٦,٣٠١	***
٤٤		٠,٢٤٤	٠,٥٢١	٠,١٥٩	٣,٢٨٤	***

\*\*\*=دالة عند مستوى ٠,٠٠١

يتضح من جدول (٩) ما يلي أن جميع قيم معاملات الانحدار المعيارية جاءت دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، مما يشير إلى صدق البنية العاملية للمقياس. كما تم حساب قيم مؤشرات المطابقة للتأكد من حسن مطابقة النموذج وهو ما يوضحه جدول (١٠).

جدول (١٠) مؤشرات مطابقة نموذج التحليل العنقودي لمقياس إعاقة الذات  
(ن=١٥٠)

م	مؤشرات المطابقة	قيمة المؤشر	المدى المقبول للمؤشر	القرار
١	النسبة بين CMIN/DF ودرجات الحرية X2	٣,٥٢٢	أقل من (٥)	مقبول
٢	جذر متوسطات مربع البواقي (RMR)	٠,٠٥٨	الاقتراب من الصفر	مقبول
٣	مؤشر حسن المطابقة (GFI)	٠,٤٧٠	صفر إلى ١	مقبول
٤	مؤشر حسن المطابقة المصحح بدرجات الحرية (AGFI)	٠,٤١٤	صفر إلى ١	مقبول
٥	مؤشر المطابقة المعياري (NFI)	٠,٣٢٥	صفر إلى ١	مقبول
٦	مؤشر المطابقة النسبي (RFI)	٠,٢٨٨	صفر إلى ١	مقبول
٧	مؤشر المطابقة المتزايد (IFI)	٠,٣٥٢	صفر إلى ١	مقبول
٨	مؤشر توكر لويس (TLI)	٠,٣١٣	صفر إلى ١	مقبول
٩	مؤشر المطابقة المقارن (CFI)	٠,٣٤٩	صفر إلى ١	مقبول
١٠	جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب (RMSEA)	٠,٠٦٨	أقل ٠,٠٨	مقبول

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم مؤشرات المطابقة جاءت في المدى المقبول؛ مما يدل على مطابقة نموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس إعاقة الذات مع بيانات المشاركين في التحقق من الخصائص السيكومترية.

#### ب- الاتساق الداخلي للمقياس:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه من مقياس إعاقة الذات، وذلك بعد تطبيق المقياس على ١٥٠ من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ويوضح جدول (١١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول (١١) معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه من مقياس إعاقة الذات (ن = ١٥٠)

الاتكالية والاعتماد على الآخرين		الشعور بالدونية		ضعف الحافز		تجنب التحديات	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٦٠٤	١	**٠,٥٩١	٣	**٠,٤٨٦	٤	**٠,٦١٧	٢
**٠,٥٣٦	٥	**٠,٤٦٩	٨	**٠,٦٣١	٧	**٠,٥١٦	٦
**٠,٥١٢	١٠	**٠,٥٣٥	١٤	**٠,٥٧٦	٩	**٠,٤٧١	١١
**٠,٦٦٨	١٦	**٠,٤٦٣	١٧	**٠,٦٤٥	١٥	**٠,٦٥٩	١٣
**٠,٦٣٦	٢١	**٠,٦٥٠	١٨	**٠,٥٦٢	١٩	**٠,٦٠٦	٢٠
**٠,٥٢٨	٣٠	**٠,٥٣٩	٢٣	**٠,٦٢٢	٢٤	**٠,٥٩٩	٢٢
**٠,٥٤٤	٣٣	**٠,٦٢٧	٢٥	**٠,٥٨٣	٢٨	**٠,٦٧٨	٢٧
**٠,٦١٣	٣٦	**٠,٤٦٠	٢٦	**٠,٥٠٧	٣١	**٠,٦٤٤	٣٢
**٠,٥١٩	٣٨	**٠,٥٣٥	٢٩	**٠,٤٢٨	٣٤	**٠,٥٥٦	٣٥
**٠,٤٧٣	٤٤	**٠,٦١٦	٣٧	**٠,٥١٦	٣٩	**٠,٥٣٤	٤٠
		**٠,٥٩٦	٤١	**٠,٥٥٦	٤٢	**٠,٦٢٩	٤٣
						**٠,٥٧٩	٤٥

\*\* : دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.

كما تم حساب معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس إعاقة الذات في علاقتها ببعضها البعض وكذلك في علاقتها بالدرجة الكلية، ويوضح جدول (١٢) مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس إعاقة الذات والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (١٢) مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس إعاقة الذات والدرجة الكلية له (ن = ١٥٠)

أبعاد المقياس	تجنب التحديات	ضعف الحافز	الشعور بالدونية	الانتكالية والاعتماد على الآخرين
ضعف الحافز	**٠,٦٤٤			
الشعور بالدونية	**٠,٧٢١	**٠,٦٣٢		
الانتكالية والاعتماد على الآخرين	**٠,٦٨٣	**٠,٥٧٧	**٠,٥٦٩	
الدرجة الكلية	**٠,٧٥٩	**٠,٧٢٤	**٠,٧١١	**٠,٦٩٢

\*\* : دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (١٢) أن قيم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس إعاقة الذات والدرجة الكلية له تراوحت بين ٠,٥٦٩ ، ٠,٧٥٩ وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وبذلك يكون قد تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس.

#### ج- الصدق التلازمي:

كما اعتمد الباحث أيضاً في حساب صدق المقياس على الصدق التلازمي، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجات ١٥٠ من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على مقياس إعاقة الذات المعد للدراسة الحالية ودرجاتهن على مقياس إعاقة الذات إعداد سهام خليفة (٢٠٢٢) وبلغ معامل الارتباط بينهما ٠,٧٥٨ ، وهو معامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ؛ مما يشير إلى صدق المقياس باستخدام الصدق التلازمي.

#### د- الثبات:

قام الباحث بحساب ثبات درجات المقياس باستخدام إعادة التطبيق بعد ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول، ويوضح جدول (١٣) قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس إعاقة الذات والدرجة الكلية له.

جدول (١٣) قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس إعاقة الذات والدرجة الكلية باستخدام إعادة

التطبيق (ن = ١٥٠)

المقياس	تجنب التحديات	ضعف الحافز	الشعور بالدونية	الانتكالية والاعتماد على الآخرين	الدرجة الكلية
قيمة معاملات الثبات	٠,٦١٥	٠,٥٧١	٠,٧٠٨	٠,٥٨٩	٠,٧٨٨

يتضح من جدول (١٣) أن قيم معاملات الثبات لأبعاد المقياس والدرجة الكلية له باستخدام إعادة التطبيق تراوحت بين ٠,٥٧١ ، ٠,٧٨٨ ، وجميعها معاملات ثبات مقبولة إحصائياً؛ مما يدعو إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها عند استخدام المقياس.

يتبين مما سبق أن مقياس إعاقة الذات في صورته النهائية يتكون من ٤٤ عبارة موزعة على أربعة أبعاد، وقد تمت إعادة ترتيب العبارات لتكون عبارات كل بعد على النحو التالي: تجنب التحديات ١٢ عبارة، وهي أرقام (١، ٥، ٩، ١٣، ١٧، ٢١، ٢٥، ٢٩، ٣٣، ٣٧، ٤١، ٤٤)، ضعف الحافز ١١ عبارة، وهي أرقام (٢، ٦، ١٠، ١٤، ١٨، ٢٢، ٢٦، ٣٠، ٣٤، ٣٨، ٤٢)، الشعور بالدونية ١١ عبارات، وهي أرقام (٣، ٧، ١١، ١٥، ١٩، ٢٣، ٢٧، ٣١، ٣٥، ٣٩، ٤٣)، الاتكالية والاعتماد على الآخرين ١٠ عبارات، وهي أرقام (٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠، ٢٤، ٢٨، ٣٢، ٣٦، ٤٠)، وكل عبارات المقياس موجبة، وتتم الاستجابة عليها وفقاً لتدرج ثلاثي (نعم: ثلاث درجات، أحياناً: درجتان، لا: درجة واحدة)؛ ومن ثم فإن أعلى درجة على المقياس =  $٤٤ \times ٣ = ١٣٢$  درجة، وأدنى درجة على المقياس =  $٤٤ \times ١ = ٤٤$  درجة، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق في صورته النهائية.

### (٣) مقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي إعداد أيمن عبد الله (٢٠١٨):

تطلب التحقق من التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة استخدام مقياس لتقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي، وقد تم استخدام مقياس أيمن عبد الله (٢٠١٨)؛ وذلك لحدائته النسبية، ولمناسبته للمشاركات في البحث، ولأنه يحدد المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة المصرية من خلال أربعة أبعاد، هي: مستوى التعليم، والوظيفة أو المهنة، ومستوى الدخل، وأسلوب ممارسة الحياة. وكان معد المقياس قد تحقق من صدق المقياس من خلال معاملات الارتباط بين المتغيرات السبعة المستقلة ودلالاتها مع افتراض المتغير التابع، ثم حساب دلالة معامل الانحدار وصولاً لمعرفة درجة إسهام كل متغير مستقل في التنبؤ بالمتغير التابع، فجاءت معاملات الارتباط على النحو التالي: مؤهل الأب ٠,٨٠٧، ومؤهل الأم ٠,٨٧٢، ووظيفة الأب ٠,٥٩٢، ووظيفة الأم ٠,٧١١، ودخل الأب ٠,٦١٥، ودخل الأم ٠,٧١١، وأسلوب الحياة ٠,٨٠٩ وجميعها معاملات ارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١.

كما قام معد المقياس بحساب الثبات من خلال تحليل التباين لانحدار متغيرات المؤهل والوظيفة والدخل وأسلوب الحياة على قيمة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي، فجاءت جميعها دالة عند مستوى ٠,٠١؛ مما يعني إمكانية التنبؤ بدرجات الأبعاد في قيمة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي. ولتحديد القيمة التنبؤية لاختبار هذه الأبعاد، فقد تم استخراج انحدار الأبعاد على قيمة المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي من خلال تحليل الانحدار المتعدد لاختبار أثر المتغيرات المستقلة على التابعة، فأتضح أن أبعاد (المؤهل - الوظيفة -

الدخل - وأسلوب الحياة) لها قدرة تنبؤية بقيمة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي، وأن قيم معاملات الانحدار جميعها دالة عند مستوى ٠,٠١.

وقد اعتمد الباحث الحالي في حساب صدق المقياس على الصدق التلازمي، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجات ١٥٠ من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على مقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي إعداد أيمن عبد الله (٢٠١٨) ودرجاتهن على مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي إعداد محمد خليل (٢٠٠٠) وبلغ معامل الارتباط بينهما ٠,٨١٦، وهو معامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١؛ مما يشير إلى صدق المقياس باستخدام الصدق التلازمي.

كما قام الباحث الحالي بحساب ثبات درجات المقياس باستخدام إعادة التطبيق بعد ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول، ويوضح جدول (١٤) قيم معاملات الثبات لمقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي إعداد أيمن عبد الله (٢٠١٨).

جدول (١٤) قيم معاملات الثبات لمقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي إعداد أيمن عبد الله باستخدام إعادة تطبيق المقياس (ن = ١٥٠)

الدرجة الكلية	أسلوب ممارسة الحياة	مستوى الدخل	المهنة	مستوى التعليم	المقياس
٠,٨٠٢	٠,٧٩١	٠,٦٨٤	٠,٧٧٥	٠,٧٩٨	قيمة معاملات الثبات

يتضح من جدول (١٤) أن قيم معاملات الثبات لأبعاد المقياس والدرجة الكلية له باستخدام إعادة التطبيق تراوحت بين ٠,٦٨٤ ، ٠,٨٠٢ ، وجميعها معاملات ثبات مقبولة إحصائياً؛ مما يدعو إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها عند استخدام المقياس.

#### (٤) البرنامج الإرشادي (إعداد الباحث):

مر بناء البرنامج الإرشادي المستخدم في الدراسة الحالية بعدد من الخطوات، وهي كالاتي:

- الاطلاع علي البرامج التي أجريت لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية، وتحديد الاتجاه الإرشادي الذي سوف يقوم عليه البرنامج: حيث أشارت بعض الدراسات إلى فعالية الإرشاد المعرفي السلوكي في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية، ومنها دراسة كل من ( Paul, 2016; Vaughn, 2017; Larry, 2019; Raphael & Davis, 2022; ) (Terrence, 2023; Zora, 2024).

- تحديد أهداف البرنامج: ويتمثل الهدف العام للبرنامج في "تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وكذا التعرف على أثر ذلك في إعاقة

الذات لديهن"، ويتفرع عن ذلك مجموعة من الأهداف الفرعية، وسوف يتم عرضها في جدول (١٥).

- **تحديد الفنيات التي سوف تستخدم في البرنامج:** وقد اعتمد البرنامج الحالي على عدد من الفنيات المستخدمة في بعض البرامج التي أعدت لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية (Paul, 2016؛ Vaughn, 2017؛ Nolan, 2018؛ Larry, 2019؛ Raphael & Davis, 2022؛ Philip, 2022؛ أحمد أبو بكر، ٢٠٢٣، دعاء مجاور، ٢٠٢٣؛ Terrence, 2023؛ Zora, 2024)، ومنها:

- المحاضرة - المناقشة - سجل الأفكار - النمذجة
  - إيقاف التفكير السلبي - إعادة البناء المعرفي - ضبط الذات - التخيل
  - الحديث الذاتي الإيجابي - الحوار السقراطي - إعادة العزو - لعب الدور
  - قائمة المزايا والعيوب - التعريض التدريجي - التغذية الراجعة - التعزيز
  - الواجب المنزلي
- **تحديد جلسات البرنامج:** تم توزيع البرنامج الإرشادي على تسعة أسابيع، تعقد خلالها ١٨ جلسة إرشادية، بواقع جلسيتين في الأسبوع، مشتملة على الجلستين الافتتاحية والختامية، وتستغرق كل جلسة ساعة ونصف تقريباً.
  - **تحديد الأدوات المستخدمة في التقويم:** يهدف التقويم إلي الوقوف على تقدم الأمهات المشاركات في أثناء الجلسات، وبعد نهاية كل جلسة وبعد انتهاء البرنامج كلية، وقد استخدم الباحث في التقويم الأدوات الآتية:
  - بطاقة تقييم أهداف الجلسة: وتوزع على المشاركات للإجابة عنها للثبوت من مدى تحقق أهداف الجلسات.
  - واجب منزلي: لتطبيق ما تم تناوله من أفكار داخل الجلسة ومعرفة مدى تطبيق الأفكار المطروحة أثناء الجلسات في الواقع الفعلي.
  - القياس البعدي: عن طريق تطبيق مقياسي المخططات المعرفية اللاتكيفية وإعاقة الذات على المجموعتين التجريبية والضابطة بعد انتهاء البرنامج كلية للتحقق من فاعليته.
  - القياس التتبعي: عن طريق تطبيق مقياسي المخططات المعرفية اللاتكيفية وإعاقة الذات على المجموعة التجريبية بعد مرور ثلاثة أشهر تقريباً من القياس البعدي للتعرف على مدى استمرارية تأثير البرنامج.



- إعداد محتوى البرنامج الإرشادي: وقد حرص الباحث عند إعداد محتوى البرنامج علي مراعاة مجموعة من الأسس، منها:
  - مناسبة إجراءات البرنامج لخصائص ونوعية المشاركات في البحث من حيث (الأهداف، والمحتوى، والاستراتيجيات والمهام المقدمة، والتقييم)
  - الارتباط الوثيق بين أهداف الجلسات، والمحتوى الإرشادي بها، والأنشطة المستخدمة، ووسائل التقييم؛ وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة.
  - التنظيم الجيد لمواد البرنامج المقدمة لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
  - أن تعتمد جلسات البرنامج علي بعض الاستراتيجيات والمهام التي تسهم في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لديهن.
  - أن يتضمن محتوى البرنامج خبرات تبين الآثار السلبية للمخططات المعرفية اللاتكيفية.
  - أن تتنوع الموضوعات المقدمة في الجلسات، وذلك لاستثارة اهتمام الأمهات وجذبهن نحو الأنشطة والمهام المقدمة.
  - ويوضح جدول (١٥) عناوين جلسات البرنامج، ومدة كل منها، وأهدافها، والفنيات المستخدمة فيها.

#### جدول (١٥) جلسات البرنامج، ومدة كل جلسة، وأهدافها، والفنيات المستخدمة فيها.

الجلسة ومدتها	عنوان الجلسة وأهدافها	الفنيات المستخدمة
الأولى ٩٠ دقيقة تقريباً ٢٠٢٣/٨/٦م	عنوان الجلسة: تعارف وتعريف بالمخططات المعرفية اللاتكيفية وبالبرنامج الإرشادي أهداف الجلسة: • التعارف، وبحث روح الألفة والتعاون بين الباحث وأفراد المجموعة التجريبية. - أن تتعرف الأمهات في المجموعة التجريبية على معنى المخططات المعرفية اللاتكيفية. - أن يدركن أثر المخططات المعرفية اللاتكيفية على إعاقة الذات لديهن. - أن يتعرفن على أهداف البرنامج الإرشادي. - أن يعين القواعد التي ينبغي مراعاتها في أثناء الجلسات الإرشادية.	• المحاضرة • المناقشة • التعزيز • التغذية الراجعة • الواجب المنزلي
الثانية ٩٠ دقيقة تقريباً ٢٠٢٣/٨/٩م	عنوان الجلسة: عدم الثقة بالنوايا أهداف الجلسة: - أن تتعرف الأمهات على مفهوم "عدم الثقة بالنوايا" وأسبابه. - أن يدركن التأثير السلبي لهذا النمط الفكري على علاقاتهن الاجتماعية والأسرية. - أن يتعلمن كيفية تحليل وتحدي الأفكار المرتبطة بعدم الثقة بالنوايا. - أن يطورن فنيات معرفية وسلوكية لبناء الثقة في التعامل مع الآخرين.	• إعادة البناء المعرفي • قائمة المزايا والعيوب • إيقاف التفكير السلبي • التعزيز • التغذية الراجعة • الواجب المنزلي

الجلسة ومدتها	عنوان الجلسة وأهدافها	الفنيات المستخدمة
الثالثة ٩٠ دقيقة تقريباً ٢٠٢٣/٨/١٣ م	<p><b>عنوان الجلسة: الخوف غير المبرر من الاستغلال والخداع</b></p> <p><b>أهداف الجلسة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن تتعرف الأمهات على مفهوم "الخوف غير المبرر من الاستغلال والخداع".</li> <li>• أن يدركن تأثير هذا النمط من التفكير على سلوكياتهن وعلاقاتهن.</li> <li>• أن يتعلمن فنيات لتحليل وتحدي الأفكار المتعلقة بالخوف من الاستغلال.</li> <li>• أن يطورن القدرة على تبني تصورات أكثر واقعية تجاه الآخرين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحوار السقراطي</li> <li>• التخيل</li> <li>• ضبط الذات</li> <li>• التعزيز</li> <li>• التغذية الراجعة</li> <li>• الواجب المنزلي</li> </ul>
الرابعة ٩٠ دقيقة تقريباً ٢٠٢٣/٨/١٦ م	<p><b>عنوان الجلسة: توقع الأذى بدون أسباب منطقية</b></p> <p><b>أهداف الجلسة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن تتعرف الأمهات على مفهوم "توقع الأذى بدون أسباب منطقية".</li> <li>• أن يدركن الآثار السلبية لتوقع الأذى على حالتهم النفسية وعلاقاتهم بالآخرين.</li> <li>• أن يتعلمن كيفية تحدي هذه الأفكار باستخدام فنيات معرفية فعّالة.</li> <li>• أن يطورن القدرة على استبدال التفكير السلبي بأفكار أكثر توازناً وواقعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحديث الذاتي</li> <li>• الإيجابي</li> <li>• النمذجة</li> <li>• إعادة العزو</li> <li>• التعزيز</li> <li>• التغذية الراجعة</li> <li>• الواجب المنزلي</li> </ul>
الخامسة ٩٠ دقيقة تقريباً ٢٠٢٣/٨/٢٠ م	<p><b>عنوان الجلسة: الخوف المفرط من التهديدات الخارجية</b></p> <p><b>أهداف الجلسة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن تتعرف الأمهات على مفهوم "الخوف المفرط من التهديدات الخارجية".</li> <li>• أن يدركن كيفية تأثير هذا النمط من التفكير على استجاباتهن اليومية وحالتهم النفسية.</li> <li>• أن يتعلمن فنيات لتحليل هذه المخاوف ومواجهتها بواقعية.</li> <li>• أن يبدأن في تطوير الثقة بقدرتهن على التعامل مع التهديدات بشكل منطقي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لعب الدور</li> <li>• سجل الأفكار</li> <li>• التعريض التدريجي</li> <li>• التعزيز</li> <li>• التغذية الراجعة</li> <li>• الواجب المنزلي</li> </ul>
السادسة ٩٠ دقيقة تقريباً ٢٠٢٣/٨/٢٣ م	<p><b>عنوان الجلسة: التغلب على المقارنات السلبية</b></p> <p><b>أهداف الجلسة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن تتعرف الأمهات على مفهوم "المقارنات السلبية" وأسبابها.</li> <li>• أن يدركن التأثير السلبي للمقارنات السلبية.</li> <li>• أن يتعلمن فنيات للتغلب على المقارنات السلبية.</li> <li>• أن يبدأن في تطبيق خطوات عملية للتغلب على المقارنات السلبية في الحياة اليومية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قائمة المزايا والعيوب</li> <li>• إعادة البناء المعرفي</li> <li>• إيقاف التفكير السلبي</li> <li>• التعزيز</li> <li>• التغذية الراجعة</li> <li>• الواجب المنزلي</li> </ul>
السابعة ٩٠ دقيقة تقريباً ٢٠٢٣/٨/٢٧ م	<p><b>عنوان الجلسة: التركيز على الانجازات الشخصية دون مقارنة</b></p> <p><b>أهداف الجلسة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن تتعرف الأمهات على أسباب تجاهلهن لإنجازاتهن الشخصية.</li> <li>• أن يدركن أهمية التركيز على الانجازات الشخصية دون مقارنة في تحسين جودة الحياة.</li> <li>• أن يتعلمن فنيات للتركيز على الانجازات الشخصية دون مقارنة.</li> <li>• أن يطورن الثقة بقدرتهن على الإنجاز دون مقارنة أنفسهن بالآخرين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التخيل</li> <li>• الحوار السقراطي</li> <li>• ضبط الذات</li> <li>• التعزيز</li> <li>• التغذية الراجعة</li> <li>• الواجب المنزلي</li> </ul>
الثامنة ٩٠ دقيقة تقريباً ٢٠١٨/٣/٣٠ م	<p><b>عنوان الجلسة: ضعف الثقة بالنفس</b></p> <p><b>أهداف الجلسة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن تتعرف الأمهات على مفهوم ضعف الثقة بالنفس وأسبابه.</li> <li>• أن يدركن تأثير ضعف الثقة بالنفس على اتخاذ القرارات والتعامل مع التحديات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• النمذجة</li> <li>• الحديث الذاتي</li> <li>• الإيجابي</li> <li>• إعادة العزو</li> <li>• التعزيز</li> </ul>

الجلسة ومدتها	عنوان الجلسة وأهدافها	الفنيات المستخدمة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتعلمن فنيات لتعزيز الثقة بالنفس في المواقف اليومية.</li> <li>- أن يطورن إدراكًا إيجابيًا لقدراتهن ومهاراتهن.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التغذية الراجعة</li> <li>● الواجب المنزلي</li> </ul>
التاسعة ٩٠ دقيقة تقريبًا ٢٠٢٣/٩/٣ م	<p><b>عنوان الجلسة: تجنب المبادرة</b></p> <p><b>أهداف الجلسة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تتعرف الأمهات على أسباب تجنب المبادرة وكيفية تأثيره على حياتهن.</li> <li>- أن يدركن أهمية المبادرة في تحسين جودة الحياة وتعزيز الثقة بالنفس.</li> <li>- أن يتعلمن فنيات للتغلب على المخاوف المرتبطة بالمبادرة.</li> <li>- أن يبدأن في اتخاذ خطوات صغيرة لتجربة المبادرة في مواقف يومية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● سجل الأفكار</li> <li>● لعب الدور</li> <li>● التعريض التدريجي</li> <li>● التعزيز</li> <li>● التغذية الراجعة</li> <li>● الواجب المنزلي</li> </ul>
العاشرة ٩٠ دقيقة تقريبًا ٢٠٢٣/٩/٦ م	<p><b>عنوان الجلسة: النظرة التشاؤمية للمستقبل</b></p> <p><b>أهداف الجلسة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تتعرف الأمهات على مفهوم التشاؤم وأثره على التفكير والمشاعر.</li> <li>- أن يدركن تأثير النظرة التشاؤمية على التخطيط واتخاذ القرارات.</li> <li>- أن يتعلمن فنيات لتحدي التوقعات السلبية واستبدالها بتوقعات أكثر توازنًا.</li> <li>- أن يبدأن في بناء رؤية مستقبلية إيجابية وخطة عمل مرنة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إيقاف التفكير السلبي</li> <li>● إعادة البناء المعرفي</li> <li>● قائمة المزايا</li> <li>● والعيوب</li> <li>● التعزيز</li> <li>● التغذية الراجعة</li> <li>● الواجب المنزلي</li> </ul>
الحادية عشرة ٩٠ دقيقة تقريبًا ٢٠٢٣/٩/١٠ م	<p><b>عنوان الجلسة: التردد في المحاولة</b></p> <p><b>أهداف الجلسة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تتعرف الأمهات على أسباب التردد في المحاولة وعلاقته بالخوف من الفشل.</li> <li>- أن يدركن كيف يعيق التردد تحقيق الأهداف أو تحسين الأوضاع.</li> <li>- أن يتعلمن فنيات لتقليل التردد وتعزيز الجراءة في اتخاذ الخطوات الأولى.</li> <li>- أن يبدأن في تنفيذ خطوات صغيرة تتطلب محاولات جريئة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ضبط الذات</li> <li>● الحوار السقراطي</li> <li>● التخيل</li> <li>● التعزيز</li> <li>● التغذية الراجعة</li> <li>● الواجب المنزلي</li> </ul>
الثانية عشرة ٩٠ دقيقة تقريبًا ٢٠٢٣/٩/١٣ م	<p><b>عنوان الجلسة: المعايير المرتفعة غير الواقعية</b></p> <p><b>أهداف الجلسة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تتعرف الأمهات على مفهوم المعايير المرتفعة غير الواقعية وأسبابها.</li> <li>- أن يدركن تأثير هذه المعايير على مشاعرهن وسلوكياتهن اليومية.</li> <li>- أن يتعلمن فنيات لإعادة تقييم هذه المعايير وتبني أهداف واقعية.</li> <li>- أن يطورن القدرة على الاحتفال بالإنجازات الصغيرة والاعتراف بجهودهن.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إعادة العزو</li> <li>● الحديث الذاتي</li> <li>● الإيجابي</li> <li>● النمذجة</li> <li>● التعزيز</li> <li>● التغذية الراجعة</li> <li>● الواجب المنزلي</li> </ul>
الثالثة عشرة ٩٠ دقيقة تقريبًا ٢٠٢٣/٩/١٧ م	<p><b>عنوان الجلسة: الخوف المبالغ فيه من الانتقاد</b></p> <p><b>أهداف الجلسة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تتعرف الأمهات على أسباب الخوف من الانتقاد وكيفية تأثيره على علاقاتهن.</li> <li>- أن يدركن أن الانتقاد جزء من التفاعل الاجتماعي وليس دائمًا موجهًا شخصيًا.</li> <li>- أن يتعلمن فنيات للتعامل مع الانتقاد بطريقة بناءة.</li> <li>- أن يبدأن في بناء الثقة الذاتية لتقبل الملاحظات الإيجابية والسلبية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● التعريض التدريجي</li> <li>● لعب الدور</li> <li>● سجل الأفكار</li> <li>● التعزيز</li> <li>● التغذية الراجعة</li> <li>● الواجب المنزلي</li> </ul>
الرابعة عشرة ٩٠ دقيقة تقريبًا ٢٠٢٣/٩/٢٠ م	<p><b>عنوان الجلسة: تهويل السلبيات</b></p> <p><b>أهداف الجلسة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن تتعرف الأمهات على مفهوم تهويل السلبيات وكيفية حدوثه.</li> <li>- أن يدركن كيف يؤثر تهويل السلبيات على قراراتهن وردود أفعالهن.</li> <li>- أن يتعلمن فنيات لتحليل السلبيات بطريقة موضوعية ومتوازنة.</li> <li>- أن يبدأن في تطبيق التفكير الواقعي في مواقف يومية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إعادة البناء المعرفي</li> <li>● قائمة المزايا</li> <li>● والعيوب</li> <li>● إيقاف التفكير السلبي</li> <li>● التعزيز</li> <li>● التغذية الراجعة</li> <li>● الواجب المنزلي</li> </ul>

الجلسة ومدتها	عنوان الجلسة وأهدافها	الفنيات المستخدمة
الخامسة عشرة - ٩٠ دقيقة تقريباً ٢٠٢٣/٩/٢٤ م	<p><b>عنوان الجلسة: التفسير السلبي للأحداث</b></p> <p><b>أهداف الجلسة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أن تتعرف الأمهات على مفهوم التفسير السلبي للأحداث ودوافعه.</li> <li>أن يدركن تأثير التفسير السلبي على مشاعرهن وسلوكياتهن.</li> <li>أن يتعلمن فنيات لإعادة تفسير المواقف بطريقة إيجابية أو حيادية.</li> <li>أن يبدأن في تطبيق التفكير البديل على مواقف حياتية مختلفة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحوار السقراطي</li> <li>التخيل</li> <li>ضبط الذات</li> <li>التعزيز</li> <li>التغذية الراجعة</li> <li>الواجب المنزلي</li> </ul>
السادسة عشرة - ٩٠ دقيقة تقريباً ٢٠٢٣/٩/٢٧ م	<p><b>عنوان الجلسة: التغلب على التعميم المفرط</b></p> <p><b>أهداف الجلسة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أن تتعرف الأمهات على أسباب المفرط وتأثيره على علاقتهن.</li> <li>أن يدركن أهمية التغلب على التعميم المفرط في تحسين تفاعلاتهن اليومية.</li> <li>أن يتعلمن فنيات للتغلب على التعميم المفرط مثل الحديث الذاتي الإيجابي وإعادة العزو.</li> <li>أن يبدأن في تطبيق هذه الفنيات في المواقف التي تثير التعميم المفرط لديهن.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحديث الذاتي الإيجابي</li> <li>النمذجة</li> <li>إعادة العزو</li> <li>التعزيز</li> <li>التغذية الراجعة</li> <li>الواجب المنزلي</li> </ul>
السابعة عشرة - ٩٠ دقيقة تقريباً ٢٠٢٣/١٠/١ م	<p><b>عنوان الجلسة: تعزيز التفكير الموضوعي المرن</b></p> <p><b>أهداف الجلسة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أن تتعرف الأمهات على أسباب صعوبة الالتزام بالتفكير الموضوعي المرن.</li> <li>أن يدركن أهمية الالتزام بالتفكير الموضوعي المرن.</li> <li>أن يتعلمن فنيات لتعزيز التفكير الموضوعي المرن.</li> <li>أن يبدأن في تنفيذ هذه الفنيات في مواقف حياتية مختلفة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لعب الدور</li> <li>سجل الأفكار</li> <li>التعريض التدريجي</li> <li>التعزيز</li> <li>التغذية الراجعة</li> <li>الواجب المنزلي</li> </ul>
الثامنة عشرة - ٩٠ دقيقة تقريباً ٢٠٢٣/١٠/٤ م	<p><b>عنوان الجلسة: الختام وتطبيق القياس البعدي</b></p> <p><b>هدف الجلسة:</b> التعرف على التأثيرات التي أحدثها البرنامج الإرشادي في الأمهات المشاركات.</p>	

## رابعاً: إجراءات البحث:

- قام الباحث بتنفيذ البحث الحالي وفقاً للخطوات التالية:
- إعداد الإطار النظري للبحث، والاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوعه.
  - بناء مقياس للمخططات المعرفية اللاتكيفية والتحقق من صدقه وثباته.
  - بناء مقياس لإعاقة الذات والتحقق من صدقه وثباته.
  - بناء البرنامج الإرشادي وفقاً للأسس النظرية ونتائج الدراسات السابقة.
  - اختيار أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المشاركات في البحث على النحو الذي سبق ذكره، وقد بلغ عدد الأمهات المشاركات ٣٢ طالباً، تم تقسيمهن إلى مجموعتين؛ إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة، وتشتمل كل منهما على ١٦ أمًا.
  - وفي الفترة من ٢٠٢٣/٨/٦ م حتى ٢٠٢٣/١٠/٤ م تم تنفيذ البرنامج الذي تكون من ثماني عشرة جلسة، بواقع جلسنتين أسبوعياً، واستغرق تنفيذ كل جلسة تسعين دقيقة تقريباً، وقد تم

تنفيذ الجلسات في أكاديمية الخبراء الدولية لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة القاهرة.

- بعد انتهاء البرنامج تم تطبيق القياس البعدي عن طريق تطبيق مقياسي: المخططات المعرفية اللاتكيفية وإعاقة الذات - على المجموعتين التجريبية والضابطة - للتحقق من فعالية البرنامج.
- بعد مرور ثلاثة أشهر تقريباً من القياس البعدي تم تطبيق القياس التتبعي عن طريق تطبيق مقياسي: المخططات المعرفية اللاتكيفية وإعاقة الذات على المجموعة التجريبية؛ وذلك للتعرف على مدى استمرارية تأثير البرنامج.
- تم تفرغ استجابات الأمهات المشاركات في القياسات السابقة، وتحليلها إحصائياً، والوصول إلى نتائج البحث، وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

#### **خامساً: المعالجات الإحصائية:**

- قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية من خلال البرنامج الإحصائي للحاسب الآلي (برنامج SPSS)، وذلك في إجراء المعالجات التالية:
- تم استخدام اختبار مان ويتني Mann-Whitney للتحقق من دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي.
  - تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon للتحقق من دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة الواحدة في تطبيقين متتاليين.

#### **• نتائج البحث:**

##### **أولاً: نتائج الفرض الأول وتفسيرها:**

ينص الفرض الأول على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في كلٍّ من القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي". وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب متوسط الرتب، ومجموعها، وقيمة (Z)، ودلالاتها الإحصائية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في القياسين القبلي والبعدي. وذلك باستخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon، وهو الاختبار الإحصائي اللابارامترى لاختبار "ت" البارامترى؛ للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات مجموعتين مرتبطتين. ويلخص جدول (١٦) النتائج التي تم التوصل إليها.

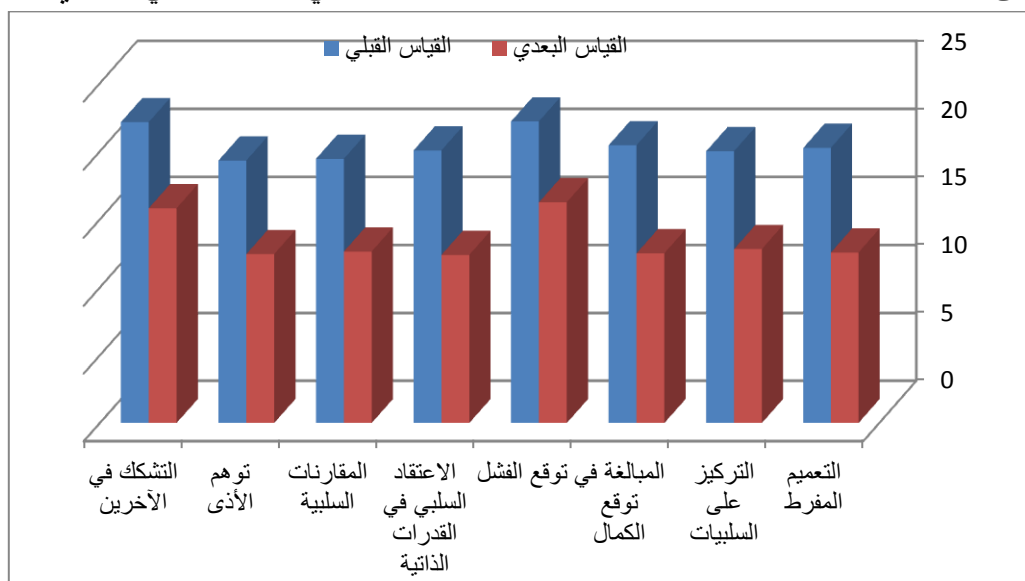
جدول (١٦) متوسط الرتب ومجموعها وقيمة (Z) ودلالاتها الإحصائية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في القياسين القبلي والبعدي باستخدام اختبار ويلكوسون ن=١٦

المخططات المعرفية اللاتكيفية	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
التشكك في الآخرين	السالبة	١٦	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	٣,٥٢٦-	٠,٠١
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
توهم الأذى	السالبة	١٦	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	٣,٥٣٢-	٠,٠١
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
المقارنات السلبية	السالبة	١٦	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	٣,٥٤٥-	٠,٠١
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية	السالبة	١٦	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	٣,٥٣٦-	٠,٠١
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
توقع الفشل	السالبة	١٦	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	٣,٥٣٣-	٠,٠١
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
المبالغة في توقع الكمال	السالبة	١٦	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	٣,٥٣٦-	٠,٠١
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
التركيز على السلبيات	السالبة	١٦	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	٣,٥٣٠-	٠,٠١
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
التعميم المفرط	السالبة	١٦	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	٣,٥٧٠-	٠,٠١
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
الدرجة الكلية للمخططات المعرفية اللاتكيفية	السالبة	١٦	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	٣,٥٢٠-	٠,٠١
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		

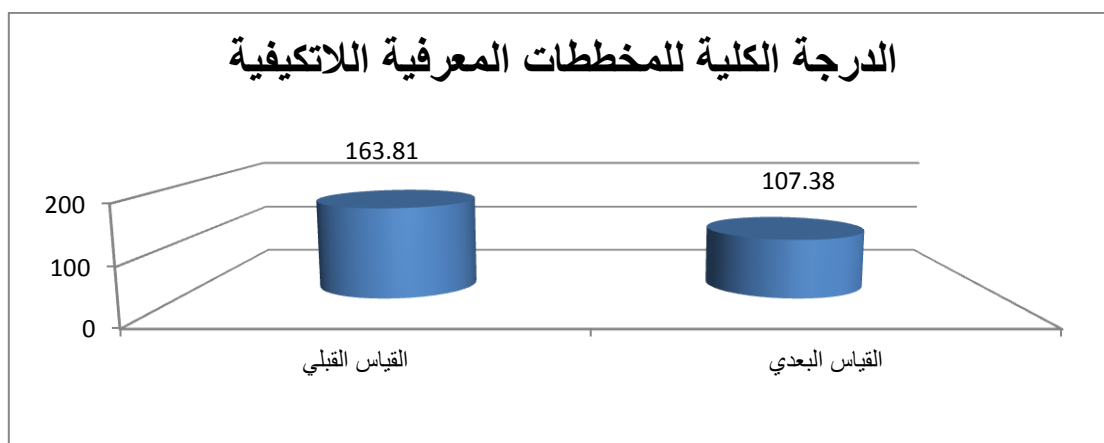
تشير النتائج التي تضمنها جدول (١٦) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المخططات المعرفية

اللاتكيفية - الأبعاد والدرجة الكلية - في اتجاه القياس البعدي، حيث بلغت قيمة Z على النحو التالي: التشكك في الآخرين (3,026-)، توهم الأذى (3,032-)، المقارنات السلبية (3,045-)، الاعتقاد السلبى في القدرات الذاتية (3,036-)، توقع الفشل (3,033-)، المبالغة في توقع الكمال (3,036-)، التركيز على السلبيات (3,030-)، التعميم المفرط (3,070-)، الدرجة الكلية (3,020-)، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى 0,01؛ مما يشير إلى تحقق الفرض الأول كلياً.

ويوضح الشكلان (3، 4) الفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية والدرجة الكلية له في القياسين القبلي والبعدي.



شكل (3) رسم بياني للفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في القياسين القبلي والبعدي



شكل (4) رسم بياني للفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لمقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في القياسين القبلي والبعدي

**تفسير نتائج الفرض الأول:**

أسفرت نتائج الفرض الأول عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في "الدرجة الكلية للمخططات المعرفية اللاتكيفية" بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي؛ مما يعكس فاعلية البرنامج الإرشادي في تعديل هذه المخططات التي يمكن أن تؤثر بشكل سلبي على الصحة النفسية لمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات التي أكدت فعالية هذا النوع من العلاج في تخفيف المخططات المعرفية اللاتكيفية، مثل دراسة (Paul (2016 التي أظهرت فعالية التدخل المعرفي السلوكي في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى مهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. كما أظهرت دراسة (Terrence (2023 أن فنيات العلاج المعرفي السلوكي أسهمت في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى مهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. كذلك أكدت دراسة (Zora (2024 فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى المراهقين ذوي صعوبات التعلم. وفي ضوء هذه النتائج يمكن القول بأن البرنامج الإرشادي الحالي قد ساهم في تحسين آليات التفكير لدى المشاركات؛ مما أدى إلى خفض الدرجة الكلية للمخططات المعرفية اللاتكيفية.

كما توصلت نتائج الفرض الأول إلى أن هناك انخفاضاً دالاً في "التشكك في الآخرين" لدى مهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بعد تطبيق البرنامج الإرشادي؛ مما يعكس تأثير التدخل الإرشادي في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية. ويدعم هذه النتيجة ما أشارت إليه بعض الدراسات من فاعلية التدخلات النفسية التي تهدف إلى تقليل الشكوك والتصورات السلبية تجاه الآخرين؛ فقد أظهرت دراسة (Ryan & Brown(2018 أن استخدام فنيات إعادة البناء المعرفي أسهم في تقليل مستوى التشكك في الآخرين من خلال تشجيع الأفراد على إعادة تقييم معتقداتهم السلبية والتشكيك في صحتها. ومن خلال استخدام فنيات مثل الحوار السقراطي والتخيل تمكّنت المشاركات في البرنامج من التوصل إلى إدراك أكثر توازناً؛ حيث ساعدت هذه الفنيات على التفكير في الاحتمالات الأخرى. كما أن استخدام "قائمة المزايا والعيوب" وأسلوب "إيقاف التفكير السلبي" ساهما في التقليل من أفكار التشكك المستمرة؛ ومن ثم أصبحت المشاركات قادرات على التغلب على التفسيرات المشوهة لأفعال الآخرين وتفسيرها بطريقة أكثر موضوعية. وتتسق هذه النتيجة مع ما أشار إليه (Martin (2020 من تأثير فنيات العلاج المعرفي السلوكي في تعديل المخططات المعرفية السلبية. كما أن التغذية الراجعة والواجبات



المنزلية قد لعبتا دورًا في تعزيز الوعي الذاتي والمثابرة على تغيير المخططات المعرفية اللاتكيفية.

كذلك أسفرت نتائج الفرض الأول عن أن البرنامج الإرشادي ساهم بشكل فعال في خفض "توهم الأذى" لدى أفراد المجموعة التجريبية من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وتدعم هذه النتيجة ما أشارت إليه بعض الدراسات من أن تدخلات تعديل التفكير يمكن أن تساهم بشكل كبير في تقليل الأفكار المشوهة، مثل توهم الأذى. فقد أكدت دراسة (Stevens & Hargrove 2019) على أن العلاج المعرفي السلوكي ساعد في تقليل التهديدات الوهمية التي يدركها الأفراد في مواقف الحياة اليومية من خلال فنيات مثل الحديث الذاتي الإيجابي وإعادة العزو. وفي البرنامج الإرشادي الحالي كان استخدام فنيات مثل "الحديث الذاتي الإيجابي" و"التعرض التدريجي" له أثر مباشر في تقليل التصورات المبالغ فيها عن الأذى المحتمل. ومن خلال التعريض التدريجي تعرضت المشاركات للمواقف التي كن يعتقدن أنها تهددن؛ مما ساعدهن على خفض الاستجابة المفرطة تجاه هذه المواقف. أما فنية "إعادة العزو" فقد ساهمت في مساعدتهن على إعادة تفسير الأسباب المحتملة للمواقف بطريقة أكثر توازنًا؛ مما قلل من الشعور بالخوف من الأذى. كما أسهم "التعزيز" و"التغذية الراجعة" في دعم المشاركات وتعزيز مشاعر النجاح عند مواجهة هذه المواقف.

وتوصلت نتائج الفرض الأول كذلك إلى أن البرنامج الإرشادي نجح في خفض "المقارنات السلبية" لدى أفراد المجموعة التجريبية من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وتدعم هذه النتيجة ما أشارت إليه بعض الدراسات من فعالية فنيات العلاج المعرفي في تحسين نظرة الفرد لنفسه مقارنة بالآخرين؛ فقد أكدت دراسة (Siti & Cooper 2016) على أن التدخلات المعرفية السلوكية تساعد الأفراد على تصحيح المفاهيم السلبية حول أنفسهم من خلال النظر إلى مواقف حياتهم بشكل أكثر إيجابية. ومن خلال استخدام فنيات مثل "قائمة المزايا والعيوب" و"الحوار السقراطي" تمكّن المشاركات من رؤية الصورة الكاملة لمواقفهن بدلاً من التركيز على المقارنات السلبية. كما ساعد "التخيل" و"ضبط الذات" في تعزيز القدرة على معالجة المواقف الصعبة بطريقة بناءة؛ مما أدى إلى تقليل الميل للمقارنة السلبية. كما أسهم كل من "التعزيز" و"التغذية الراجعة" في دعم التفكير الإيجابي والمساعدة في التحول التدريجي من المقارنات السلبية إلى تقييمات أكثر واقعية.

كما أشارت نتائج الفرض الأول إلى أن البرنامج الإرشادي نجح في خفض "الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية" لدى أفراد المجموعة التجريبية من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

وتدعم هذه النتيجة ما أشارت إليه بعض الدراسات من فعالية تدخلات تعديل التفكير في تحسين الصورة الذاتية وتعزيز الثقة بالنفس؛ فقد أوضحت دراسة (Daniels 2018) أن إعادة البناء المعرفي يمكن أن تساعد الأفراد في تغيير تصوراتهم السلبية حول قدراتهم الشخصية. ومن خلال هذه الفنيات التي اشتمل عليها البرنامج الحالي تمكن المشاركات من إعادة تفسير التجارب السلبية وتطوير رؤية أكثر توازنًا لأنفسهن. كما ساعد "التعرض التدريجي" و"النمذجة" المشاركات في تحدي أفكارهن السلبية من خلال مواقف واقعية ساعدت في تعزيز شعورهن بالكفاءة الذاتية. ومن خلال "التعزيز" و"التغذية الراجعة"، تم دعم هذه التغيرات الإيجابية بشكل مستمر؛ مما ساهم في تقليل الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية. كما أن استخدام "سجل الأفكار" و"الواجب المنزلي" كان له دور كبير في متابعة التقدم وتعزيز النتائج المرجوة.

كذلك أسفرت نتائج الفرض الأول عن أن البرنامج الإرشادي أسهم في خفض "توقع الفشل" لدى أفراد المجموعة التجريبية من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وتدعم هذه النتيجة ما أشارت إليه بعض الدراسات من تأثير التدخلات الإرشادية في تقليل المشاعر السلبية المتعلقة بالفشل؛ فقد وجدت دراسة (Schultz 2017) أن إعادة البناء المعرفي ساعدت الأفراد في تحدي توقعاتهم السلبية حول الفشل؛ مما أدى إلى تحسين نظرتهم المستقبلية. ومن خلال استخدام "قائمة المزايا والعيوب" و"الحوار السقراطي" تمكّن المشاركات من إعادة تقييم مخاوفهم المتعلقة بالفشل ومعرفة المزيد من الأسباب المحتملة للنجاح. وقد ساعد "التخيل" و"ضبط الذات" المشاركات في تصور النتائج الإيجابية وتطوير مهارات مواجهة تحديات الحياة بطريقة أكثر مرونة. كما كان "التعزيز" و"التغذية الراجعة" أدوات فعّالة في تعزيز الثقة بالنفس؛ مما ساهم في تقليل التوقعات السلبية.

وتوصلت نتائج الفرض الأول أيضًا إلى أن البرنامج الإرشادي أسهم في خفض "المبالغة في توقع الكمال" لدى أفراد المجموعة التجريبية من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وتدعم هذه النتيجة ما أشارت إليه بعض الدراسات من أهمية التدخلات المعرفية السلوكية في التعامل مع التوقعات غير الواقعية؛ فقد أظهرت دراسة (Combs 2018) الدور الإيجابي للعلاج المعرفي في تقليل التوقعات المثالية وتدعيم التفكير الواقعي، مما يقلل من الشعور بالإحباط والضغط النفسي الناتج عن هذه التوقعات. ومن خلال "سجل الأفكار" و"التخيل" تمكّن المشاركات من استبدال أفكارهم المثالية بأخرى أكثر واقعية؛ مما ساهم في تقليل الميل للمبالغة في التوقعات. كما كان "التعزيز" و"التغذية الراجعة" جزءًا أساسيًا في تعزيز التغييرات السلوكية لدى المشاركات؛ حيث ساعدت هذه الفنيات في تعزيز التفكير الإيجابي والتوازن في تقدير الذات.

كما ساعدت فنيات "النمذجة" و"لعب الدور" في تعزيز الوعي الواقعي للقدرات الذاتية وتحقيق التوازن بين التوقعات والقدرات الحقيقية.

كما أسفرت نتائج الفرض الأول عن أن البرنامج الإرشادي نجح في خفض "التركيز على السلبيات" لدى أفراد المجموعة التجريبية من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وتدعم هذه النتيجة ما أشارت إليه بعض الدراسات من أهمية التدخلات النفسية في تحسين التفكير السلبي؛ فقد أوضحت دراسة (Leslie (2020 أن العلاج المعرفي السلوكي يساهم في تقليل التفكير السلبي وتعزيز التغيير الإيجابي مما يلعب دوراً مهماً في تغيير التوجهات الذهنية السلبية التي تسيطر على الأفراد. ومن خلال "قائمة المزايا والعيوب" و"الحوار السقراطي"، تمكّن المشاركون من تحليل أفكارهم بشكل نقدي؛ مما ساعدهم على تقليل التركيز على الجوانب السلبية وتقدير الجوانب الإيجابية من مواقفهم. كما ساهم "التخيل" و"ضبط الذات" في تدريب المشاركين على تصور النتائج الإيجابية وتوجيه انتباههم بعيداً عن الأفكار السلبية. كذلك لعب "التعزيز" و"التغذية الراجعة" دوراً أساسياً في تعزيز التفكير الإيجابي؛ مما أسهم في تحفيز المشاركين على تبني أنماط تفكير أكثر توازناً.

كذلك توصلت نتائج الفرض الأول إلى أن البرنامج الإرشادي ساهم في خفض "التعميم المفرط" لدى أفراد المجموعة التجريبية من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وتدعم هذه النتيجة ما توصلت إليه دراسة (Reid (2017 من أن العلاج المعرفي السلوكي يساهم بشكل كبير في تقليل التعميم المفرط بين الأفراد وفي تحسين التفكير والتحليل النقدي للأحداث. ومن خلال فنيات "سجل الأفكار" و"التعريض التدريجي"، تمكّن المشاركون من التعرف على أنماط التفكير المبالغ فيها واستبدالها بتفكير أكثر توازناً وواقعية. كما ساعد "التعزيز" و"التغذية الراجعة" في تعزيز هذه التغييرات الإيجابية، حيث قام المشاركون بتعزيز معتقداتهم العقلانية بعد اختبارهم لمواقف حياتية بعيدة عن التعميم. كما أسهمت فنيات "النمذجة" و"لعب الدور" في تعزيز قدرة المشاركين على تبني أنماط تفكير أكثر مرونة؛ مما ساعد في تقليل التعميم المفرط

### **ثانياً: نتائج الفرض الثاني وتفسيرها:**

ينص الفرض الثاني على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في القياس البعدي في اتجاه أفراد المجموعة التجريبية". وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب متوسط الرتب، ومجموعها، وقيمة (Z)، ودلالاتها الإحصائية لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية

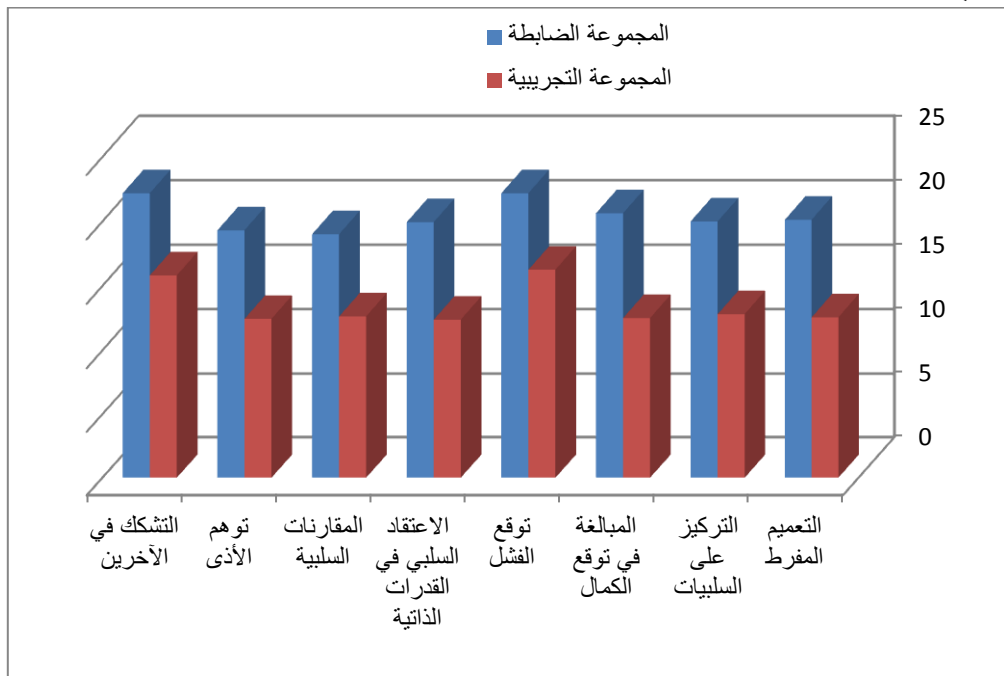
والضابطة على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في القياس البعدي، باستخدام اختبار مان وتني Mann-Whitney، وهو الاختبار الإحصائي اللابارامترى لاختبار "ت" البارامترى؛ للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات عينتين منفصلتين، ويلخص جدول (١٧) النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (١٧) متوسط الرتب ومجموعها وقيمة (Z) لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية (ن=١٦) والضابطة (ن=١٦) على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في القياس البعدي باستخدام اختبار مان وتني

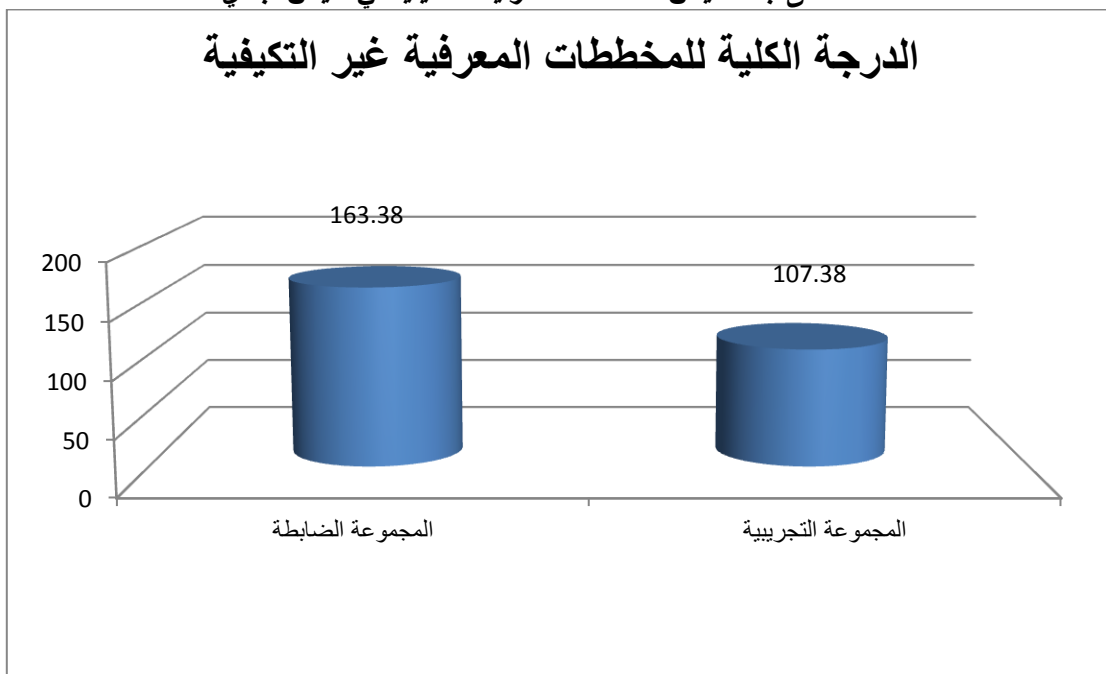
المخططات المعرفية اللاتكيفية	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (z)	مستوى الدلالة																																																																												
التشكك في الآخرين	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٥٥-	٠,٠١																																																																												
	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠				توهم الأذى	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٦٨-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	المقارنات السلبية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٧٩-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٩٩-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	توقع الفشل	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٦٦-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	لمبالغة في توقع الكمال	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٩١٠-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	التركيز على السلبيات	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٧٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	التعميم المفرط	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٩٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	الدرجة الكلية للمخططات المعرفية اللاتكيفية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٣٤-
توهم الأذى	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٦٨-	٠,٠١																																																																												
	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠				المقارنات السلبية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٧٩-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٩٩-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	توقع الفشل	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٦٦-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	لمبالغة في توقع الكمال	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٩١٠-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	التركيز على السلبيات	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٧٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	التعميم المفرط	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٩٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	الدرجة الكلية للمخططات المعرفية اللاتكيفية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٣٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠						
المقارنات السلبية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٧٩-	٠,٠١																																																																												
	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠				الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٩٩-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	توقع الفشل	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٦٦-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	لمبالغة في توقع الكمال	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٩١٠-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	التركيز على السلبيات	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٧٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	التعميم المفرط	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٩٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	الدرجة الكلية للمخططات المعرفية اللاتكيفية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٣٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠																
الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٩٩-	٠,٠١																																																																												
	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠				توقع الفشل	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٦٦-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	لمبالغة في توقع الكمال	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٩١٠-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	التركيز على السلبيات	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٧٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	التعميم المفرط	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٩٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	الدرجة الكلية للمخططات المعرفية اللاتكيفية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٣٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠																										
توقع الفشل	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٦٦-	٠,٠١																																																																												
	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠				لمبالغة في توقع الكمال	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٩١٠-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	التركيز على السلبيات	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٧٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	التعميم المفرط	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٩٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	الدرجة الكلية للمخططات المعرفية اللاتكيفية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٣٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠																																				
لمبالغة في توقع الكمال	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٩١٠-	٠,٠١																																																																												
	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠				التركيز على السلبيات	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٧٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	التعميم المفرط	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٩٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	الدرجة الكلية للمخططات المعرفية اللاتكيفية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٣٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠																																														
التركيز على السلبيات	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٧٤-	٠,٠١																																																																												
	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠				التعميم المفرط	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٩٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠	الدرجة الكلية للمخططات المعرفية اللاتكيفية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٣٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠																																																								
التعميم المفرط	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٩٤-	٠,٠١																																																																												
	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠				الدرجة الكلية للمخططات المعرفية اللاتكيفية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٣٤-	٠,٠١	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠																																																																		
الدرجة الكلية للمخططات المعرفية اللاتكيفية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٣٤-	٠,٠١																																																																												
	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠																																																																															

تشير النتائج التي تضمنها جدول (١٧) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات كل من أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية (الأبعاد والدرجة الكلية) في اتجاه أفراد المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة Z على النحو التالي: التشكك في الآخرين (-٤,٨٥٥)، توهم الأذى (-٤,٨٦٨)، المقارنات السلبية (-٤,٨٧٩)، الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية (-٤,٨٩٩)، توقع الفشل (-٤,٨٦٦)، المبالغة في توقع الكمال (-٤,٩١٠)، التركيز على السلبيات (-٤,٨٧٤)، التعميم المفرط (-٤,٨٩٤)، الدرجة الكلية (-٤,٨٣٤)، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١؛ مما يشير إلى تحقق الفرض الثاني كلياً.

ويوضح الشكلان (٥، ٦) الفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية والدرجة الكلية له في القياس البعدي.



شكل (٥) رسم بياني للفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في القياس البعدي



شكل (٦) رسم بياني للفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية لمقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في القياس البعدي

### تفسير نتائج الفرض الثاني:

أظهرت نتائج الفرض الثاني أن الدرجة الكلية للمخططات المعرفية اللاتكيفية انخفضت بشكل ملحوظ لدى المشاركات في المجموعة التجريبية مقارنة بالمشاركات في المجموعة الضابطة في القياس البعدي، ويشير هذا الانخفاض إلى أن البرنامج الإرشادي كان فعالاً في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية. بينما لم تتلقَّ المشاركات في المجموعة الضابطة أي تدخلات مماثلة؛ مما يفسر بقاء مستويات المخططات المعرفية اللاتكيفية لديهن دون تغيير، وهذا الاختلاف بين المجموعتين يبرز التأثير الواضح للتدخل الإرشادي القائم على العلاج المعرفي السلوكي الذي تعرضت له المجموعة التجريبية. ويتفق ذلك مع ما ذكره (2023) Terrence من أن العلاج المعرفي السلوكي يعد من أكثر الأساليب العلاجية فعالية في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية، حيث يعتمد على تحديد الأفكار والمعتقدات غير المنطقية التي تؤثر سلباً على السلوك والانفعالات، ويعمل على إعادة البناء المعرفي التي يمكن الأفراد من تحدي الأفكار السلبية وتطوير بدائل معرفية أكثر إيجابية وواقعية.

كما توصلت نتائج الفرض الثاني إلى أن "التشكك في الآخرين" انخفض لدى المشاركات في المجموعة التجريبية مقارنة بالمشاركات في المجموعة الضابطة في القياس البعدي، وهو ما يشير إلى أن البرنامج الإرشادي كان فعالاً في تعديل المخطط المعرفي لدى المجموعة التجريبية من خلال تعزيز الثقة الاجتماعية والتقليل من الشكوك تجاه الآخرين. ويرجع ذلك - من وجهة نظر الباحث - إلى أن المشاركات في المجموعة التجريبية تعرضن لفتيات مثل "إعادة العزو" و"الحديث الذاتي الإيجابي"، التي ساعدت على تقليل التصورات السلبية عن الآخرين، وفي المقابل لم تتعرض المشاركات في المجموعة الضابطة لهذا التدخل؛ مما يفسر استقرار مستويات "التشكك في الآخرين" لديهن.

كذلك أظهرت نتائج الفرض الثاني أن "توهم الأذى" انخفض لدى المشاركات في المجموعة التجريبية مقارنة بالمشاركات في المجموعة الضابطة في القياس البعدي، ويعكس ذلك تأثير التدخل الإرشادي الذي شمل فتيات مثل "إيقاف التفكير السلبي" و"التعريض التدريجي"، التي ساعدت المشاركات في المجموعة التجريبية على مواجهة الأفكار المتشائمة والمبالغ فيها حول الأذى. بينما لم تتعرض المشاركات في المجموعة الضابطة لهذه الفتيات، فاستمر لديهن التفكير بشكل مفرط حول التهديدات وتوهم الأذى.

وتوصلت نتائج الفرض الثاني أيضاً إلى أن "المقارنات السلبية" انخفضت في القياس البعدي لدى المشاركات في المجموعة التجريبية مقارنة بالمشاركات في المجموعة الضابطة، ويعكس

هذا التغيير التأثير الإيجابي للبرنامج الذي ساعد المشاركات في المجموعة التجريبية على تبني أنماط تفكير أكثر إيجابية تجاه أنفسهن والآخرين. كما أن فنيات مثل "النمذجة" و"التغذية الراجعة" ساعدت في تعزيز التفكير الواقعي. أما المشاركات في المجموعة الضابطة اللاتي فلم يتعرضن لفنيات تعديل التفكير، فقد استمرت لديهن المقارنات بشكل سلبي.

كما أسفرت نتائج الفرض الثاني عن أن المشاركات في المجموعة التجريبية انخفض لديهن "الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية"، في حين لم تحدث تغيرات ملحوظة لدى المشاركات في المجموعة الضابطة. ويعود هذا الفرق - من وجهة نظر الباحث - إلى التأثير المباشر للبرنامج الذي ساعد المشاركات في المجموعة التجريبية على بناء تقدير إيجابي لذاتهن باستخدام فنيات مثل "الحديث الذاتي الإيجابي". أما المشاركات في المجموعة الضابطة التي لم تتلق هذا التدريب فقد استمر لديهن الاعتقاد السلبي في قدراتهن الذاتية.

كذلك أوضحت نتائج الفرض الثاني أن مستويات "توقع الفشل" تراجعت بشكل ملحوظ لدى المشاركات في المجموعة التجريبية في القياس البعدي مقارنة بالمشاركات في المجموعة الضابطة؛ فالمشاركات في المجموعة التجريبية استقدن من فنيات "إعادة العزو" و"التعرض التدريجي"، التي ساعدتهن على خفض التوقعات السلبية بشأن الفشل. وفي المقابل لم تتلق المشاركات في المجموعة الضابطة نفس التدخلات؛ مما أدى إلى استمرار مستويات التوقعات السلبية لديهن دون تغيير.

وأظهرت نتائج الفرض الثاني كذلك أن "المبالغة في توقع الكمال" انخفضت لدى المشاركات في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في القياس البعدي، وهو ما يشير إلى أن البرنامج الإرشادي نجح في تصحيح التوقعات غير الواقعية حول الكمال من خلال فنيات مثل "إيقاف التفكير السلبي" و"التخيل". بينما لم تتعرض المشاركات في المجموعة الضابطة لأي تدخلات إرشادية مشابهة؛ فاستمر لديهن الحفاظ على توقعات مبالغ فيها حول الكمال.

كما أوضحت نتائج الفرض الثاني أن "التركيز على السلبيات" انخفض لدى المشاركات في المجموعة التجريبية مقارنة بالمشاركات في المجموعة الضابطة في القياس البعدي، وهو ما يعكس أثر البرنامج الإرشادي الذي ساعد المشاركات في المجموعة التجريبية على تدريب أنفسهن على تحديد الإيجابيات في حياتهن باستخدام فنيات مثل "سجل الأفكار" و"التغذية الراجعة". أما المشاركات في المجموعة الضابطة فلم يتعرضن لهذه الفنيات، ولذا استمر لديهن التركيز على الجوانب السلبية.

كذلك أسفرت نتائج الفرض الثاني عن أن "التعميم المفرط" انخفض بشكل ملحوظ لدى المشاركات في المجموعة التجريبية مقارنة بالمشاركات في المجموعة الضابطة في القياس البعدي، ويعود هذا التغيير - من وجهة نظر الباحث - إلى فنيات مثل "إعادة العزو" و"التعريض التدريجي" التي ساعدت المشاركات في المجموعة التجريبية على تحديد المواقف بدقة وتجنب التعميمات المفرطة. وفي المقابل استمرت المشاركات في المجموعة الضابطة في التفكير بشكل مفرط حول المواقف السلبية، مما أدى إلى استمرار التعميمات السلبية لديهن.

### ثالثاً: نتائج الفرض الثالث وتفسيرها:

ينص الفرض الثالث على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في كلٍّ من القياسين البعدي والتتبعي". وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب متوسط الرتب، ومجموعها، وقيمة (Z)، ودلالاتها الإحصائية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في القياسين البعدي والتتبعي. وذلك باستخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon. ويُلخص جدول (١٨) النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (١٨) متوسط الرتب ومجموعها وقيمة (Z) ودلالاتها الإحصائية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في القياسين البعدي والتتبعي باستخدام اختبار ويلكوكسون  $n=16$

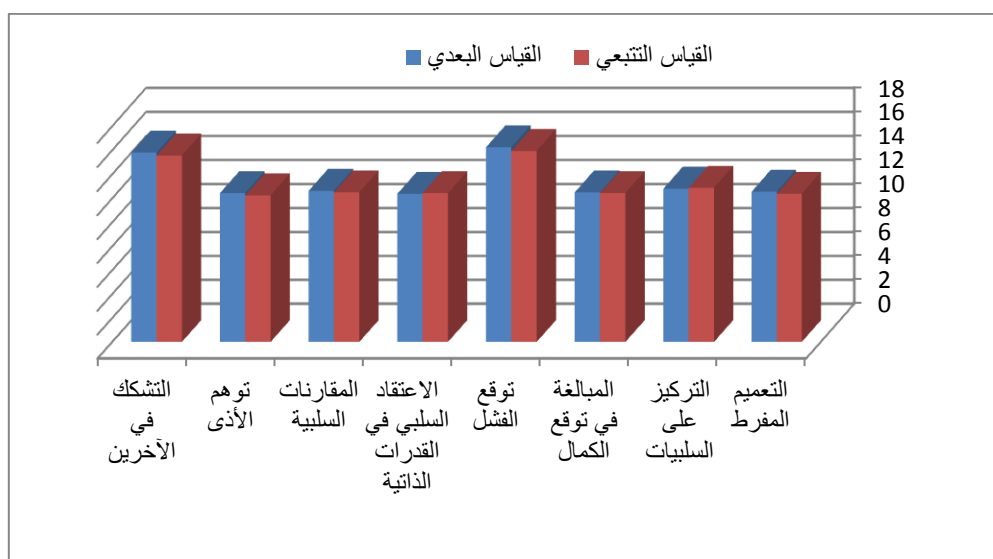
المخططات المعرفية اللاتكيفية	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
التشكك في الآخرين	السالبة	٣	٢,٨٣	٨,٥٠	١,٣٠٠-	غير دالة
	الموجبة	١	١,٥٠	١,٥٠		
	التساوي	١٢				
	المجموع	١٦				
توهم الأذى	السالبة	٢	٢,٢٥	٤,٥٠	٠,٨١٦-	غير دالة
	الموجبة	١	١,٥٠	١,٥٠		
	التساوي	١٣				
	المجموع	١٦				
المقارنات السلبية	السالبة	٢	٢,٢٥	٤,٥٠	٠,٨١٦-	غير دالة
	الموجبة	١	١,٥٠	١,٥٠		
	التساوي	١٣				
	المجموع	١٦				
الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية	السالبة	١	١,٠٠	١,٠٠	٠,٤٤٧-	غير دالة
	الموجبة	١	٢,٠٠	٢,٠٠		
	التساوي	١٤				
	المجموع	١٦				



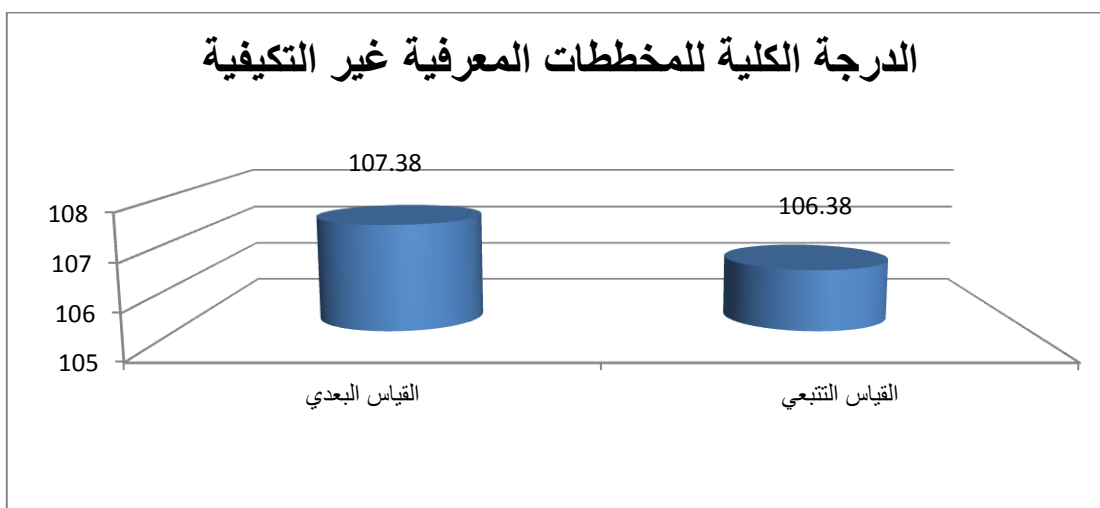
غير دالة	١,٣٤٢-	٣,٠٠ ٠,٠٠	١,٥٠ ٠,٠٠	٢ ٠	السالبة الموجبة التساوي المجموع	١٤ ١٦	توقع الفشل
غير دالة	١,٠٠٠-	١,٠٠ ٠,٠٠	١,٠٠ ٠,٠٠	١ ٠	السالبة الموجبة التساوي المجموع	١٥ ١٦	المبالغة في توقع الكمال
غير دالة	٠,٤٤٧-	١,٠٠ ٢,٠٠	١,٠٠ ٢,٠٠	١ ١	السالبة الموجبة التساوي المجموع	١٤ ١٦	التركيز على السلبيات
غير دالة	١,٣٤٢-	٣,٠٠ ٠,٠٠	١,٥٠ ٠,٠٠	٢ ٠	السالبة الموجبة التساوي المجموع	١٤ ١٦	التعميم المفرط
غير دالة	١,٧٩٦-	٥٣,٠٠ ١٣,٠٠	٥,٨٩ ٦,٥٠	٩ ٢	السالبة الموجبة التساوي المجموع	٥ ١٦	الدرجة الكلية للمخططات المعرفية اللاتكيفية

تشير النتائج التي تضمنها جدول (١٨) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية - الأبعاد والدرجة الكلية - ؛ حيث بلغت قيمة Z على النحو التالي: التشكك في الآخرين (-١,٣٠٠)، توهم الأذى (-٠,٨١٦)، المقارنات السلبية (-٠,٨١٦)، الاعتقاد السلبي في القدرات الذاتية (-٠,٤٤٧)، توقع الفشل (-١,٣٤٢)، المبالغة في توقع الكمال (-١,٠٠٠)، التركيز على السلبيات (-٠,٤٤٧)، التعميم المفرط (-١,٣٤٢)، الدرجة الكلية (-١,٧٩٦)، وهي قيم غير دالة إحصائياً؛ مما يشير إلى تحقق الفرض الثالث كلياً.

ويوضح الشكلان (٧، ٨) الفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية ودرجته الكلية في القياسين البعدي والتبقي.



شكل (٧) رسم بياني للفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في القياسين البعدي والتتبعي



شكل (٨) رسم بياني للفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لمقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية في القياسين البعدي والتتبعي

### تفسير نتائج الفرض الثالث:

تشير نتائج الفرض الثالث إلى أنه لم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في جميع أبعاد المخططات المعرفية اللاتكيفية ودرجتها الكلية؛ مما يعكس استمرارية تأثير البرنامج الإرشادي على الأمهات في المجموعة التجريبية. ويشير ذلك إلى أن التغييرات التي أحدثها البرنامج في التفكير والمشاعر والسلوكيات كانت مستدامة بعد انتهاء فترة التدريب؛ مما يوضح أن البرنامج لم يكن مجرد تأثير مؤقت، وإنما أحدث تغييرات مستدامة في الطريقة التي تفكر بها الأمهات في المجموعة

التجريبية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (Paul, 2016؛ Vaughn, 2017؛ Oscar, 2021؛ أحمد أبو بكر، ٢٠٢٣؛ دعاء مجاور، ٢٠٢٣، Zora، Terrence, 2023، 2024) التي أسفرت عن عدم فروق دالة إحصائية في المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي.

ويرجع السبب - من وجهة نظر الباحث - في استمرارية تأثير البرنامج إلى طبيعة التدخل المعرفي الذي تم تقديمه، والذي ركز على تعليم المشاركات استراتيجيات معرفية مثل "إعادة العزو"، و"التخيل"، و"الحديث الذاتي الإيجابي"؛ حيث تعتبر هذه الفنيات ذات أهمية في تغيير طريقة تفكير الأفراد، مما يساعدهم على تفسير المواقف الحياتية بطريقة أكثر إيجابية وأقل تشاؤماً. وقد تصبح هذه الاستراتيجيات جزءاً من آليات التكيف اليومية لدى الأفراد، وبالتالي يظل الأثر مستمراً في حياتهم حتى بعد انتهاء البرنامج. وعند استخدام هذه الاستراتيجيات بشكل متكرر تصبح جزءاً من الأنماط المعرفية الطبيعية؛ مما يؤدي إلى استمرارية تحسين الأداء المعرفي في جميع الأبعاد.

ومن الأسباب الأخرى لاستمرارية تأثير البرنامج - من وجهة نظر الباحث - هو تطبيقه على مدار فترة طويلة نسبياً (تسعة أسابيع بواقع جلستين أسبوعياً)؛ حيث توفر هذه الفترات فرصة للمشاركة لممارسة الفنيات التي تعلمنها في حياتهن اليومية في بيئات مختلفة. مما يساهم في تعزيز الاستمرارية في تأثيرات البرنامج. كما أن استمرارية الدعم المقدم أثناء الجلسات سمحت للمشاركة بتطبيق هذه الفنيات الإرشادية بشكل مستمر؛ مما ساهم في تعميق التغيرات في المخططات المعرفية اللاتكيفية لديهن.

كما أظهرت نتائج القياس التتبعي أن الفنيات التي استخدمها البرنامج الإرشادي كانت فعالة ليس فقط في تعديل المخططات المعرفية السلبية، بل أيضاً في الحفاظ على هذه التعديلات على المدى البعيد نسبياً. كما ساهم استخدام "التعزيز" و"التغذية الراجعة" في تدعيم أثر البرنامج؛ حيث وفرت فنيات التعزيز للمشاركات تأكيداً مستمراً على تقدمهن، مما ساعدهن على تعزيز السلوكيات المعرفية الإيجابية التي تعلمنها خلال البرنامج. ولعبت التغذية الراجعة دوراً كبيراً في إعادة تقييم الأفكار السلبية وتوجيه المشاركات في المجموعة التجريبية لإعادة التفكير بطريقة أفضل، وهو ما ساهم في استمرارية التغيير الإيجابي. ويشير هذا إلى أن التطبيق المستمر لهذه الاستراتيجيات مع التحفيز المستمر، يساهم في بقاء تأثير البرنامج حتى بعد انتهاء التقييمات البعدية.

كما يمكن أن تعزى استمرارية أثر البرنامج إلى أنه تم تطوير مهارات الأمهات في إدارة التفكير السلبي في حياتهن اليومية؛ حيث تم تعليم المشاركات في المجموعة التجريبية كيفية التعامل مع أفكارهن السلبية بشكل أكثر مرونة وعقلانية، ومن ثم أصبحن أكثر قدرة على تطبيق هذه المهارات بشكل مستقل، وبالتالي تحولت التغيرات التي تم تحقيقها خلال البرنامج إلى أدوات حياتية عملية يتمكن الأمهات من استخدامها لمواجهة أي تحديات في المستقبل.

كما يمكن أن ترجع استمرارية أثر البرنامج إلى استخدام فنيات مثل "إيقاف التفكير السلبي" و"النمذجة" حيث عززت من قدرة الأمهات على تحسين التفكير المستمر وتحقيق نتائج إيجابية على المدى البعيد نسبياً. كما أنه من خلال فنيات "التخيل" و"سجل الأفكار"، تم تشجيع المشاركات على تصور النتائج الإيجابية بشكل منتظم، وهو ما عزز قدرتهن على التفكير في المستقبل بطريقة غير تشاؤمية، مما ساهم في استمرارية التأثير بشكل فعال؛ لذا كان هناك تأثير على المدى البعيد نسبياً بسبب سهولة تطبيق هذه الفنيات في الحياة اليومية للمشاركات.

ويدل عدم وجود فروق دالة بين القياسين البعدي والتتبعي على أن التغيرات المعرفية التي تم تحقيقها استمرت في التحسن، حيث حافظت المشاركات في المجموعة التجريبية على التغيرات التي حدثت في أبعاد المخططات المعرفية اللاتكيفية، ولعل هذا يرجع - من وجهة نظر الباحث - بجانب ما سبق - إلى تكامل وتداخل الاستراتيجيات المعرفية المقدمة في البرنامج التي حسنت التفكير وقللت من السلوكيات المعرفية السلبية. وأن الفنيات التي تعلمها المشاركات في الجلسات الإرشادية، مثل "إعادة العزو" و"الحديث الذاتي الإيجابي"، قد أصبحت جزءاً من حياتهن اليومية، مما سمح لهن بالحفاظ على التحسن طويل الأمد. وبالنظر إلى النتائج يمكن القول بأن البرنامج قد نجح في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى الأمهات بطريقة مستدامة.

#### **رابعاً: نتائج الفرض الرابع وتفسيرها:**

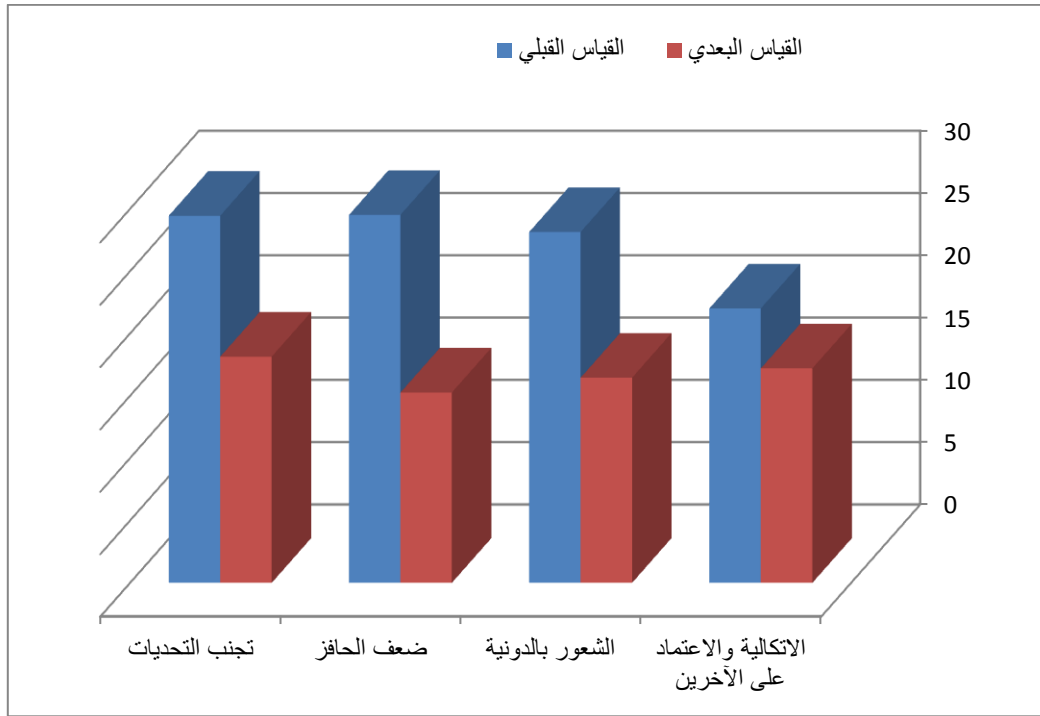
ينص الفرض الرابع على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس إعاقة الذات في كل من القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي". وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب متوسط الرتب، ومجموعها، وقيمة (Z)، ودلالاتها الإحصائية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس إعاقة الذات في القياسين القبلي والبعدي. وذلك باستخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon. ويلخص جدول (١٩) النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (١٩) متوسط الرتب ومجموعها وقيمة (Z) ودلالاتها الإحصائية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس إعاقة الذات في القياسين القبلي والبعدي باستخدام اختبار ويلكوكسون (ن=١٦)

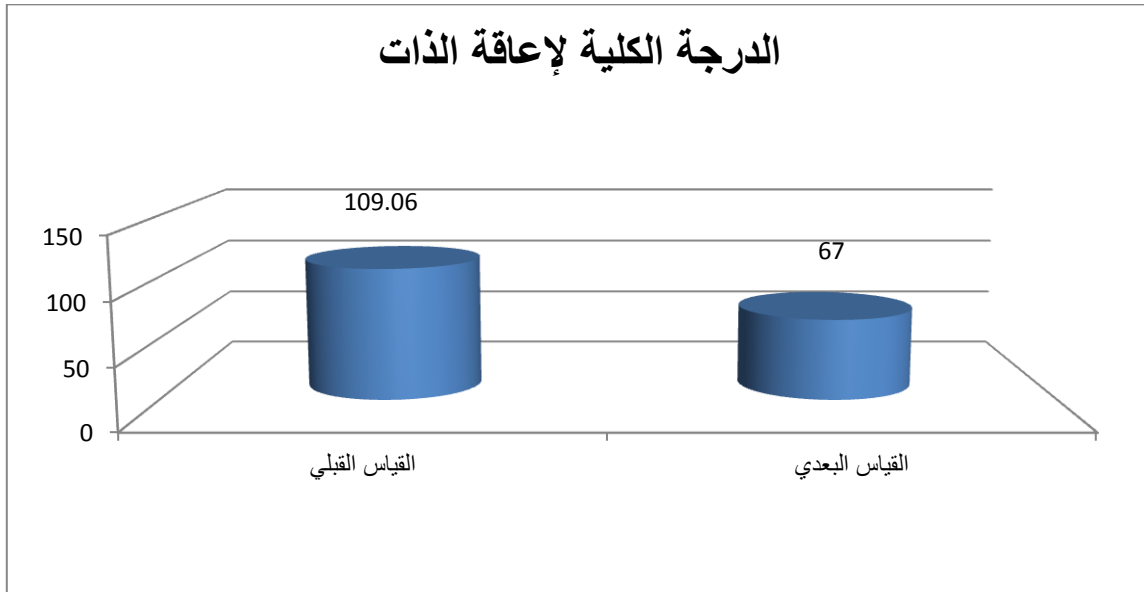
إعاقة الذات	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
تجنب التحديات	السالبة الموجبة التساوي المجموع	١٦ ٠ ٠ ١٦	٨,٥٠ ٠,٠٠	١٣٦,٠٠ ٠,٠٠	٣,٥٢٣-	٠,٠١
ضعف الحافز	السالبة الموجبة التساوي المجموع	١٦ ٠ ٠ ١٦	٨,٥٠ ٠,٠٠	١٣٦,٠٠ ٠,٠٠	٣,٥٣٥-	٠,٠١
الشعور بالدونية	السالبة الموجبة التساوي المجموع	١٦ ٠ ٠ ١٦	٨,٥٠ ٠,٠٠	١٣٦,٠٠ ٠,٠٠	٣,٥٢٩-	٠,٠١
الالتكالية والاعتماد على الآخرين	السالبة الموجبة التساوي المجموع	١٦ ٠ ٠ ١٦	٨,٥٠ ٠,٠٠	١٣٦,٠٠ ٠,٠٠	٣,٥٢٣-	٠,٠١
الدرجة الكلية لإعاقة الذات	السالبة الموجبة التساوي المجموع	١٦ ٠ ٠ ١٦	٨,٥٠ ٠,٠٠	١٣٦,٠٠ ٠,٠٠	٣,٥١٧-	٠,٠١

تشير النتائج التي تضمنها جدول (١٩) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس إعاقة الذات - الأبعاد والدرجة الكلية - في اتجاه القياس البعدي، حيث بلغت قيمة Z على النحو التالي: تجنب التحديات (٣,٥٢٣-)، ضعف الحافز (٣,٥٣٥-)، الشعور بالدونية (٣,٥٢٩-)، الاتكالية والاعتماد على الآخرين (٣,٥٢٣-)، الدرجة الكلية (٣,٥١٧-)، وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١؛ مما يشير إلى تحقق الفرض الرابع كلياً.

ويوضح الشكلان (٩، ١٠) الفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس إعاقة الذات والدرجة الكلية له في القياسين القبلي والبعدي.



شكل (٩) رسم بياني للفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس إعاقه الذات في القياسين القبلي والبعدي



شكل (١٠) رسم بياني للفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لمقياس إعاقه الذات في القياسين القبلي والبعدي

#### تفسير نتائج الفرض الرابع:

أظهرت نتائج الفرض الرابع انخفاضاً ملحوظاً في "الدرجة الكلية لإعاقه الذات" لدى المشاركات في المجموعة التجريبية في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي. وتتسق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من ( Perry, 2015; Nathan, 2018; Lorenzo & )

(Lee, 2020) من وجود علاقة موجبة بين المخططات المعرفية اللاتكيفية وإعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ومع ما ذكره كل من (Perry, 2015; Matthew, ) من أن المخططات المعرفية اللاتكيفية تسهم في تعزيز سلوكيات إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من خلال دفعهن لتجنب المسؤوليات والاعتماد المفرط على الآخرين وعدم اتخاذ قرارات حاسمة لتحسين وضع أطفالهن. وفي ضوء ذلك يرى الباحث أن أي تعديل في المخططات المعرفية يؤثر في إعاقة الذات المرتبطة بها؛ ومن ثم فإن هذه النتيجة تشير إلى أن التأثير الكلي للبرنامج الإرشادي، وأنه كان فعالاً في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية التي تساهم في إعاقة الذات لدى المشاركات في المجموعة التجريبية، فقد أسهمت فنيات مثل "إيقاف التفكير السلبي" و"التعزيز" في تعديل التصورات السلبية التي كانت تدفع المشاركات إلى الشعور بالعجز وعدم القدرة على مواجهة الحياة، كما أنه من خلال تعزيز التفكير الواقعي والإيجابي تمكّن المشاركات في المجموعة التجريبية من تجاوز الأفكار التي تسبب إعاقة الذات لديهن.

كذلك تشير نتائج الفرض الرابع إلى انخفاض ملحوظ في بعد "تجنب التحديات" لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي، وعلى الرغم من أن البرنامج الإرشادي لم يتعامل مباشرة مع "إعاقة الذات" كمتغير تابع، إلا أن التأثيرات التي نتجت عن التعامل مع المخططات المعرفية اللاتكيفية كانت واضحة في هذا البعد؛ حيث يبدو أن المجموعة التجريبية التي تعرضت لفنيات مثل "إعادة العزو" و"إيقاف التفكير السلبي" اكتسبت أدوات عقلية أفضل للتعامل مع المواقف الصعبة وتحديات الحياة. وقد أدى هذا التغيير المعرفي إلى خفض الميل لتجنب التحديات وفتح الأفق للمشاركات لمواجهة الصعوبات بشكل أكثر فاعلية.

كما توصلت نتائج الفرض الرابع إلى انخفاض في بعد "ضعف الحافز" لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي، وهو ما يعكس التحسن الكبير في التفاعل مع المواقف الحياتية من خلال فنيات تعديل المخططات المعرفية؛ فقد أسهمت فنيات مثل "التخيل" و"التعزيز" في تغيير أنماط التفكير السلبية التي كانت تؤدي إلى نقص الحافز لدى المشاركات. وقد تم تعليم الأمهات أثناء الجلسات كيفية تحفيز أنفسهن من خلال تحديد الأهداف الواقعية وتخطيط الخطوات اللازمة لتحقيقها، مما ساعدهن في تحسين دوافعهن لمواجهة التحديات والقيام بالمهام اليومية. وقد عزز هذا التحول في التفكير من شعورهن بالقدرة على إحداث تغيير إيجابي في حياتهن؛ مما أدى إلى انخفاض ملحوظ في ضعف الحافز.

ذلك أسفرت نتائج الفرض الرابع عن انخفاض بعد "الشعور بالدونية" في القياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بالقياس القبلي، وهو ما يعد مؤشراً على فاعلية البرنامج في تعديل المخططات المعرفية السلبية المرتبطة بالنظرة الذاتية. فمن خلال فنيات مثل "النمذجة" و"الحديث الذاتي الإيجابي" تعلمت المشاركات في المجموعة التجريبية كيفية رؤية أنفسهن من منظور أكثر إيجابية، وأصبحت الأمهات أكثر وعياً بقدراتهن وأقل استسلاماً للشعور بالعجز أو الرفض الاجتماعي. قد أسهم هذا التغيير في تعزيز احترام الذات والتقدير الشخصي، مما أدى إلى خفض الشعور بالدونية.

كما توصلت نتائج الفرض الرابع إلى انخفاض بعد "الاتكالية والاعتماد على الآخرين" لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي؛ مما يعكس النجاح في تعديل المخططات المعرفية التي كانت تؤدي إلى الاعتماد الزائد على الآخرين. حيث تم التركيز خلال البرنامج على تعزيز الاستقلالية من خلال فنيات مثل "إعادة العزو" و"التخيل"؛ مما ساعد الأمهات على تطوير مهارات اتخاذ القرارات بشكل مستقل والتعامل مع المسؤوليات بشكل مباشر. وقد أثر هذا التغيير المعرفي بشكل إيجابي في تقليل اعتمادهن على الآخرين في حياتهن اليومية.

### **خامساً: نتائج الفرض الخامس وتفسيرها:**

ينص الفرض الخامس على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس إعاقة الذات في القياس البعدي في اتجاه أفراد المجموعة التجريبية". وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب متوسط الرتب، ومجموعها، وقيمة (Z)، ودلالاتها الإحصائية لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس إعاقة الذات في القياس البعدي، باستخدام اختبار مان وتي Mann-Whitney. ويلخص جدول (٢٠) النتائج التي تم التوصل إليها.

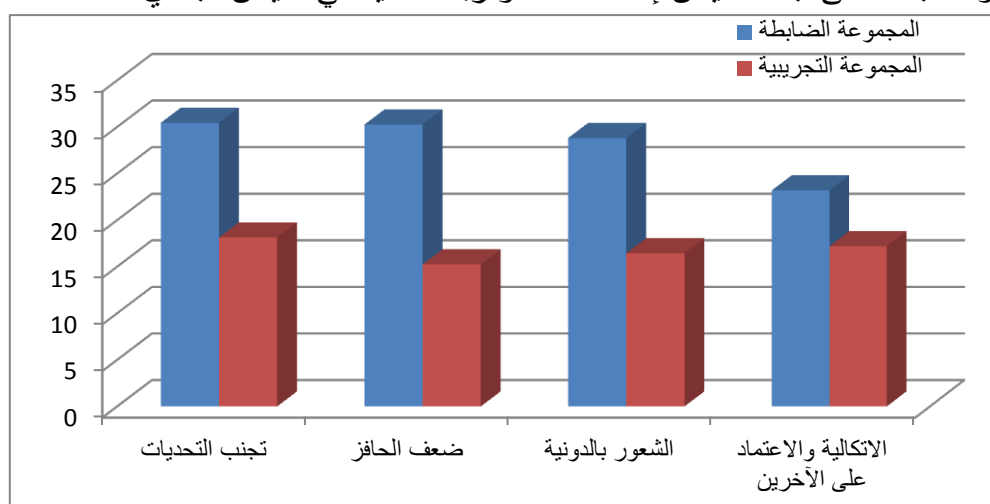


جدول (٢٠) متوسط الرتب ومجموعها وقيمة (Z) لدرجات أفراد المجموعتين  
التجريبية (ن=١٦) والضابطة (ن=١٦) على مقياس إعاقة الذات في القياس البعدي  
باستخدام اختبار مان وتني

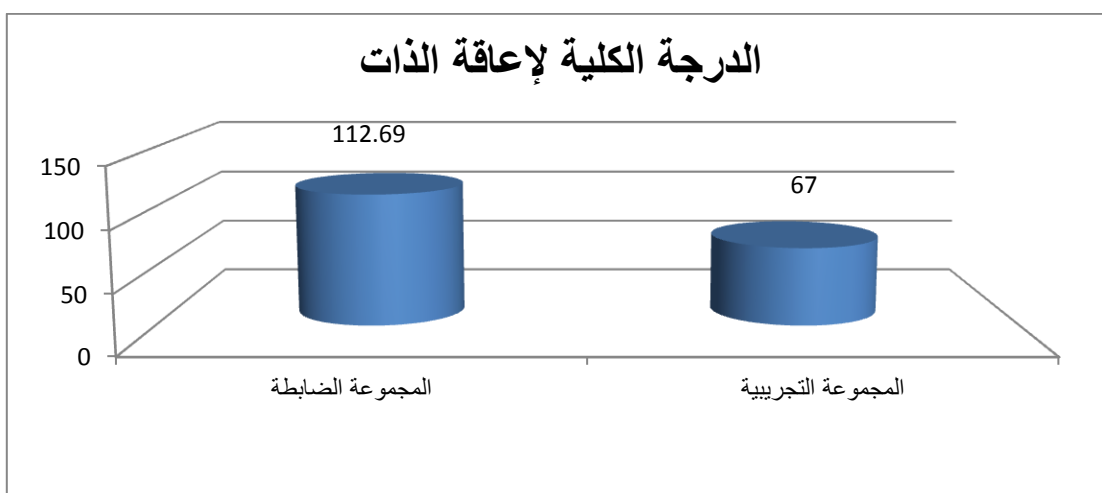
إعاقة الذات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
تجنب التحديات	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٥٤-	٠,٠١
	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠			
ضعف الحافز	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٨٣-	٠,٠١
	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠			
الشعور بالدونية	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٥١-	٠,٠١
	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠			
الاتكالية والاعتماد على الآخرين	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٤٨٨-	٠,٠١
	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠			
الدرجة الكلية لإعاقة الذات	الضابطة	٢٤,٥٠	٣٩٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,٨٣٢-	٠,٠١
	التجريبية	٨,٥٠	١٣٦,٠٠			

تشير النتائج التي تضمنها جدول (٢٠) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات كل من أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس إعاقة الذات (الأبعاد والدرجة الكلية) في اتجاه أفراد المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة Z على النحو التالي: تجنب التحديات (-٤,٨٥٤)، ضعف الحافز (-٤,٨٨٣)، الشعور بالدونية (-٤,٨٥١)، الاتكالية والاعتماد على الآخرين (-٤,٤٨٨)، الدرجة الكلية (-٤,٨٣٢)، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١؛ مما يشير إلى تحقق الفرض الخامس كلياً.

ويوضح الشكلان (١١، ١٢) الفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس إعاقة الذات ودرجته الكلية في القياس البعدي.



شكل (١١) رسم بياني للفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس إعاقة الذات في القياس البعدي



شكل (١٢) رسم بياني للفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة الكلية لمقياس إعاقة الذات في القياس البعدي

### تفسير نتائج الفرض الخامس:

أسفرت نتائج الفرض الخامس عن انخفاض "الدرجة الكلية لإعاقة الذات" لدى المشاركات في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في القياس البعدي؛ وتتسق هذه النتيجة مع ما ذكره كل من (Victor, 2019; Xavier, 2023) من أن معالجة إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية تتطلب التعامل الإيجابي مع المخططات المعرفية اللاتكيفية التي ترتبط بها، والتي تعد إعاقة الذات نتيجة طبيعية لها. وفي ضوء ذلك يرى الباحث أن تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى المشاركات في المجموعة التجريبية ساهم في خفض إعاقة الذات لديهن، وهو ما لم تتعرض له المجموعة الضابطة؛ مما يعكس التحسين الشامل الذي أحدثه البرنامج في تفكير الأمهات في المجموعة التجريبية وسلوكياتهن. فعلى الرغم من أن البرنامج لم يتعامل مباشرة مع إعاقة الذات كمتغير تابع، إلا أن تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية أسهم في خفض سلوكيات إعاقة الذات المرتبطة بها. وقد ساعدت الفنيات المستخدمة الأمهات في المجموعة التجريبية على تحديد أفكارهن السلبية والتعامل معها بشكل أكثر إيجابية وواقعي. وفي المقابل استمرت المجموعة الضابطة في التعامل مع إعاقة الذات من خلال نفس الأنماط المعرفية القديمة؛ مما أدى إلى استمرارية نتائج القياس البعدي لديهن كما كانت في القياس القبلي.

كما تشير نتائج الفرض الخامس إلى انخفاض بعد "تجنب التحديات" بشكل دال لدى المشاركات في المجموعة التجريبية مقارنة بالمشاركات في المجموعة الضابطة وذلك في القياس البعدي. ويعكس هذا التغيير التأثير الإيجابي للبرنامج الإرشادي في تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية التي كانت تؤدي إلى تجنب الأمهات لمواجهة التحديات الحياتية. وعلى الرغم من أن

البرنامج لم يتعامل مباشرة مع "إعاقة الذات"، لكن الفنيات المستخدمة مثل "إعادة العزو" و"إيقاف التفكير السلبي" ساعدت المشاركات في رؤية التحديات بطريقة أكثر إيجابية وأكثر مرونة. كما أن هذه الفنيات منحت المشاركات الأدوات اللازمة للتعامل مع المواقف الصعبة بشكل أكثر فاعلية. وفي المقابل لم تتلقَّ المجموعة الضابطة أي تدخلات مماثلة؛ مما يفسر استمرارية "تجنب التحديات" لديهم دون تغيير ملحوظ.

كذلك أسفرت نتائج الفرض الخامس عن انخفاض واضح في بعد "ضعف الحافز" لدى أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في القياس البعدي. فقد تمكنت الأمهات المشاركات في المجموعة التجريبية - من خلال التعامل مع المخططات المعرفية اللاتكيفية - من تغيير تصوراتهن السلبية تجاه قدراتهن؛ مما عزز لديهن الحافز للمشاركة في الأنشطة اليومية. كما أسهمت فنيات مثل "التخيل" و"التعزيز" في تحفيز الأمهات للقيام بالمهام الصعبة، وقللت من ميلهن للتقاعس بسبب ضعف الحافز. وفي المقابل لم تتلقَّ المشاركات في المجموعة الضابطة هذه الأدوات المعرفية التي يمكن أن تعزز الحافز، مما يفسر الفرق بين المجموعتين في هذا البعد.

كما أشارت نتائج الفرض الخامس إلى تراجع بعد "الشعور بالدونية" لدى أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في القياس البعدي؛ مما يعكس فعالية البرنامج الإرشادي في تحسين تقدير الذات. فمن خلال فنيات مثل "الحديث الذاتي الإيجابي" و"النمذجة" تعلمت الأمهات في المجموعة التجريبية كيفية إعادة تقييم أفكارهن السلبية حول أنفسهن وتصورهن بشكل أكثر إيجابية. كما ساعدت هذه الفنيات في تحسين شعورهن بالثقة بالنفس والقدرة على التكيف مع الظروف الحياتية الصعبة. بينما استمرت المجموعة الضابطة في الاحتفاظ بتصوراتها السلبية عن نفسها بسبب أنها لم تلق نفس التدخل الإرشادي؛ مما أدى إلى استمرارية الشعور بالدونية لديهن.

كذلك توصلت نتائج الفرض الخامس إلى انخفاض بعد "الاتكالية والاعتماد على الآخرين" بشكل ملحوظ لدى أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في القياس البعدي. ويعود هذا التغيير - من وجهة نظر الباحث - إلى الفنيات المعرفية التي تم استخدامها في البرنامج، مثل "إعادة العزو" و"إيقاف التفكير السلبي"، التي ساعدت الأمهات على تغيير تفكيرهن فيما يتعلق بالاعتماد على الآخرين. وأصبح الأمهات في المجموعة التجريبية أكثر قدرة على اتخاذ القرارات بأنفسهن والتعامل مع المواقف بطريقة مستقلة، وهو ما ساهم في تقليل الاعتماد على الآخرين. بينما لم تحصل المجموعة الضابطة على نفس التدريب، فاستمر

الأمهات - في المجموعة الضابطة - في الاعتماد على الآخرين كوسيلة للتعامل مع التحديات؛ مما يفسر الفرق الواضح بين المجموعتين.

### سادساً: نتائج الفرض السادس وتفسيرها:

ينص الفرض السادس على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس إعاقة الذات في كل من القياسين البعدي والتتبعي". وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب متوسط الرتب، ومجموعها، وقيمة (Z)، ودلالاتها الإحصائية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس إعاقة الذات في القياسين البعدي والتتبعي. وذلك باستخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon. ويلخص جدول (٢١) النتائج التي تم التوصل إليها.

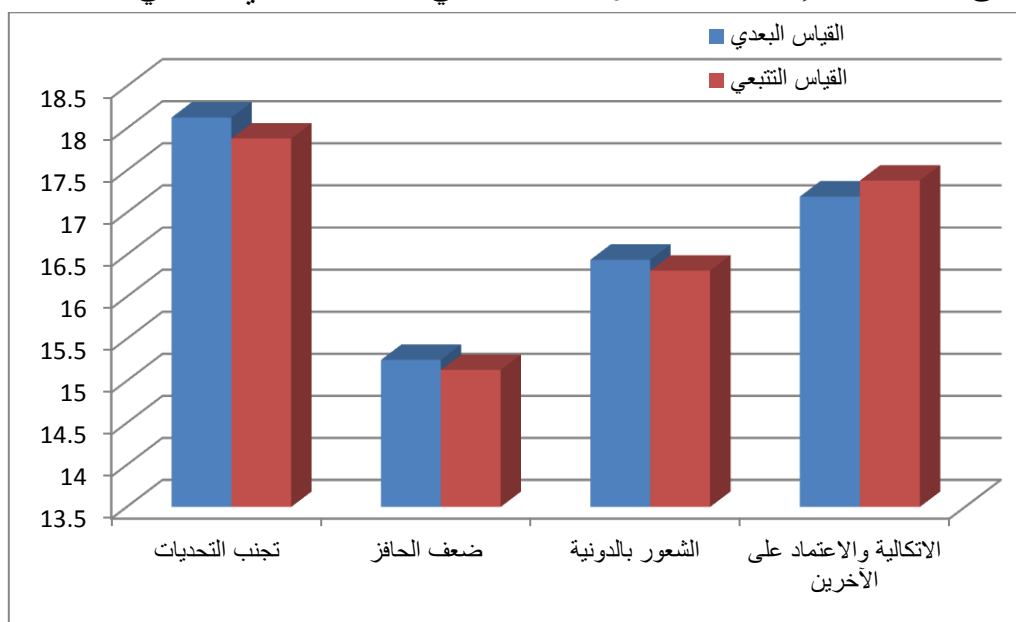
جدول (٢١) متوسط الرتب ومجموعها وقيمة (Z) ودلالاتها الإحصائية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس إعاقة الذات في القياسين البعدي والتتبعي باستخدام اختبار ويلكوكسون  $n=16$

إعاقة الذات	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
تجنب التحديات	السالبة	٣	٢,٥٠	٧,٥٠	٠,٩٢١-	غير دالة
	الموجبة	١	٢,٥٠	٢,٥٠		
	التساوي	١٢				
	المجموع	١٦				
ضعف الحافز	السالبة	٢	١,٥٠	٣,٠٠	١,٤١٤-	غير دالة
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	١٤				
	المجموع	١٦				
الشعور بالدونية	السالبة	١	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠٠-	غير دالة
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	التساوي	١٥				
	المجموع	١٦				
الاتكالية والاعتماد على الآخرين	السالبة	٢	١,٥٠	٣,٠٠	٠,٧٣٦-	غير دالة
	الموجبة	٢	٣,٥٠	٧,٠٠		
	التساوي	١٢				
	المجموع	١٦				
الدرجة الكلية لإعاقة الذات	السالبة	٥	٣,٩٠	١٩,٥٠	٠,٩٤٧-	غير دالة
	الموجبة	٢	٤,٢٥	٨,٥٠		
	التساوي	٩				
	المجموع	١٦				

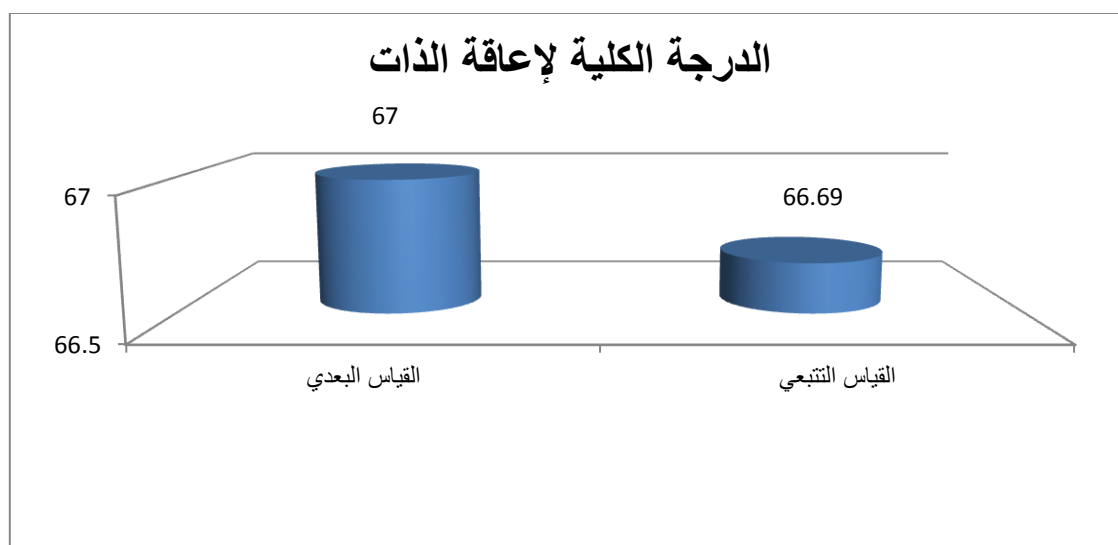
تشير النتائج التي تضمنها جدول (٢١) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس

إعاقة الذات - الأبعاد والدرجة الكلية -؛ حيث بلغت قيمة Z على النحو التالي: تجنب التحديات (-0,921)، ضعف الحافز (-1,414)، الشعور بالدونية (-1,000)، الاتكالية والاعتماد على الآخرين (-0,736)، وهي قيم غير دالة إحصائياً؛ مما يشير إلى تحقق الفرض السادس كلياً.

ويوضح الشكلان (13، 14) الفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس إعاقة الذات والدرجة الكلية له في القياسين البعدي والتتبعي.



شكل (13) رسم بياني للفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية على أبعاد مقياس إعاقة الذات في القياسين البعدي والتتبعي



شكل (14) رسم بياني للفروق في المتوسطات الحسابية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لمقياس إعاقة الذات في القياسين البعدي والتتبعي

**تفسير نتائج الفرض السادس:**

تشير نتائج الفرض السادس إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي في كل من أبعاد "إعاقة الذات" ودرجتها الكلية، وهو ما يشير إلى أن أثر البرنامج الإرشادي، الذي تم تطبيقه لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية، استمر حتى بعد انتهاء فترة التطبيق الفعلي للبرنامج؛ مما يدل على استدامة التغيير الذي حققه البرنامج في التفكير والسلوكيات لدى المشاركين.

ويمكن القول بأن السبب في استمرار الأثر يرجع إلى أن البرنامج ركز على فنيات معرفية فعالة مثل "إعادة العزو"، "إيقاف التفكير السلبي"، و"التخيل" التي مكّنت المشاركين من استبدال الأنماط السلبية للتفكير بتلك الأكثر إيجابية وواقعية. كما أن هذه الفنيات لم تكن مجرد أساليب مؤقتة، بل تم تدريب المشاركين على تطبيقها في حياتهم اليومية بشكل مستمر. وقد أدى هذا التدريب المستمر على تلك الفنيات إلى جعل المشاركين أكثر قدرة على التعامل مع المواقف الحياتية بشكل أكثر مرونة واستقلالية.

ويعد أحد العوامل الرئيسة التي ساهمت في استمرارية أثر البرنامج في خفض إعاقة الذات لدى الأمهات المشاركات في المجموعة التجريبية هو أن التعديلات التي تم إجراؤها على المخططات المعرفية اللاتكيفية كانت متوافقة مع طريقة التفكير اليومية للمشاركات، وبدلاً من مجرد تزويد المشاركات بحلول قصيرة الأمد، تم تدريبهن على كيفية تطبيق هذه الفنيات لتغيير طريقة تفكيرهن بشكل دائم. وقد ساعدهن هذا التحول المعرفي على خفض "إعاقة الذات" لديهن؛ حيث أصبحن أكثر قدرة على مواجهة التحديات دون الاعتماد على الآخرين أو الشعور بالعجز. كما إن الاستمرارية في استخدام هذه الفنيات ساعدت المشاركات في المجموعة التجريبية على التعامل مع "الشعور بالدونية" و"ضعف الحافز". وتدل هذه النتائج على أن المشاركات أصبحن أكثر قدرة على التفاعل مع مهامهن اليومية بشكل إيجابي، مع زيادة قدرتهن على تحفيز أنفسهن للقيام بالأنشطة المتنوعة. ومن خلال تعزيز التفكير الإيجابي وتعلم مهارات التكيف مع الضغوط، أصبح المشاركات في المجموعة التجريبية أكثر قدرة على تجنب الأفكار التي كانت تساهم في "تجنب التحديات" و"الأتكالية".

كما أن التحسن في هذه الأبعاد لم يكن يعتمد فقط على استخدام الفنيات المعرفية، بل كان أيضاً نتيجة للمتابعة المستمرة والتغذية الراجعة التي حصل عليها المشاركات في المجموعة التجريبية. فقد ساعدت هذه المتابعة في تعزيز التغيير الذي تم إجراؤه خلال الجلسات، وأدت إلى تثبيت هذه التغييرات على المدى الطويل. وبذلك يمكن استنتاج أن استمرارية الأثر في

المجموعة التجريبية ترجع إلى تطبيق فنيات متكاملة كانت بمثابة أدوات فعّالة في تحسين التفكير والسلوك، وتحفيز التغيرات الإيجابية المستدامة، وهي ليست حلول قصيرة الأمد، بل أصبحت جزءاً من أسلوب الحياة اليومي للمشاركات؛ مما ساعد في استمرار انخفاض إعاقة الذات لديهن.

#### • توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث يمكن التوصية بما يلي:

- التوسع في تطبيق البرامج الإرشادية المعدة لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية على مجموعات أكبر من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لضمان تحقيق تأثير إيجابي أوسع.
- توفير برامج إرشادية مستمرة لأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وذلك لضمان التغلب على المشكلات التي يواجهونها، وللوصول بهن إلى جودة الحياة.
- زيادة أعداد المرشدين النفسيين والمتخصصين في التعامل مع أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتوفير تدريب مستمر لهم لتطبيق برامج تعديل المخططات المعرفية بفعالية.
- إقامة ورش عمل ومحاضرات توعوية من أجل زيادة الوعي المجتمعي حول أهمية تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية وتأثيرها على حياة الأمهات وأطفالهن.
- استخدام الوسائل التكنولوجية والتطبيقات الذكية لدعم الأمهات في ممارسة فنيات العلاج المعرفي السلوكي؛ مما يزيد من الفائدة المرجوة من هذا النوع من العلاج.
- إجراء تقييمات تشخيصية دقيقة للأمهات في المراحل المبكرة لتحديد المخططات المعرفية اللاتكيفية وأثرها على إدراكهن لذواتهن واتخاذ إجراءات بشأن تعديلها.
- تنسيق الجهود بين المؤسسات النفسية والاجتماعية لتوفير دعم شامل للأمهات في تعديل مخططاتهن المعرفية اللاتكيفية.
- تعزيز دور الأسرة في دعم الأمهات عبر التدريب على التعامل مع المخططات المعرفية السلبية وتعديل الأنماط الفكرية التي قد تؤثر على حياة الأم والطفل.
- توفير فرص للأمهات من أجل المشاركة في تطوير البرامج الإرشادية وتقييمها؛ مما يساهم في تحديد احتياجاتهن الخاصة وتلبية تلك الاحتياجات بفعالية.

- إعداد خطط متابعة للأمهات بعد انتهاء البرامج لتقديم الدعم المستمر من خلال جلسات متابعة دورية لمساعدتهن في تطبيق ما تعلموه من فنيات تعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية.
- مراعاة الفروق الثقافية والاجتماعية بحيث تتضمن البرامج الإرشادية أدوات مرنة تراعي الفروق الثقافية والاجتماعية للأمهات حتى يتمكن من التكيف مع ظروفهن الخاصة.
- توسيع نطاق البرامج الإرشادية ليشمل الآباء أيضاً؛ إذ قد تكون لديهم مخططات معرفية غير تكيفية، ويمكن أن يتغلبوا عليها إذا تم تدريبهم على ذلك وتقديم الدعم المناسب لهم.
- استمرارية البحث حول المستجدات في مجال البرامج الإرشادية المقدمة للأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، بحيث يتم تقييم فعالية الأساليب والوسائل المستخدمة وتحديثها بما يتناسب مع التطورات المعرفية والعلاجية الحديثة.

#### • بحوث ودراسات مقترحة:

أثارت نتائج هذا البحث بعض الموضوعات التي تحتاج إلى المزيد من الدراسة وهي كالتالي:

- البروفيل النفسي للأمهات الأطفال المعاقين عقلياً ذوات مستويات متباينة من المخططات المعرفية اللاتكيفية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية.
- العوامل الخمس الكبرى للشخصية كمنبئ بالمخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
- الفروق في إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وفقاً لبعض المتغيرات الديموجرافية.
- دراسة لبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بإعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة.
- فعالية العلاج العقلاني الانفعالي في خفض إعاقة الذات لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
- برنامج معرفي سلوكي لخفض المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى أمهات أطفال ذوي إعاقات أخرى.



## المراجع:

- أحمد سمير صديق أبوبكر. (٢٠٢٣). فاعلية العلاج بالمخططات في تعديل بعض المخططات المعرفية اللاتكيفية المبكرة لذوي اضطراب الشخصية التجنبية بالمرحلة الجامعية. *مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٧٥(١)، ٢٤٧-٣٤١.*
- أسماء سالم مفلح العمري، أمل أحمد جمعة. (٢٠٢٣). إسهام المخططات المعرفية اللاتكيفية في التنبؤ بالانتماء الإلكتروني لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة بيشة. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ١٤٧(٢)، ٢٣٧-٢٦٦.*
- أسماء مصطفى علي إبراهيم الشخبي. (٢٠٢٣). الشرود الذهني وإعاقة الذات كمنبئين بالإخفاق المعرفي لدى عينة من طلاب الجامعة. *مجلة الدراسات الإنسانية والأدبية، كلية الآداب، جامعة كفر الشيخ، ٢٨(٣)، ٤٣٦-٤٦٥.*
- أمال أحمد الأقم، ألفت عبدالعزيز الأشي. (٢٠٢١). أثر الإرشاد الأسري في مواجهة الضغوط الاجتماعية لدى أمهات أطفال ذوي الإعاقة العقلية بمحافظة الأحساء. *مجلة القراءة والمعرفية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ٢٤١(٢)، ٦٥-١١٦.*
- أمل الشبراوي حسن محمد. (٢٠٢٣). المخططات المعرفية اللاتكيفية وعلاقتها بقلق المستقبل الزواجي لدى الفتيات المقبلات على الزواج. *دراسات في الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية النوعية بجامعة بني سويف، ٦٣(١)، ٧١-١١٨.*
- إيمان عاطف محمد عبد الحميد. (٢٠٢٠). المخططات المعرفية اللاتكيفية وعلاقتها بالاكتئاب لدى طلاب الجامعة. *المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ١٥(٤)، ٤١-٩٤.*
- أيمن سالم عبد الله. (٢٠١٨). مقياس تقدير المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة المصرية. *مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ١١٦(٢)، ٢٤٥-٢٨٣.*
- دعاء فتحي مجاور. (٢٠٢٣). برنامج معرفي سلوكي لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية وتخفيف بعض أعراض اضطراب الشخصية الاعتمادية - دراسة حالة. *المجلة العربية للقياس والتقويم، الجمعية العربية للقياس والتقويم، ٤(٨)، ١-٨٦.*
- دعاء فتحي معوض عيسى، نبيه إبراهيم إسماعيل، عبد العال حامد عوجة. (٢٠٢٣). الشفقة بالذات وعلاقتها بالاتجاهات الوالدية والرضا عن الحياة لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. *مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، ١(١)، ٥١١-٥٤٦.*

رحمة علي أحمد الغامدي. (٢٠٢٤) فعالية برنامج إرشادي قائم على فنيات القبول والالتزام في تنمية مستوى الصمود النفسي لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية، ٧٢(٢)، ٨٩-١٨.

سميرة إبراهيم دراج، رشا محمد الخضير، إيمان المحمدي. (٢٠٢٢). الكمالية العصابية وعلاقتها بإعاقة الذات والكفاءة الذاتية لدى طلبة الكليات الصحية بجامعة الملك عبد العزيز بجدة. بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، رابطة التربويين العرب، ٢٧(١)، ١١١-١٤٠.

سهام محمد عبدالفتاح خليفة. (٢٠٢٢). الإسهام النسبي للهوية الأكاديمية في التنبؤ بكل من إعاقة الذات والطفو الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ١٠٢، ٧٨٩-٨٥٦.

السيد الشبراوي أحمد حسانين، وليد عاطف منصور الصياد. (٢٠٢١). جودة الحياة الأسرية والمساندة الاجتماعية والصمود النفسي لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وذوي اضطراب طيف التوحد في مصر: دراسة تنبؤية فارقة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. رابطة التربويين العرب. ١٢٩، ٥١٧-٥٥٧.

شيرين حلمي محمد فراج. (٢٠٢٣). فعالية برنامج قائم على العلاج بالمعنى في تنمية التمكين النفسي ونمو ما بعد الصدمة لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٦٧(٥)، ٨٧-١٦٧.

عبد الحفيظ معوشة. (٢٠٢٣). المخططات المعرفية غير التكيفية عند مرضى السرطان. مجلة الروائر، جامعة باتنة، الجزائر، ٧(١)، ٣٨٦-٤٠٦.

فاطمة الزهراء صحراوي، محمد سليم خميس. (٢٠٢٢). المخططات المعرفية غير المكيفة لدى أمهات أطفال التوحد. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الوادي، الجزائر، ١٤(٤)، ٧١-٧٨.

قطب عبده حنور، محمود مغازي العطار. (٢٠٢٣). دور التفكير الخرافي كمتغير وسيط للعلاقة بين رهاب الفشل وإعاقة الذات لدى طلاب كلية التربية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ٣٣(١٢١)، ٣٧٩-٤٧٧.

- محمد أحمد إبراهيم سعفان، هالة أحمد عبد الحليم صقر. (٢٠٢٣). المخططات المعرفية اللاتكيفية المنبئة بالوساوس والأفعال القهرية لدى طلاب الدراسات العليا. *المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج*، ١٠٦، ٦٨١-٧٥١.
- محمد بيومي خليل. (٢٠٠٠). *مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي المطور للأسرة "سيكولوجية العلاقات الأسرية"*. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- محمد رفعت محمد مرعي، ممدوح كامل حساني، عبير أحمد أبو الوفا. (٢٠٢١). الخصائص السيكومترية لاستبيان المخططات المعرفية اللاتكيفية المبكرة ليونج (YSQ) وفق نموذج راش لدي عينة من طلاب الجامعة. *مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة الغردقة*، ٤(١)، ١٩٣-٢٣١.
- منى محمود ناجي إدريس. (٢٠٢٤). العلاقة بين الوصمة المُدرَكة والكدر الزواجي لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية. *مجلة كلية الآداب، جامعة سوهاج*، ٧١، ٣٠٧-٣٣١.
- هبة مجدي غريب، سيد أحمد محمد الوكيل، شيرين عبد الوهاب. (٢٠٢٢). المخططات المعرفية السلبية المنبئة باضطراب الوسواس القهري. *مجلة المنهج العلمي والسلوك، جمعية المرشدين النفسيين المصرية*، ٣(٦)، ١١٧-١٨٣.
- Abu-Ramadan, T. M., Lefler, E. K., Knouse, L. E., & Hartung, C. M. (2023). Positive Illusory Bias and Self-Handicapping in Adults with ADHD: A Scoping Review of the Literature and Recommendations for Research and Clinical Practice. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 45(4), 917-936.
- Al-Hamouri, F. A. (2024). The Effect of a Training Program Based on Emotional Intelligence on the Social Problem-Solving Ability and Self-Handicapping among Adolescents. *Jordanian Educational Journal*, 9(4), 440-464.
- Alnahdi, G. (2024). Enhancing the quality of life of mothers of children with intellectual disabilities or Autism: The role of disability-specific support. *Research in Developmental Disabilities*, 151, 104780.
- Askari, I. (2019). Early maladaptive schemas and cognitive-behavioral aspect of anger: Schema model perspective. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 37, 262-283.
- Bae, J., Yoo, H. S., & Lee, J. (2022). Identifying latent classes of self-esteem level, self-esteem stability, and internalized shame among Korean college students: Relations to self-handicapping behaviors. *Personality and Individual Differences*, 194, 111634.

- Barutçu-Yıldırım, F., & Demir, A. (2020). Self-handicapping among university students: The role of procrastination, test anxiety, self-esteem, and self-compassion. *Psychological Reports*, 123(3), 825-843.
- Bialas, M. (2021). Characteristics of the roles of mothers of children with intellectual disabilities as a basis for their individual therapy. *Baltic Journal of Health and Physical Activity*, 13(1), 8.
- Bishop, A., Younan, R., Low, J., & Pilkington, P. D. (2022). Early maladaptive schemas and depression in adulthood: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 29(1), 111-130.
- Carlucci, L., D'Ambrosio, I., Innamorati, M., Saggino, A., & Balsamo, M. (2018). Co-rumination, anxiety, and maladaptive cognitive schemas: when friendship can hurt. *Psychology Research and Behavior Management*, 133-144.
- Cankaya, B. (2002). Psychosocial factors, maladaptive cognitive schemas, and depression in young adults: An integration (*Doctoral dissertation*, Virginia Tech).
- Combs, H. (2018). The role of cognitive-behavioral techniques in managing unrealistic expectations and perfectionism. *Journal of Clinical Psychology*, 28(1), 92-104.
- Daniels, R. (2018). Cognitive restructuring and self-efficacy enhancement in individuals with low self-esteem. *Journal of Behavioral Psychology*, 25(2), 95-110.
- Dozois, D. J., & Beck, A. T. (2008). Cognitive schemas, beliefs and assumptions. *Risk Factors in Depression*, 119-143.
- Fadhli, M., Sudirman, S. A., & Kılincer, H. (2021). An investigation into the self-handicapping behaviors in terms of academic procrastination. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 2(2), 191-202.
- Heidari, S., Haghghi, M. M., & Shojaee, A. A. (2022). The effectiveness of family life education in reducing parenting stress of mothers of children with intellectual disability. *Quarterly Journal of Child Mental Health*, 9(1), 15-31.
- Hojjati, H. (2020). The effect of Roy adaptation theory Implementation on the social adaptation of mothers of children with intellectual disability. *Journal of Pediatric Nursing*, 7(1), 62-69.
- Jafari, S. G., Sharifi, T., Chorami, M., & Ahmadi, R. (2024). The mediating role of academic optimism in the relationship between academic self-regulation, academic self-efficacy, and academic

- passion in medical students exhibiting self-handicapping behaviors. *Res Dev*, 13(21), 21.
- Jacob, U. S., Pillay, J., & Oyundoyin, B. M. (2021). Quality of Life of Mothers of Children with Intellectual Disability: Do Social Support, Maternal Stress and Socio-Economic Status Play a Role?. *Engagement: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 1-18.
- Karatzias, T., Jowett, S., Begley, A., & Deas, S. (2016). Early maladaptive schemas in adult survivors of interpersonal trauma: foundations for a cognitive theory of psychopathology. *European Journal of Psychotraumatology*, 7(1), 30713.
- Langley, E., Totsika, V., Hastings, R. P., & Bailey, T. (2021). Family relationships and their associations with perceptions of family functioning in mothers of children with intellectual disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 126(3), 187-202.
- Larry, J. G. (2019). The effectiveness of a maladaptive schema modification program in improving daily functioning among mothers of children with intellectual disabilities. *Journal of Developmental and Cognitive Interventions*, 17(2), 78-93.
- Leslie, K. (2020). The role of cognitive-behavioral therapy in reducing negative thinking and promoting positive change. *Journal of Clinical Psychology*, 27(3), 112-125.
- Lewis, K. T. (2023). Effects of maladaptive cognitive schemas on self-handicapping behaviors in mothers of children with intellectual disabilities. *Journal of Cognitive and Behavioral Interventions*, 17(3), 56-72.
- Lorenzo, R. A., & Lee, M. T. (2020). Maladaptive cognitive schemas and self-handicapping behaviors in family settings: A study of mothers of children with intellectual disabilities. *Journal of Family and Social Psychology*, 19(2), 87-103.
- Lucas, J. A. (2023). Challenges faced by mothers of children with intellectual disabilities and their impact on cognitive schemas. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychology*, 12(4), 78-94.
- Martin, R. (2020). Cognitive-behavioral interventions for negative belief systems. *Journal of Behavioral Psychology*, 15(1), 88-101.
- Matthew, R. S. (2023). The impact of maladaptive cognitive schemas on psychological and social functioning in mothers of children with intellectual disabilities. *Journal of Developmental Psychology and Family Studies*, 17(4), 98-115.

- Mitchell, R. L., & Sanders, H. T. (2023). Maladaptive cognitive schemas and self-handicapping behaviors in mothers of children with intellectual disabilities: A psychological perspective. *International Journal of Developmental Psychology*, 18(2), 102-118.
- Mohammadi, Z., Sadeghian, E., Shamsaei, F., & Eskandari, F. (2023). Correlation between the mental health and relationship patterns of mothers of children with an intellectual disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 70(4), 505-514.
- Nathan, E. P. (2018). Early maladaptive schemas and self-handicapping behaviors in mothers of children with intellectual disabilities: A correlational study. *Journal of Developmental and Clinical Psychology*, 22(3), 145-160.
- Nicol, A., Mak, A. S., Murray, K., Walker, I., & Buckmaster, D. (2020). The relationships between early maladaptive schemas and youth mental health: A systematic review. *Cognitive Therapy and Research*, 44, 715-751.
- Nolan, L. M. (2022). Psychological mechanisms linking maladaptive schemas and self-handicapping behaviors: The role of fear of failure in mothers of children with intellectual disabilities. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychology*, 18(3), 112-128.
- Nolan, L. J. (2018). Cognitive restructuring interventions for mothers of children with intellectual disabilities: Reducing maladaptive schemas. *Journal of Psychological Counseling*, 14(2), 89-104.
- Norman P. L. (2021). Negative cognitive schemas in mothers of children with intellectual disabilities: Implications for mental health and intervention strategies. *Journal of Intellectual Disabilities and Mental Health*, 15(3), 45-62.
- Nunez, J., Freire, C., Ferradas, M., Valle, A., & Xu, J. (2023). Perceived parental involvement and student engagement with homework in secondary school: The mediating role of self-handicapping. *Current Psychology*, 42(6), 4350-4361.
- Omar, K. L. (2020). The psychological impact of self-handicapping behaviors in mothers of children with intellectual disabilities: Links to anxiety, depression, and emotional exhaustion. *Journal of Mental Health and Family Studies*, 20(2), 85-98.

- Oscar, E. R. (2021). The effect of a maladaptive schema modification program on the mental health of mothers. *Journal of Cognitive Behavioral Therapy*, 17(2), 78-93.
- Paul, L. E. (2016). The effectiveness of a cognitive-behavioral intervention program in modifying maladaptive schemas in mothers of children with intellectual disabilities. *Journal of Cognitive and Behavioral Interventions*, 19(3), 120-135.
- Perry, S. G. (2015). The relationship between maladaptive cognitive schemas and self-handicapping behaviors in mothers of children with intellectual disabilities. *Journal of Family Psychology and Development*, 18(4), 102-118.
- Peter, P. T. (2023). The impact of maladaptive cognitive patterns on maternal mental health and social interactions. *Journal of Clinical Psychology and Parenting*, 15(2), 54-70.
- Philip, P. R. (2022). Psychological counseling and its impact on maladaptive schemas: Evidence from parenting studies. *International Journal of Cognitive Therapy*, 18(4), 134-151.
- Raphael, L. M. & Davis, R. W. (2022). Evaluating a schema modification program for women under occupational stress: Effects on maladaptive schemas and job performance. *Journal of Occupational and Cognitive Therapy*, 19(3), 112-128.
- Reid, M. (2017). Cognitive-behavioral interventions for overgeneralization: A review of recent studies. *Journal of Clinical Psychology*, 33(4), 189-202.
- Reshvanloo, F. T., Joghortain, M. R., & Samadieh, H. (2024). Canonical Analysis of the Relations between Identity Styles and Self Handicapping in High School Students. *Sociology of Education*, 10(1), 236-245.
- Robert, S. G. (2022). Self-handicapping behaviors in mothers of children with intellectual disabilities: Psychological and social challenges. *Journal of Family and Developmental Psychology*, 14(3), 89-105.
- Robinson, L. K., & Bennett, A. R. (2023). Self-handicapping behaviors and social withdrawal in mothers of children with intellectual disabilities: Impact on family dynamics. *Journal of Developmental and Family Studies*, 19(1), 45-61.
- Ronald, M. & Taylor, D. (2019). Negative cognitive schemas and psychological well-being in mothers of children with special needs. *International Journal of Family Psychology*, 19(4), 78-95.

- Ryan, P. & Brown, M. (2018). Cognitive restructuring techniques in overcoming social mistrust: A clinical approach. *Journal of Cognitive Therapy*, 23(2), 45-56.
- Saddichha, S., Kumar, A., & Pradhan, N. (2012). Cognitive schemas among mental health professionals: Adaptive or maladaptive?. *Journal of research in medical sciences: the Official Journal of Isfahan University of Medical Sciences*, 17(6), 523.
- Sahin, F., & Coban, Ö. (2020). Effect of school climate, students' self-handicapping behaviors and demographic characteristics on students' achievement. *IE: Inquiry in Education*, 12(2), 6.
- Schultz, B. (2017). Cognitive restructuring and its impact on failure anticipation in individuals with negative thought patterns. *Journal of Cognitive Therapy*, 22(4), 68-80.
- Simmons, T. D., & Harper, L. R. (2019). Maladaptive cognitive schemas in mothers of children with intellectual disabilities: Exploring perfectionism and fear of failure. *Journal of Developmental and Cognitive Psychology*, 28(2), 78-92.
- Siti, R., & Cooper, P. (2016). Cognitive-behavioral interventions for reducing negative self-comparisons. *Journal of Behavioral Psychology*, 29(1), 45-58.
- Spencer, S. R. (2017). Maternal stress and the development of maladaptive cognitive schemas: Implications for parenting children with intellectual disabilities. *Journal of Developmental Psychology*, 21(3), 112-127.
- Stevens, R. & Hargrove, K. (2019). Cognitive behavioral approaches in addressing perceived threats: Reducing distress through positive self-talk and cognitive restructuring. *Journal of Cognitive Behavioral Therapy*, 12(4), 275-290.
- Tandetnik, C., Hergueta, T., Bonnet, P., Dubois, B., & Bungener, C. (2017). Influence of early maladaptive schemas, depression, and anxiety on the intensity of self-reported cognitive complaint in older adults with subjective cognitive decline. *International Psychogeriatrics*, 29(10), 1657-1667.
- Terrence, M. B. (2023). The effectiveness of a cognitive-behavioral program in modifying maladaptive schemas among mothers of children with intellectual disabilities. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychology*, 20(3), 145-160.
- Theodor, L. M., & Harper, J. T. (2022). Childhood experiences and self-handicapping behaviors in mothers of children with intellectual



- disabilities: The impact of neglect, criticism, and early trauma. *Journal of Family and Developmental Psychology*, 18(3), 101-116.
- Tobias, R. J. (2020). Maladaptive cognitive schemas in mothers of children with intellectual disabilities: Psychological challenges and implications. *International Journal of Family Psychology*, 19(3), 115-129.
- Unvanli, Y., & Dogru, Z. (2024). Exploring the link between self-handicapping and self-esteem: a study on sports science students. *Trends in Sport Sciences*, 31(1).
- Vaughn, M. H. (2017). Evaluating a cognitive restructuring program for maladaptive schemas in individuals with anxiety disorders. *Journal of Anxiety and Cognitive Therapy*, 22(2), 89-104
- Victor, E. L. (2019). Cognitive schemas and self-handicapping in mothers of children with intellectual disabilities: The role of guilt and self-criticism. *Journal of Psychological Resilience and Parenting*, 15(4), 87-102.
- Villavicencio, C. E., & Lopez-Larrosa, S. (2020). Ecuadorian mothers of preschool children with and without intellectual disabilities: Individual and family dimensions. *Research in Developmental Disabilities*, 105, 103735.
- Warren, J. D., & Parker, L. A. (2021). Negative cognitive schemas and self-handicapping behaviors in mothers of children with special needs: The role of self-criticism and perceived harm. *Journal of Special Needs Psychology*, 15(1), 65-81.
- Wilhelm, S., Berman, N. C., Keshaviah, A., Schwartz, R. A., & Steketee, G. (2015). Mechanisms of change in cognitive therapy for obsessive compulsive disorder: Role of maladaptive beliefs and schemas. *Behaviour research and therapy*, 65, 5-10.
- Wyatt, J. M. (2021). The relationship between maladaptive cognitive schemas and self-handicapping behaviors in mothers of children with intellectual disabilities. *Journal of Psychological Research and Development*, 25(4), 112-128
- Wyse, M. N., Machado, D. P., & Frare, A. B. (2023). Self-handicapping and academic path of undergraduate Business students. *Revista Contabilidade & Finanças*, 34(92), e1750.
- Xavier, S. L. (2023). The role of psychological stress in the relationship between maladaptive cognitive schemas and self-handicapping behaviors in mothers of children with intellectual disabilities. *Journal of Stress and Family Dynamics*, 16(2), 89-105.

Zora, T. A. (2024). Evaluating the effectiveness of a cognitive-behavioral program in modifying maladaptive schemas in adolescents with learning difficulties. *Journal of Adolescent Cognitive Therapy*, 15(2), 78-92.