مجلـة الإرشـــاد النفســي

Journal of psychological Counseling

مجلة علمية دورية محكمة

تصدر عن مركز التوجيه والإرشاد النفسي

بكلية التربية – جامعة المنيا

Issn Print 2682-4566 Issn on-line 2735 - 301X

المجلد الثالث العدد الرابع ديسمبر ٢٠١٧

مجلس إدارة المجلة

رئيس مجلس الإدارة ورئيس تحرير المجلة

أ.د/ أحمد شحاتة محمد

(عميد الكلية)

نائب رئيس تحرير المجلة

أ.د/ اسهام أبو بكر عثمان

(وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة)

مدير تحرير المجلة

د/ فدوي أنور وجدي توفيق

(مدير مركز الخدمة العامة للتوجيه والإرشاد النفسي)

سكرتير المجلة

أ/ أحمد مصطفى محمد مدير مكتب عميد كلية التربية – جامعة المنيا

محتويات العدد

م	البحث	رقم الصفحة
١	الصورة الاعلامية لذوى الإعاقة وعلاقتها بالاتجاه نحوهم لدي عينة من طلاب جامعة المنيا أ/ أمنية أحمد ناجي	١ - ٢٦
٢	الاتجاه نحو ذوى الإعاقة الفكرية وعلاقته باضطراب اللغة الاستقبالية لذوى الإعاقة الفكرية القابلين للتعلم أ/ آيات محمد محمود	٢٧ - ٥٩
٣	العنف الأسري وعلاقته بإدمان الإنترنت لدي طلاب الجامعة أ. مني محمود محمد سعيد	٦٠ - ٨٩
٤	التدفق النفسى كمنبئ بالرفاهية النفسية وفق نموذج (رايفRyff) لدى عينة من معلمى التربية الخاصة بمحافظة المنيا أ.نانسى زكريا صموئيل يسى	٩٠ - ١٠٩
٥	الإيذاء النفسي في ضوء القهر الوظيفي وعلاقته بالقدرة على حل المشكلات فى ضوء نظريات السلوك الإبداعي لدى معلمي المدارس الخاصة بالمنيا هند ممدوح عبد الحميد	١١٠ - ١٤٢

التدفق النفسى كمنبئ بالرفاهية النفسية وفق نموذج رايف (Ryff) لدى عينة من معلمى التربية الخاصة بمحافظة المنيا

إعداد

أ.نانسى زكريا صموئيل يسى *

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إسهام التدفق النفسى فى التنبوء بالرفاهية النفسية ، لدى عينة من (٣٠٠) معلم ومعلمة من التربية الخاصة بمحافظة المنيا .واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى التحليلى ، و استخدمت الباحثة مقياس التدفق النفسى من إعدادها ،ومقياس الرفاهية النفسية الصورة ذات (٥٤) مفردة لرايف تعريب السيد أبو هاشم(٢٠١٠).وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق فى التدفق النفسى وأبعاده تبعًا للنوع ومستويات الخبرة فيما عدا بعد المواجهة الإيجابية فقد وجدت فروق فى النوع لصالح الإناث عند مستوى (,05)،وبعد التركيز المكثف فقد وجدت فروق لصالح مستوى الخبرة الثانى من(١٣-٢٤) سنة عند مستوى (,05).كما لم توجد فروق فى الرفاهية النفسية وأبعادها تبعًا للنوع ومستوى الخبرة فيما عدا بعد العلاقات الإيجابية فقد وجدت فروق فى النوع لصالح الإناث عند مستوى (,01)،كما أظهرت عدم وجود استقطاب أبعاد التدفق لأى من أبعاد الرفاهية واستقلالية كلا المتغيرين ،وأخيرًا وجدت فروق بين مرتفعى ومنخفضى التدفق عندد مستوى (,05)فى الرفاهية النفسية وأبعادها لصالح مرتفعى التدفق النفسى.

اولًا –مقدمة الدراسة:

إن العلم يحتاج إلى أفق واسع يوسع ويبنى مدارك جديدة وذلك لاستيعاب الاخر والبيئة ومواجهة الضغوط والصعائب ،وكلما أرتقى الفرد فى العلم والذوق والأدب أستطاع أن يكون لديه مزيد من الأنفعالات الإيجابية التى تكون لديه مخزون شخصى إيجابى يدفع الفرد لمزيد من النجاح وتكوين اتجاهات إيجابية نحو حياته عمومًا.

* باحثة بقسم الصحة النفسية – كلية التربية – جامعة المنيا

ويرأس تلك الانفعالات الإيجابية التدفق النفسى الذى يعتبر حالة من الإيجابية المطلقة و تتحقق عندما ينهمك الفرد بكل كيانه فى مهمة تثير دوافعه الذاتية الداخلية لدرجة نسيان الذات والاخر والوقت ،ويوفر التدفق النفسى صورة واضحة للمشاركة وتنمية جوانب القوة فى الشخصية (حسن عبد الفتاح الفنجرى ،٢٠٠٨ :٥٥). فالتدفق النفسي قوة مهمة في نجاح الفرد في الفعالية التي يمارسها كمحيط العمل والمحيط الاكلينيكى التحليلى ومحيط التعليم الذى تحقق فيه تقدم كبير فى دراسات أنواع المدارس وعلوم التربية والممارسات التعليمية، فهو يزود الفرد بقدرة وطاقة على الوعي الذاتي والتحكم والسيطرة على انفعالاته والتحرر من الضغوط النفسية (أنتونيلا دولفافى ،٢٠١١: ٥٨)، (عماد اشتيه واخرون، ٢٠١٥).

والوظيفة بشكل مباشر تؤثر على نفسية الفرد وعلى حياته الشخصية فإذا كانت مصدرًا للضغط والضجر أثر ذلك على حياته الشخصية فالمنزل. ومعلمى التربية الخاصة من أكثر الفئات الذين يتعرضون لضغوط نفسية نظرًا لما تقتضيه مهنتهم من أعباء ومتطلبات إضافية بحكم مختلف النقائص التى تميز تلاميذهم :الحركية ،السمعية ،البصرية ،العقلية ،والتى تجعل كل تلميذ حالة خاصة تتطلب إعداد الخطط التربوية والأساليب التدريبية المناسبة له فضلًا عن وجوب تقديم خدمات طبية ونفسية وإرشادية، ومستوى التحصيل المتدنى للتلاميذ مما يصيب المعلم بالإحباط والشعور بالضغط النفسى الذى يصل إلى درجة الإحتراق النفسى. أما المعلم ذا الصحة النفسية السوية لا ينقل توتره الشخصي في المنزل أو المجتمع الى المدرسة ولا ينقل توتره وإرهاقه المدرسي مع تلاميذه أو مع زملائه إلى المنزل بل يبقى متوازناً في حياته المهنية والشخصية. (حسنة محمد2009 ،٢٢٠ :٢٢٢)، (محمد حمزة الزيدوى ،٢٠٠٧ :١٩١).

ومن الدراسات التى أهتمت بشعور الفرد بالتوازن فى حياته و مدى رضاه عنها دراسات رايف عن الرفاهية النفسية فهى من أكثر الدراسات التي رسخت لهذا المفهوم حيث وضعت نموذج العوامل الستة للرفاهية النفسية وهى :(الإستقلال الذاتي ، والتمكن البيئي ، والتطور الشخصي ،والعلاقات الإيجابية مع الآخرين، والحياة الهادفة ، وتقبل الذات) (Ryff,1989:57). والبحث الحالى جاء محاولة التطرق لهذين العاملين من خلال البحث عن مستوى توافرهما لدى شريحة معلمي التربية الخاصة.

ثانيًا– مشكلة الدراسة :

لاشك أن مهنة التدريس من المهن الصعبة ذات طابع ضاغط فهي لا تخلو من المشكلات والضغوط التى تجعل المعلم غير قادر على القيام بعمله وخصوصًا معلم الفئات الخاصة كونه يتعامل مع أنواع مختلفة من الإعاقات ،لذا جاءت الدراسة كمحاولة لاستكشاف دور التدفق النفسي كمنبئ للرفاهية النفسية لدى عينة الدراسة ومحاولة الإجابة على التساؤلات التالية :

١– هل توجد فروق في أبعاد التدفق النفسي تبعًا للنوع ومستويات الخبرة ؟

٢–هل توجد فروق فى أبعاد الرفاهية النفسية تبعًا للنوع ومستويات الخبرة ؟

٣–هل تستقطب أبعاد التدفق النفسي أيا من أبعاد الرفاهية؟

٤–هل توجد فروق دالة لكل بعد من أبعاد الرفاهية بين مرتفعي ومنخفض التدفق النفسي؟

ثالثًا– أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تقصى العلاقة بين التدفق النفسي وأبعاده والرفاهية النفسية بأبعادها لدى عينة من معلمى التربية الخاصة بمحافظة المنيا ،ومعرفة تأثر متغيرات الدراسة بمتغير النوع والخبرة ،ومدى اسقطاب التدفق لأبعاد الرفاهية ،ومعرفة عما إذا كانت هناك الفروق لأبعاد الرفاهية بين مرتفعى ومنخفضى التدفق النفسى .

رابعًا– أهمية الدراسة : (الأهمية النظرية)

١–توضيح أهمية دور التدفق النفسى لمعلمى التربية الخاصة فى الشعور بالحالة الإيجابية اثناء عمله.

٢– تنبع الأهمية من العينة التى سوف تتناولها الدراسة لأن شريحة المعلمين فى المجتمع ذات أهمية بالغة حيث أنهم مربو الأجيال القادمة ،كما أنها شريحة لا يجب اغفال متطلباتهم ومراعاة حالتهم النفسية.

(الأهمية التطبيقية):

١–وضع برامج لدراسة حالة التدفق النفسي والرفاهية النفسية ومدى تأثيرهما على سلوك المعلم.

٢-تطوير قدرات المعلمين وزيادة دافعيتهم مما يرفع الروح المعنوية ويزيد من الكفاءة الذاتية والتنمية الشخصية والمهنية ، والاستفادة منها فى تعزيز الممارسات التربوية التعليمية لمعلمى التربية الخاصة حيث التوجه نحو فاعلية العوامل النفسية التى تؤثر فالعملية التعليمية .

خامسًا- الإطار النظرى للدراسة :

أولًا – التدفق النفسى :Psychological-Flow

صيغ مصطلح التدفق للمرة الأولى على يد **ميهالي تشكزنتميهالي** (1975) باعتباره " إحساس أو إحساسات كلية يشعر بها الناس عندما يتصرفون بإندماج تام مع العمل أو المهمة التي يقومون بها" . وفى عام (١٩٩٠)وصفها بأنها " :"حالة يجد فيها المرء نفسه مندمجًا بصورة تامة في النشاط أو العمل الذي يقوم به مع تجاهل تام لأي أنشطة أو مهام أخرى؛ مع تحقق حالة من الاستمتاع الشخصي يختبره المرء لمجرد القيام بالفعل أو العمل أو أداء المهمة لذاتها والاستعداد للتضحية وبذل كل المجهود وتكريس كل الوقت لإنجاز هذه المهام" (Csikszentmihalyi,1990,P.36)

بينما نجد **جاكسون** يشير للتدفق باعتباره "حالة التدفق بأنها" حالة نفسية مثلى تحدث عندما يكون توازن بين التحديات المتصورة في النشاط والمهارات وهو حالة من التركيز تصل لدرجة الاستيعاب المطلق في النشاط "(Jackson.S.A.,el,2001.p130) .

وتعرف **الباحثة** التدفق إجرائيًا بحالة إيجابية يندمج فيها الفرد اثناء قيامه بعمله غير معنى بالزمن أو ما يدور حوله مكونًا خبرة إيجابية يشعر فيها بتحقيق ذاته ويسعى لتكرارها مجددًا من خلال بحثه عن تحديات أكبر لمهاراته. ويمكن تحديده إجرائيًا بعدد من الأبعاد التى وضعتها الباحثة وهى : الاتجاه الإيجابي نحو العمل، وضوح الرؤية، المواجهة الإيجابية، التركيز المكثف، التمكن من المهام، ردود الأفعال الفورية ، وتقاس بالدرجة التى يحصل عليها معلم التربية الخاصة فى هذا المقياس .

<u>مبادئ الحدوث التدفق:</u>

يشير (Csikszentmihallyi,2008 :213) إلى أن مبدأين: أولًا: التدفق هي عملية تحقيق الذات ، الفرد يتبني قيمة تحرك نشاطه وتعطى المعنى المرجو، فهي ليست حالة من المتعة

ولكن للحصول على المتعة في إنجاز المهمة بطريقة تنسجم مع الدوافع الذاتية لتحقيق ذات الفرد. ثانيًا: إيجاد التناسق بين المهارات والمهام، فالمؤسسات والمنظمات تهدف إلى رفع كفاءة موظفيهم من خلال تعزز المهارات الذاتية الموجودة لديهم والاستفادة من القدرات وتقليل حالات الملل او القلق. وهناك احتمالات ثلاث لعدم الوصول لحالة التدفق: الاحتمال **الأول** ما يعرف بحالة القلق وتتحقق عندما يكون مستوى قدرات ومهارات الفرد منخفضة ويواجه بمهام أو تحديات مرتفعة فيشعر بالقلق، والاحتمال **الثاني**: يحدث الملل(السأم) عندما تكون المهارات منخفضة والتحديات مرتفعة ، و الاحتمال **الثالث**: تحدث اللامبالاة عندما تكون المهارات منخفضة والتحديات منخفضة.(سيد أحمد البهاص ،٢٠١٠ :١٢٤ –١٢٦)

ثانيًا –الرفاهية النفسية:Psychological–wellbeing

تعرفها رايف "بالإحساس الإيجابي بحسن الحال، كما يرصد بالمؤشرات السلوكية التي تدل على ارتفاع مستويات رضا المرء عن ذاته وعن حياته بشكل عام، وسعيه المتواصل لتحقيق أهداف شخصية مقدرة وذات قيمة ومعنى بالنسبة له، واستقلاليته في تحديد وجهة ومسار حياته، وإقامته لعلاقات اجتماعية إيجابية متبادلة مع الآخرين والاستمرار فيها".وتشير كارول رايف إلى مدخلين تفسيرين لنموذجها وهما: مدخل **المتعة أو اللذة**(Hedonic well–being) وتقصد به أن بحث الإنسان عن الشعور باللذة قديم ومتأصل ومتجذر فالنفس الإنسانية، والمدخل الاخر **مدخل رفاهية السعادة** (Eudonic well–being) ويركز هذا المدخل على الأداء الوظيفي الذى يعكس بلوغ أهداف حياتية ذات معنى واضح. وقد حددت Ryff ستة عوامل رئيسية للوصول للرفاهية النفسية هي:

1)**الإستقلالية** :**Autonomy** إستقلالية الفرد وقدرته على أتخاذ القرار ومقاومة الضغوط الإجتماعية وضبط وتنظيم السلوك الشخصى أثناء التفاعل مع الأخرين.

٢) **التمكن البيئي** : **Environmental Mastery** قدرة الفرد على التمكن من تنظيم الظروف والتحكم فى كثير من الأنشطة والاستفادة بطرقة فعالة من الظروف المحيطة وتوفير البيئة المناسبة والمرونة.

٣)**التطور الشخصى** : **Personal Growth** قدرة الفرد على تنمية وتطور قدراته وزيادة فعاليته وكفاءته الشخصية فى الجوانب المختلفة ، والشعور بالتفاؤل.

٤)**العلاقة الإيجابية مع الاخرين :Positive Relations With Others** وهى قدرة الفرد على تكوين وإقامة صداقات وعلاقات إجتماعية متبادلة مع الاخرين على الود ،والتعاطف ، والثقة المتبادلة، والتفهم ،والتأثير والصداقة والاخذ والعطاء .

٥)**الحياة الهادفة :Purpose in Life** قدرة الفرد على تحديد أهدافه فالحياة بشكل موضوعى وأن يكون له هدف ورؤية واضحة توجه أفعاله وتصرفاته وسلوكياته مع المثابرة والإصرار على تحقق أهدافه. ٦)**تقبل الذات :Self – Acceptance** :القدرة على تحقيق الذات والإتجاهات الإيجابية نحو الذات والحياة الماضية وتقبل المظاهر المختلفة للذات بما فها من جوانب ايجابية وجوانب سلبية.

<u>وتتحدد إجرائياً</u>: مجموع الدرجات التى يحصل عليها معلمى التربية الخاصة فى أبعاد مقياس الرفاهية النفسية ل رايف(Ryff,C,et al ,2004,2006 : 1383-1394, 85-95) .

ثالثًا-معلمو التربية الخاصة :

هم المعلمون والمعلمات الذين يقومون بمهنة تعليم المعوقين بإختلاف إعاقتهم سواء كانت سمعية أو حركية أو بصرية أو عقلية ،وذلك ضمن مراكز ومؤسسات مرخصة من قبل الجهات الرسمية كوزارة التربية والتعليم ووزارة الشؤون الاجتماعية . كما يمكن تعريف **ذوى الاحتياجات الخاصة** : بكل الفئات التى تحتاج لنوع خاص من الرعاية سواء كانت جسمية أو نفسية أو اجتماعية أو تربوية(أحلام رجب عبد الغفار،٢٠٠٣). ويؤكد زيد البتال(٢٠٠٣ :١٨) وبدر العتيبى(٢٠٠٤) أن هناك عوامل تسبب ضغوط وصعوبات يمر بها معلمى التربية الخاصة وهى :عدم التكيف مع بيئة العمل –عدم فهم شخصية المعلم من قبل الإدارة المدرسية – كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلم ،و أن مصدر ضعوط معلمى التربية الخاصة ينبع من البناء التنظيمى للعمل من حيث مساعدة الادارة وظروف العمل المتعلقة بالتلاميذ –التفاعل المهنى اليومى مع المعلمين والاداريين والتلاميذ – المهام التعليمية والترتيبات و تصنيف نوع الاعاقة (العقلية – نمائية-بصرية-سمعية-متعدد الاعاقة).

تعقيب :

يتضح من العرض السابق أن المرور بخبرة التدفق قد يكون علاجًا فعالًا لمواجهة الاحتراق النفسي لمعلمى الفئات الخاصة،حيث يؤدى إلى الاستمتاع بالنشاط الذي يؤديه الفرد دون النظر إلى أي مكافأة خارجية. كما أن الأساس فى حدوث حالة التدفق هو التركيز العالى ووضوح الأهداف والتوازن بين المهارات الشخصية وتحديات العمل الذى يؤدى إلى التمكن فالعمل

والشعور بالرضاعنه ،وهذا ينقلنا إلى مستويات أعلى من النضج وهو عندما يشعر معلمى الفئات الخالصة بتلك الإيجابية فأنها تساعده على إحداث التوازن النفسى من خلال الشعور بالاستقلالية ،وضع أهداف جديده لعمله ،تكوين علاقات جيدة مع الاخرين كالأهل و أولياء الأمور والتلاميذ ،رفقاء العمل والسكن وغيرهم مما يشعره بالرفاهية لنفسية.

سابعًا –الدراسات السابقة وفروض الدراسة:

أ–(دراسات تناولت التدفق النفسى):

١–**دراسة (Li Chuan Chu,2013,p:33)** :"بعنوان مدى تأثير سمات الشخصية على العلاقة بين خبرة التدفق والأداء الوظيفي بالتايوان ".كانت عينة الدراسة (٣٢٦)معلم مدرسة ابتدائية بالتايوان ".أظهرت الدراسة أهمية الجانب الإيجابي المتعلق بالعمل والمزاج الإيجابي والصحة النفسية ،سمات الشخصية ،والأداء الوظيفي.وكانت نتيجة هذه الدراسة أن الانبساط والضمير (سمات شخصية)تتوسط العلاقة بين التدفق والأداء الوظيفي.

٢–**دراسة بن الشيخ ربيعة (٢٠١٥): بعنوان علاقة "الاتزان الانفعالي بالتدفق النفسي** "وكانت العينة (٢١٣) من مدرسي التعليم الثانوي بمدينة ورقلة هدفت الدراسة للتعرف على طبيعة العلاقة بين الاتزان الانفعالي والتدفق النفسي والتعرف على مستوى المتغيرين لدى العينة ودراسة مدى الفروق تبعًا للجنس والاقدمية والمادة المدرسة. وتوصلت إلى انه لا توجد فروق فالتدفق النفسي تبعا للأقدمية ولا توجد علاقة بين التدفق والاتزان الانفعالي، ولكن توجد فروق فالتدفق تبعًا لاختلاف الجنس ولاختلاف المادة المدرسة.

تعقيب: يتضح من الدراسات السابقة أن التدفق عامل هام ومؤثر فى الأداء الوظيفى ولا يختلف بسنوات الخبرة لكنه قد يختلف لاختلاف النوع والمادة .

ب–دراسات الرفاهية النفسية :

١–**دراسة السيد أبو هاشم(٢٠١٠):** هدفت إلى معرفة مدى وجود فروق بين متوسطات الذكور والإناث في الرفاهية النفسية بمكوناتها الفرعية وتوصلت عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الرفاهية النفسية ومكوناتها الفرعية :الاستقلال الذاتي – التمكن البيئي – التطور الشخصي– العلاقات الإيجابية مع الآخرين – الحياة الهادفة – تقبل الذات

٢-**دراسة (Springer,C et, al,2011:392-398)**: هدفت الدراسة لمعرفة مدى تغير أبعاد الرفاهية النفسية لكارول رايف عبر المدى الزمنى من خلال إجراء دراسة طولية وكانت عينة الدراسة (١٨٢٦)من الجنسين ،وتنقسم عينة الدراسة إلى(٩٤١) في أعمار مابين ٣٢-٤٩ من الجنسين ،(٤٩٨) مابين ٥١-٥٩ عامّا من الجنسين ،و(٣٨٧) بين ٦٠-٧٥ عامّ،وأسفرت نتائج الدراسة عن انخفاض (الاستقلالية والنضج الشخصى والهدف فالحياة) عبر المجموعات العمرية المختلفة ،بينما يستقر تقبل الذات بين المجموعات الأصغر والمجموعات الأكبر سنّا ولكنها لم تقدم دليل ثابت من أن التغيرات في الرفاهية النفسية تتغير او تتأثر بالتقدم في العمر .

تعقيب :

يتضح من العرض السابق أن الرفاهية النفسية لا تختلف باختلاف الجنس أو بتقادم العمر.

ج-دراسات تشمل معلمو الفئات الخاصة :

١-**دراسة(الفاعورى ،١٩٩٠)**: لمعرفة مصادر الضغوط التى تواجه معلمات التربية الخاصة بالاردن لجميع الاعاقات وكشفت الدراسة أن مصادر الضغوط هى: العلاقات مع الأهل وخصائص المتعلم وظروف العمل المنهاجوالوسائل والادوات والعلاقات مع الادارة .

٢-دراسة (scott,1982):هدفت لتحديد السمات الازمة للمعلم من أجل التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة ،وهدفت للمقارنة بين معلمو الفئات الخاصة من جميع الإعاقات ومعلمو المدارس النظامية العادية،أظهرت النتائج أن معلموالفئات الخاصة لديهم حاجات للإنتماء أقوى وسمات شخصية أفضل بينما معلمو الطلاب العاديين لديهم حاجات تحصيل أقوى ، و أيضًا أشارت إلى أن السمات الشخصية لمعلم الفئات يجب أن تكون القدرة على تحمل المسئولية ،والصبر والقدرة على الاتصال مع الأطفال المعوقين .

-**تعقيب:** يتضح أن معلم الفئات الخاصة يمر بالعديد من الصعاب والضغوط فى عمله مما يجعله مصدرً للقلق ويعيش حالة نفسية سلبية ،فهويحتاج إلى الشعور بالإيجابية المستمرة ليكون قادرًا على أداء عمله وهذا يلزمه المرور بخبرة التدفق والتى بدورها تمنحه الشعور بالرضا العام الذى ينقله لمستوى مرتفع الإيجابية وصولًا للرفاهية ،حيث أن التدفق والرفاهية من مؤشرات جودة الحياة.

ثامنًا–فروض الدراسة :

١–لا توجد فروق في أبعاد التدفق النفسى تبعًا للنوع ومستويات الخبرة.
٢–لا توجد فروق أبعاد الرفاهية النفسية تبعًا للنوع ومستويات الخبرة".
٣– تستقطب أبعاد التدفق النفسي بعضًا من أبعاد الرفاهية .
٤–توجد فروق ذات دلالة إحصائية لكل بعد من أبعاد الرفاهية بين مرتفعي ومنخفض التدفق النفسى لصالح مرتفعى التدفق النفسى.

تاسعًا –إجراء الدراسة :

أ–**منهج الدراسة** : اتبعت الباحثة المنهج الوصفى التحليلى لمناسبتها لطبيعة العينة .

ب–عينة الدراسة:

١–**العينة الاستطلاعية:** تم التقنين على عينة من(٢٢٠)من معلمى اللغة الإنجليزية ومعلمى التربية الخاصة بالمنيا، بمتوسط عمرى (١٥.٧٠) وانحراف معيارى (٩,٢٤٨).

٢–**العينة الأساسية** : تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) معلمة من معلمى التربية الخاصة في عام ٢٠١٧/ ٢٠١٨، بمتوسط عمرى (١٨,١١) وانحراف معيارى (٨,٠١٠).

ج–**أدوات الدراسة** : مقياس التدفق النفسى (إعداد الباحثة) ، مقياس الرفاهية النفسية رايف ترجمة أبو هاشم (٢٠١٠).

عاشرًا– نتائج الدراسة :

نتائج الفرض الأول: ينص هذا الفرض على **أنه" لا توجد فروق في أبعاد التدفق النفسي تبعًا للنوع ومستويات الخبرة**" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام أسلوب تحليل التباين الثنائي باعتبار النوع ومستويات الخبرة متغيرات مستقلة ، وأبعاد التدفق كمتغيرات تابعة ، على أن يتم استتباع قيم ف الدالة بعد تعرف حجم تأثير قيم ف الدالة بالمتوسطات الحسابية بالنسبة للنوع ، وبمدى شافيه لمستويات الخبرة.

جدول (١) يوضح الفروق فى أبعاد التدفق وفقًا لمستويات الخبرة والنوع

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاتجاه الإيجابى نحو العمل	النوع	3.001	1	3.001	.128	–
	مستويات الخبرة	14.811	2	7.406	.316	–
	تفاعل (نوع×خبرة)	19.765	2	9.882	.422	–
	تباين الخطأ	6885.972	294	23.422		
	الكلي	412385.00	300			
وضوح الرؤية	النوع	.025	1	.025	.004	–
	مستويات الخبرة	15.158	2	7.579	1.309	–
	تفاعل (نوع×خبرة)	4.214	2	2.107	.364	–
	تباين الخطأ	1701.986	294	5.789		
	الكلي	128048.00	300			
المواجهة الإيجابية	النوع	10.805	1	10.805	4.235	.05
	مستويات الخبرة	13.188	2	6.594	2.585	–
	تفاعل (نوع×خبرة)	1.600	2	.800	.314	–
	تباين الخطأ	750.010	294	2.551		
	الكلي	47673.000	300			
التركيز المكثف	النوع	2.151	1	2.151	.862	–
	مستويات الخبرة	19.051	2	9.526	3.817	.05
	تفاعل (نوع×خبرة)	1.745	2	.873	.350	–
	تباين الخطأ	733.665	294	2.495		
	الكلي	44878.000	300			
التمكن من المهام	النوع	.086	1	.086	.025	–
	مستويات الخبرة	9.583	2	4.791	1.389	–
	تفاعل (نوع×خبرة)	7.871	2	3.935	1.141	–
	تباين الخطأ	1014.405	294	3.450		
	الكلي	35741.000	300			
ردود الأفعال الفورية	النوع	.977	1	.977	.277	–
	مستويات الخبرة	4.388	2	2.194	.622	–
	تفاعل (نوع×خبرة)	.460	2	.230	.065	–
	تباين الخطأ	1036.512	294	3.526		
	الكلي	20628.000	300			

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق فى التدفق النفسى وأبعاده تبعًا للنوع ومستويات الخبرة فيما عدا بعد المواجهة الإيجابية فقد وجدت فروق فى النوع لصالح الإناث عند مستوى (,٠٥)وبعد التركيز المكثف فقد وجدت فروق لصالح مستوى الخبرة الثانى عند مستوى (,٠٥).وبذلك يتحقق الفرض جزئيًا. وتتفق نتائج هذه الدراسة جزئيًا مع نتائج (صديق ،٢٠٠٩)، ،دراسة(امال عبد السميع باظة ،٢٠١٠) حيث أكدت نتائج هذه الدراسات أن التغير فالجنس لا يؤثر في المرور بخبرة التدفق النفسي. تشير دراسة(عماد اشتيه، و أبو إسحاق، سامي، و النواجحة، زهير ،٢٠١٥)التى أشارت لوجود فروق فى النوع لصالح الإناث. وترجع **الباحثة** ذلك إلى أن الإناث أكثر قدرة على المواجهة الإيجابية بين المهارات وتحديات العمل فالإناث لديهم قدرة على التغلب على الظروف المحيطة وذلك يظهر من خلال تحملهم مسئولية العمل والمنزل . فنجد أن معظم معلمين الفئات الخاصة معلمات نظرًا لصبرهم الشديد وطول أناتهم عن الذكور وأيضًا للميل الإناث العاطفى وخاصة اذا كان لديهم أطفال فيتعاملوا مع هؤلاء الطلاب كأولادهم فيسعون بكامل جهدهم التغلب على المعوقات التى تعوقهم عن التعامل معهم. أما عن الفروق فى بعد التركيز المكثف لصالح مستوى الخبرة عند مستوى(,٠٥) فوجدت لصالح المستوى الثانى من (١٣-٢٤) سنة فى ممارسة التعليم.وترجعها **الباحثة** إلى أن هذه الفئه قضت مده فى العمل كمعلمين للفئات الخاصة ليست بقليلة تمكنهم من معرفة الوسائل والأساليب التى تجعلهم يتجاهلون أى مشتت خارجى ويركزون فى عملهم.

نتائج الفرض الثاني: ينص هذا الفرض على أنه "**لا توجد فروق في أبعاد الرفاهية تبعًا للنوع ومستويات الخبرة**". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام أسلوب تحليل التباين الثنائي باعتبار النوع ومستويات الخبرة متغيرات مستقلة ، وأبعاد الرفاهية كمتغيرات تابعة، وبمدى شافيه لمستويات الخبرة.

جدول (٢) يوضح الفروق فى أبعاد الرفاهية النفسية وفقًا لمستويات الخبرة والنوع

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاستقلالية	النوع	32.866	1	32.866	1.131	-
	مستويات الخبرة	123.104	2	61.552	2.117	-
	تفاعل (نوع×خبرة)	41.699	2	20.849	.717	-
	تباين الخطأ	8546.897	294	29.071		
	الكلي	385357.53	300			

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التمكن البيئى	النوع	37.732	1	37.732	.998	-
	مستويات الخبرة	37.880	2	18.940	.501	-
	تفاعل (نوع×خبرة)	125.301	2	62.651	1.656	-
	تباين الخطأ	11119.471	294	37.821		
	الكلي	440556.23	300			
التطور الشخصى	النوع	113.919	1	113.919	2.273	-
	مستويات الخبرة	127.610	2	63.805	1.273	-
	تفاعل (نوع×خبرة)	35.235	2	17.618	.352	-
	تباين الخطأ	14732.769	294	50.111		
	الكلي	465764.86	300			
العلاقات الإيجابية	النوع	425.034	1	425.034	8.890	.01
	مستويات الخبرة	15.573	2	7.786	.163	-
	تفاعل (نوع×خبرة)	50.435	2	25.218	.527	-
	تباين الخطأ	14056.144	294	47.810		
	الكلي	479821.00	300			
االحياة الهادفة	النوع	172.554	1	172.554	3.600	-
	مستويات الخبرة	167.034	2	83.517	1.742	-
	تفاعل (نوع×خبرة)	154.299	2	77.150	1.609	-
	تباين الخطأ	14093.346	294	47.937		
	الكلي	463430.00	300			
تقبل الذات	النوع	52.097	1	52.097	1.634	-
	مستويات الخبرة	47.616	2	23.808	.747	-
	تفاعل (نوع×خبرة)	3.135	2	1.568	.049	-
	تباين الخطأ	9374.329	294	31.885		
	الكلي	453929.00	300			

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق في أبعاد الرفاهية تبعًا للنوع ومستويات الخبرة "فيما عدا بعد العلاقات الإيجابية فكانت الفروق دالة عند مستوى (,01) لصالح الإناث وبذلك تحقق الفرض جزئيًا. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة السيد أبو هاشم (٢٠١٠) ودراسة التى أشارت لعدم وجود فروق بين الجنسين أى ان النوع لا يؤثر فى مستوى الرفاهية النفسية

،ولكن تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج (lindforsetal,2006)إلى وجود فروق لصالح الإناث فى بعد العلاقات الأجتماعية مع الاخرين.حيث ان الإناث أكثر اجتماعية وتفاعلًا ولهم القدرة على بناء علاقات اجتماعية جيدة ولديهم قدرة على التواصل مع الاخرين بشكل فعال .وترجع **الباحثة** أيضًا أن الأنثى تتميز بالعاطفة الزائدة نحو الاخرين مما يجعلها لها القدرة على بناء علاقات اجتماعية أكثر فهى تمتلك مشاعر قوية من التعاطف والحب ويمتلكون صداقات حميمة أكثر. أما عن مستوى الخبره فلا توجد فروق بين الجنسين فى مستوى الخبرة وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Springer,C et, al,2011:392-398)، (مرفت محمد السعيد، ٢٠٠٩) أنه ليس هنالك دليل ثابت من أن التغيرات في الرفاهية النفسية تتغير أو تتأثر بتقدم العمر.

نتائج الفرض الثالث: ينص هذا الفرض على أنه" **تستقطب أبعاد التدفق النفسي بعضًا من أبعاد الرفاهية النفسية** " للتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية مستخدمًا أسلوب الفاريماكس في التدوير ، واتخذ محك جيلفورد ذات التشبع الذي يكون مساويا أو أكبر من ٠.٣ فأكثر مع استبعاد البعد الذي له تشبع في أكثر من عامل .

جدول (٣) يوضح استقطاب أبعاد التدفق النفسى لأبعاد الرفاهية النفسية

	العامل الأول	العامل الثاني	الاشتراكيات
الاتجاه الإيجابى نحو العمل	-.035	.626	.668
وضوح الرؤية	.267	.535	.363
االمواجهة الإيجابية	.146	.648	.483
التركيز المكثف	-.033	.463	.578
االتمكن من المهام	.032	.637	.409
ردود الأفعال الفورية	-.020	.422	.551
الاستقلالية	.402	.473	.421
التمكن البيئى	.735	.093	.549
التطور الشخصى	.857	.080	.742
االعلاقات الإيجابية	.841	.120	.722
االحياة الهادفة	.820	.171	.701
اتقبل الذات	.789	.153	.648
الجذر الكامن	3.941	1.79	
نسبة التباين	32.843	14.89	

يتضح من الجدول السابق أنه لم تستقطب أبعاد التدفق النفسي أيا من أبعاد الرفاهية مما يشير إلى استقلالية الرفاهية النفسية عن التدفق النفسي واستقلالية المتغيرين مما يشير إلى رفض الفرض.

وترجع الباحثة ذلك إلى اختلاف أبعاد كل من المتغييرين فأبعاد متغير التدفق النفسى:البعد الأول الاتجاه الايجابى نحو العمل ، والثانى وضوح رؤية الاهداف التى يضعها المعلم تجاه عمله ،أما البعد الثالث فيقيس المواجهة الإيجابية بين المهارات الشخصية للمعلم وتحديات العمل،والبعد الرابع يقيس تركيز المعلم المكثف فى العمل وعدم تشتته ،والبعد الخامس يقيس التمكن من المهام التى يقوم بها المعلم ،والبعد السادس يقوم بقياس ردود الأفعال الفورية تجاه ما انجزه المعلم ومعرفة نقاط الضعف لديه وتعديل الأخطاء . أما متغير الرفاهية النفسية فيقيس أبعاد مختلفة حيث الاستقلالية والقدرة على أتخاذ القرار ومقاومة الضغوط الإجتماعية ،والبعد الثانى التمكن البيئى حيث القدرة على التمكن من تنظيم الظروف بطريقة فعالة ،أما الثالث بعد التطور الشخصى فيقيس القدرة على تنمية وتطور القدرات والكفاءت الشخصية، والبعد الرابع يقيس القدرة على تكوين علاقات اجتماعية تقوم على الود والتعاطف للاخرين ،أما البعد الخامس فيقيس الحياة الهادفة من خلال وضع أهداف الحياة بشكل موضوعى يمكن تحقيقه ،والبعد السادس والأخير يقيس القدرة على تقبل الذات بما فيها من أحداث فى الماضى والحاضر وبذلك يتضح استقلالية المتغييرين. وهذا يتفق مع دراسة (Linley et al .,2009) هدفت إلى التعرف على البناء العاملي لمقاييس الرفاهية النفسية والتى أظهرت النتائج استقلالية عوامل الصحة النفسية.

نتائج الفرض الرابع : وينص هذا الفرض على" **توجد فروق ذات دلالة إحصائيًة لكل بعد من أبعاد الرفاهية بين مرتفعي ومنخفض التدفق النفسي لصالح مرتفعى التدفق النفسى**".
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إيجاد الفروق بين متوسطي درجات العينة مرتفعي ومنخفضي التدفق النفسي باختبار ت للمجموعتين المستقلتين،كما تم الحصول على مجموعة مرتفعي التدفق ومنخفضي التدفق بترتيب الدرجة الكلية لمتغير التدفق النفسي ، وتحديد الـ (٢٧ %) من ذوي أعلى الدرجات في التدفق النفسي لتصبح عينة المرتفعين ، (٢٧ %) أدنى الدرجات لتصبح عينة منخفضو التدفق النفسى.

جدول (٤) يوضح الفروق لابعاد الرفاهية النفسية بين مرتفعى ومنخفضى التدفق

البعد	العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت ودلالتها	مستوى الدلالة
الاستقلالية	مرتفعو التدفق	54	39.76	5.562	٩.٤٣	,05
	منخفضو التدفق	54	31.15	3.749		
االتمكن البيئى	مرتفعو التدفق	54	44.04	5.139	١٥.٦٣	,05
	منخفضو التدفق	54	30.83	3.479		
االتطور الشخصى	مرتفعو التدفق	54	47.33	4.400	٢٣.٩٩	,05
	منخفضو التدفق	54	29.76	3.102		
العلاقات الإيجابية بين الاخرين	مرتفعو التدفق	54	47.81	4.000	٢٤.٩١	,05
	منخفضو التدفق	54	31.28	2.791		
الحياة الهادفة	مرتفعو التدفق	54	47.31	3.335	١٠٦.٠٠	,05
	منخفضو التدفق	54	30.70	3.088		
تقبل الذات	مرتفعو التدفق	54	44.94	3.563	١٠٦.٠٠	,05
	منخفضو التدفق	54	32.37	2.680		

ومن الجدول السابق يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (,05) لكل بعد من أبعاد الرفاهية بين مرتفعي ومنخفض التدفق النفسي لصالح مرتفعى التدفق النفسى وبذلك يتحقق الفرض كليًا ويتم قبول الفرض .وتفسر الباحثة تلك النتيجة بأن مرتفعوا التدفق النفسى هما أكثر شعورًا بالرفاهية النفسية وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (clark&Haworth,1994)،ودراسة(Collins,A.I.,et al,.2008) التى أشارت إلى أن الطلاب الذين يعيشون مستوى عال من التدفق يحققون معدلات أعلى من الرفاهية النفسية.كما أيضاً أشارت دراسة (Fakir Mohan Sahoo and Rajnandini Sahu.2009) لمعرفة إثر خبرة التدفق على حدوث السعادة الإنسانية، كانت عينة الدراسة من الذكور والاناث تم تقسيمهم الى مجموعتين (مرتفعي خبرة التدفق –منخفضي خبرة التدفق) واسفرت النتائج عن خبرة التدفق هي مؤشر للرضا عن الحياة بشكل عام وان الافراد مرتفعي خبرة التدفق هم من يختبرون السعادة ورفاهية بشكل أفضل.وأيضا دراسة(Joelle Carpentier,et al.,2011) التى أشارت عن ان الطلاب الذين يختبرون خبرات متناغمة للتدفق هما اكثر عرضه للشعور بالرفاهية .

توصيات البحث :

١-ضرورة تنمية حس الاتجاه الإيجابى نحو العمل فهو ضرورة لا غنى عنها من خلال تهيئة الظروف حوله كالاهتمام بالأبنية التعليمية والمرافق الصحية وحجرات تليق بالمعلم،وبناء برامج تعليمية تقوم على مبادئ التدفق النفسى فى عملية التعليم والتعلم.

٢-إبراز أهمية دور المعلم خاصة معلم الفئات الخاصة فى المجتمع مع توعية أولياء الأمور والتلاميذ بأهمية الدور الذى يلعبه المعلم فى تنشئة أجيال للمجتمع.

المراجع العربية والأجنبية:

١-ابن الشيخ ربيعة .(٢٠١٥).علاقة الاتزان الأنفعالى بالتدفق النفسى .دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم الثانوى بمدينة ورقلة .**رسالة ماجستير**.جامعة قاصدى مرباح –ورقلة.

٢- أحلام رجب عبد الغفار. (٢٠٠٣) .**الرعاية التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة** ،الطبعة الأولى ،دار الفجر للنشر والتوزيع /القاهرة.

٣-أنتونيلا دولفافى .(2011).**علم النفس الإيجابي للجميع" مقدمة ،مفاهيم،وتطبيقات في العمر المدرسي** ، ترجمة مرعى سلامة يونس، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية. ط١

٤-امال عبد السميع باظة. (٢٠١٠). التدفق النفسى وعلاقته بالميول الكمالية العصابية لدى طلاب وطالبات كلية التربية .**ملخص أبحاث المؤتمر العلمى الثالث من١٣-١٤إبريل** ،كلية التربية،جامعة كفر الشيخ ،٣٦-٣٧

٥-بندر العتيبى. (٢٠٠٤).الاحتراق النفسى لدى المعلمين العاملين فى معاهد التربية الفكرية ،**دراسة مقارنة** ،**المجلة العربية ضرورة الوقوف على الأسباب والمصادر التى تمنع وصول المعلم لحالة التدفق النفسى**. للتربية الخاصة ،العدد(٥).

٦-حسن عبد الفتاح الفنجرى .(٢٠٠٨).فاعلية استخدام بعض استراتيجيات علم النفس الإيجابى في التخفيف من قلق المستقبل .**المجلة المصرية للدراسات النفسية** ،١٨(٥٨)،٣٥-٧٨

٧–حسنة محمد رحمة .(٢٠٠٩).**الصحة النفسية والطالب** . دراسات تربوية : مج ٢، ع ٨ ، تشرين الأول. ص ٢١٧ –٢٢٢

٨–زيد البتالى .(٢٠٠٣).الاحتراق النفسى وضغوط العمل لدى معلمى لاومعلمات الربية الخاصة ،**سلسلة أكاديمية التربية الخاصة** ،الرياض .

٩– سيد أحمد أحمد البهاص(2010) :التدفق النفسي والقلق الاجتماعي لدى عينة من المراهقين مستخدمي الأنترنت(**دراسة سيكومترية إكلينيكية)**.المؤتمر الخامس عشر،مركز الإرشاد النفسى جامعة عين شمس.

١٠–السيد محمد أبو هاشم. (٢٠١٠) . النموذج البنائي للعلاقات بين للسعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة ، مجلة – **كلية التربية ، جامعة بنها** ، المجلد (٢٠)، العدد (٨١)يناير ، (ص ص ٢٦٧–٣٥٠).

١١–عماد اشتيه، و سامى أبو إسحاق، ، وزهير النواجحة .(٢٠١٥). المساندة الأسرية والتدفق النفسي لدى عينة من طلبة الصف الثامن الأساسي مستخدمي الأجهزة الذكية ، **المؤتمرالعلمي:** " تأثير الأجهزة الذكية على نشاة الطفل"جامعة القدس المفتوحة،٢٣/٣/ ٢٠١٥، ص ص ١– ٢٤.

١٢–فايزة الفاعورى .(١٩٩٠).الضغوط المهنية التى تواجه معلمات التربية الخاصة فى الأردن.**رسالة ماجستير غير منشورة** ،الجامعة الأردنية/عمان.

١٣–محمد حمزة الزديوي، مصادر الضغوط النفسية و الإحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة وعلاقتها ببعض المتغيرات ،**مجلة جامعة دمشق،** مجلد 23 ،عدد 02 ، سنة2007 .

١٤–محمد السيد صديق .(٢٠٠٩).التدفق النفسى وعلاقته ببعض العوامل النفسية لدى طلاب الجامعة ،**دراسات نفسية**،ع ١٩،مج٢،٣١٣– ٣٥٧.

١٥–مرفت محمد السعيد مرسى. (٢٠٠٩). أثر الرعاية المهنية والمناخ الأثيري على الرفاهية النفسية.دراسة ميدانية .**المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة** .ص ص ١٠٣٩ :١٠٥٤

16- Clarke, Sharon G. and John T. Haworth (1994): "'Flow' Experience in the Daily Lives of Sixth Form Collect Students," British Journal of Psychology, 85, 511-523.

17-Collins, A. et al (2008) Flow and Happiness in Later Life: An Investigation into the Role of Daily and Weekly Flow Experiences. Journal of Happiness Studies, doi: 10.1007/s10902-008-9116-3.

18-Csikszentmihaly , M.(1990): Flow the psychology of optimal experience , New york ,Harper and row publishers.

19-Csikszentmihalyi Mihaly,(2008): Flow: The Psychology of Optimal Experience, Paperback – July 1, 2008.

20-Fakir Mohan Sahoo and Rajnandini Sahu.(2009). The Role of Flow Experience in Human Happiness. Utkal University, Bhubaneswar. Journal of the Indian Academy of Applied Psychology October 2009, Vol. 35, Special Issue, 40-47

21-Jackson S.A & March , H.W (1996). Development and Validation of A scale to measure optimal experience the flow state scale, Journal of Sport Exercise Psychology 18, 17-35-

22-Joelle Carpentier • Genevie`ve A. Mageau • Robert J. Vallerand(2011). Ruminations and Flow: Why Do People with a More Harmonious Passion Experience Higher Well-Being? Published online: 5 July 2011. Springer Science+Business Media B.V. 2011. J Happiness Stud (2012) 13:501–518

23-Li-Chuan Chu, Chen-Lin Lee, Kuo-Chung Huang.(2013). How Personality Traits Mediate the Relationship Between Flow Experience and Job Performance. The Journal of International Management Studies, Volume 8 Number 1, April, 2013,p:33-46

24-Linley , P , Maltby , J , Wood , A , Osborne , G and Hurling , R (2009) . Measuring happiness: The higher order factor structure of subjective and psychological well-being measures, Personality and Individual Differences , 47-55 , 878–884

25-Lindfors,B.,Bernfsson,l.&Lundberg,U.(2006). **Factor structure of Ryff's** psychological well-being scale in Swedish female and male white color workers **. personality and Indidual Differences**. 40, 1213-1222

26-Ryff , C (1989) . Happiness is ever thing , or is it ? Exploration on the meaning of psychological well – being , **Journal of Personality and Social Psychology** , 57 , 1069-1081

27- Ryff,C and Singer,B and love,G (2004). Positive health : Connectng well- being with biology.Biological sciences,359,1383-1394

28-Ryff,C, Love,G., Urry,H., Muller, D., Rosen_Kranz.M., Friedman.E., Davidson. R,& Singer.B.(2006). Psychological Well-Being and Ill-

Being: Do They Have Distinct or Mirrored Biological Correlates?. Psychotherapy Psychosomatics, 75, 85–95.

29-Scott, Mary (1982) "Identication of some teacher trits needed by teachers for mainstreaming " , **College student reproduction service** No(EJ 269602).

30- Springer , K ;Pudrovska, Tetyana; and Huser, R (2011). Does Psychological well-being change with age Longitudinal tests of age variations and further exploration of the multidimensionality of ryff model of psychological well-being .Social Science Research, 40, 392-398

Psychological Flow as a predictor of psychological well-being according to Ryff``s model among a sample of Special- Classes Teachers in Minia governor

Prepared by

Miss.Nancy zakaria Samuel Yassa

Pro.Fadl Ebraheem Abl-Samed Dr.ALshimaa Mahmod Salman

The study aimed to get the contribution of psychological-flow in the predication of psychological well-being to a sample of(300) Special-Class Teachers in Minia governor. The researcher used Descriptive analytical method ,scale of psychological-flow prepared by the researcher, scale of psychological well-being(54) items prepared by El-sayeed abo Hasheem(2010). The study found that there are no differences in psychological flow and its dimensions according to gender and levels of experience, except positive -confrontation dimension, There were differences in gender for females at level (,05),and in Intensive concentration, differences were found in favor of the second level of experience (13-24) years at the level of (,05). There were no differences in psychological well-being and its dimensions according to gender and level of experience, except positive relationships dimension , there were differences in gender for females at level (,01). And the absence of polarization of flow- dimensions for any dimensions of psychological well-being and independence of both variables. Finally, differences between high and low psychological- flow were found to be at the level of (, 05) in favors of high psychological- flow.